Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому развитию детей №118

Принято на заседании Педагогического совета от 25.08.2022 Протокол №1	Согласованно зам зав по ВМР П.А. Кукушкина _____ 25.08.2022	«Утверждаю» Заведующий МДОУ №118 М.М. Бордюгова «26» 08 2022 г Приказ №203 от 26.08.2022

Рабочая программа воспитателей
группы раннего возраста №08 «Солнышко»

Аленичевой Натальи Анатольевны

Хабибулиной Татьяны Владимировны

На 2022-2023 учебный год

Комсомольск-на-Амуре

2022 г

Содержание:

	Оглавление	страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы детей группы раннего возраста	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	9
2.1.1.	Игра как с особое пространство развития ребенка от 1,6 до 3 лет	9
2.1.1.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	11
2.1.2	Образовательная область «Социально коммуникативное - развитие».	13
2.1.2.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	14
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	16
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	20
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	24
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.6.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	28
2.2	Перечень основных форм образовательной деятельности.	29
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	29
2.3	Перспективные планы.	33
2.4	План работы с родителями.	35
2.5	Перспективный план развлечений в группе раннего возраста	37
2.6	Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста	44
3.	Организационный раздел.	47
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	48
3.2.	Режим дня в холодный и теплый период, расписание НОД.	49
3.2.1.	Организация режима дня детей в адаптационный период.	47
3.2.2.	Расписание НОД в первой младшей группе «Солнышко».	49
3.2.3.	Модель двигательной активности детей (1,6-3 лет).	50
3.2.3	Модель организации воспитательно-образовательного процесса.	51
3.2.4.	Циклограмма деятельности воспитателя	52
3.3.	Описание материально-технического обеспечения программы	53
4.	Список литературы	57
5.	Приложения:	57
	Перспективный план воспитательно-образовательной работы	
	Папка здоровья детей группы «Солнышко».	
	Папка «Карты нервно-психического развития детей группы.	
	Папка «Адаптация детей группы « Солнышко» 2022-2023 г.	
	Папка «Работа с родителями».	
	Папка «Паспорт группы».	

Пояснительная записка.

Рабочая программа группы раннего возраста «Солнышко» разработана на основе образовательной программы МДОУ № 118, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и учётом Примерной образовательной программы «Детство» 2014 года под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцева.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,6-3 лет. Она направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной адаптации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализуемая рабочая программа ДОУ строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г.Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- дошкольного образования
- Устав ДОУ 07.09.2011, внесены изменения 31.03.2015 года.

1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель Рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности в соответствии возрастом.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Обеспечить полноценное физическое развитие детей раннего возраста, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;

2.Способствовать развитию познавательной активности детей раннего возраста, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;

3.Способствовать развитию у детей раннего возраста самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

4.Воспитывать доброжелательное отношение детей раннего возраста к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и растениям;

5.Развивать интерес детей раннего возраста к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;

6.Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Задачи из парциальных программ:

Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

	Физическое развитие
Комплексная программа «Кроха» Г.Г. Григорьевой	-Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы; -Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; -Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки); -Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; - Отбирать и группировать предметы по их свойствам; -Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). -Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно; -Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата); -Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности; -Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; Содействовать развитию грамматического строя речи; основ звуковой культуры речи; элементов связной речи; -Содействовать развитию личности ребенка; самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважение, чувства собственного достоинства через оценку успехов деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил; -Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
Комплексная программа «Первые шаги». Программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой	-Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей. Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое, Физическое развитие -Развивать предметную деятельность и познавательныеспособности детей; -Развивать речь детей; -Развивать игровую деятельность; -Развивать общение со сверстниками; -Приобщать детей к художественно-эстетической деятельности; - Способствовать физическому развитию детей.

Программа «Здоровье» Алямовской В. Г.	-Укреплять здоровье детей; -Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; - Развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; -Создавать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; -Выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализовывать их через систему спортивно-оздоровительной работы; - Приобщать детей к традициям большого спорта.
Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практич. пособие /М.Ф.Литвинова - М.:Айрис-пресс,2005.-288с.	-Обогащать двигательный опыт детей,активизировать их двигательную деятельность; -Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию; -Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо - мышечных; -Обеспечивать эмоциональный комфорт в ННОД.
Художественно-эстетическое развитие	
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.	-Создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика); -Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов для уточнения представлений внешних видов игрушек, предметов посуды, скульптуры малых форм (мелкой пластики); -Побуждать детей создавать по подражанию взрослого и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов; -Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций; -Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (круглых рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках - потешках и книжках-игрушках);
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.-С-П, «Детство-Пресс», 2015.-160 с.	-Формировать умения сооружать разнообразные постройки из строительного материала; -Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность; сенсорные и мыслительные способности в процессе конструирования;
Познавательное развитие	
«Экологическое воспитание младших дошкольников»	-Формировать понимание детьми специфики живого объекта его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); -Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с

Николаевой С. Н.	растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий; -Воспитывать правильное отношение к живым существам, правильного взаимодействия с ними.
Программа экологического образования «Мы» Кондратьевой Н.Н.	-Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; -Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; -Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Солнышко».

Индивидуальные особенности детей группы «Солнышко».

Кол-во детей	Девочки	Мальчики	Группа здоровья	Медицинские показания
_10__ чел.	__5_ чел.	___5 чел.	*1группа:* __3_ чел.	__ *-педиатр* __ *-хирург*
			2группа: _7__ чел.	__ *-нефролог* __ *-ортопед* __ *-окулист* __ *-невролог* __ *-кардиолог*
			3 группа:	
			4 группа:	
			5 группа:	

Детей с ОВЗ и детей - инвалидов в группе «Солнышко» нет. Более подробная информация по медицинским показаниям детей находится в отдельной папке (см. Приложение «Папка здоровья детей группы «Солнышко»).

При организации НОД, в организованной совместной и самостоятельной деятельности учитываем индивидуальные особенности детей: уровень нервно-психического развития ребёнка, группу здоровья, наличие у детей хронических заболеваний, особенности семей воспитанников.

В связи с тем, что набор детей в группу «Солнышко» осуществляется с июля 2022 года, диагностика детей по картам нервно-психического развития детей будет проводится в течение года по эпикризным срокам с оформлением результатов в отдельную папку (см. Приложение: Папка «Карты нервно-психического развития детей группы «Солнышко»).

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности детей группы раннего возраста (1.6-3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Учет особенностей природы Дальнего Востока при организации образовательного процесса.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей. Становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы ДОУ, который реализуется в группе через ознакомление детей с окружающей действительностью, первоначальным ознакомлением с временами года, с погодой, через соответствующие возрасту формы работы. В группе имеется уголок природы с календарем погоды, иллюстрации времен года, коллекция шишек, камней, ракушек.

Г. Комсомольск-на-Амуре находится на лугах поймы могучей реки Амур и окружен елово-пихтовым и хвойно- широколиственным лесами. Также город пересекает горная речка Силинка. Богат и уникален животный и растительный мир тайги. В Красную книгу занесено 34 вида растений и 47 видов животных. Поэтому природа Хабаровского края охраняется в таких заповедниках, как Джугджурский, Буреинский, Комсомольский, Большехехцирский.

МДОУ расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самый суровый из которых – январь. Для Дальневосточной зимы характерны обильные снегопады. Но метели и стужи непродолжительны. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Осень в Комсомольске-на-Амуре обычно теплая и солнечная.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края.

При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода	Длительность прогулки
–15 –20 C^0ветер 2 м/с	40 минут
–15 –24 C^0ветер 3-7 м/с и выше	20 минут
–25 –35 C^0,ветер до 2 м/с	не гуляют
–25 –35 C^0,ветер 3-7 м/с и выше	не гуляют

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях:

Критерии равнения	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	10
	Одинокие	
	Опекуны	
	Многодетные	2
	Инвалиды	
Образование	Высшее	7
	Неполное высшее	
	Среднее	4
	Среднее специальное	9

Социальный состав	Интеллигенция	2
	Рабочие	6
	Служащие	6
	Домохозяйки	2
	Предприниматели	2

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы детей группы раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

2.1.1. Игра как с особое пространство развития ребенка от 1.6 до 3 лет.

Основная черта игровой деятельности детей раннего года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно –отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр.

В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерные для персонажа, проявляение добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов.К концу 3-го года жизни

выстраивние цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала… - потом…). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры.

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры.

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует)»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. -Игровые действия разнообразны. - Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. - Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.1.1.1.Часть,формируемая участниками образовательного процесса

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в ННОД			
1.	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и	-Развивать интерес к игровой деятельности. -Развивать умение принимать воображаемую ситуацию.	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин

	занятия с детьми 1-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2007.-64с.	- Способствовать овладение первыми игровыми действиями, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию малыша. -Поощрять самостоятельные вариации одного и того же действия с разными предметами. -Вводить в игру детей замещающие действия. -Обогащать чувственный опыт ребенка, развивать наглядно-образного мышления, воображение и речи. -Способствовать познанию окружающего мира. -Развивать у детей произвольное поведение и самостоятельность. -Создавать условия для развития процессуальной игры.	Год-
2.	Комплексная программа - «Кроха» Г.Г.Григорьевой,-М.:Просвещение, 2007.	Создавать условия для наглядного познания ребенком окружающего мира и развития сюжетно - отобразительной игры; - Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни; -Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого; -Способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет; -Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли; -Помогать в подборе атрибутов для игры; -Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи: предметно-игровые действия; мимика; речь; - Поддерживать действия ребенка направленные на изображение персонажа (кукла плачет, петушок кукарекает); -Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами; -Поощрять ребенка в выборе заместителей предметов для игры; побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организации игры в разных условиях; - поощрять обозначение словами замысла игры; - содействовать появлению «игр рядом» и элементарного игрового взаимодействия (вдвоем).	
В режимных моментах, совместной деятельности			
1.	Игры-забавы (потешки)	Календарное планирование	Ежедневно

2.	Хороводные игры	Календарное планирование	Ежедневно
3.	Иммитационные игры	Календарное планирование	Ежедневно
4.	Игры-драмматизации	Календарное планирование	Ежедневно
5.	Сюжетные игры	Календарное планирование	Ежедневно

2.1.2. Образовательная область«Социально коммуникативное-развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности:

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих	- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий вызывает у ребенка интереса самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	- игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не

2.1.2.1. Часть,формируемая участниками образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	название	задача	время
Парциальная программа в ННОД			
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.,ТЦ Сфера,2010.- 128с.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; -Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных, и желание помочь-пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; -Помогать детям осваивать разные способы взаимодейсвия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздников; -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступков людей, о семье и родственных отношениях.	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М.: Мозаика-Синтез 2007г. («Первые шаги»)	- Создавать условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам; - Стимулировать эмоциональные контакты между детьми; - Организовывать разные формы взаимодействия малышей.	
В режимных моментах, совместной деят-ти			
	Хороводные игры	Календарное планирование	3 р в нед
	Беседы на	Календарное планирование	

	нравственные темы		
	Педагогические ситуации	Календарное планирование	
	День именинника	Конспект	ежемесячно
	Игры-драмматизации	Календарное планирование	
	Игры-потешки	Календарное планирование	
	День театра	Просмотр профессиональных постановок	1раз в мес
	Музыкальные развлечения	По плану муз.руководителя	1 р в мес
	Праздники	Сценарий	
	«В гости в старшую группу»	Показ театра старшими детьми	1 раз в квартал

2.1.3.Образовательная область«Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов -названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности:

Дети раннего возраста осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест) , подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.	- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; - в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; - у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; - малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; - ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; - малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; - равнодушен к природным объектам; - ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

2.1.3.1.Часть,формируемая участниками образовательного процесса

Познавательное развитие

№ п/п	название	задача	время
		Парциальная программа в НОД	
1.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года)	-Познакомить ребенка с цветом (красный, синий, жёлтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый), формой предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), величиной, звуками окружающего мира (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости).	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
2.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.	-Сооружать разнообразные постройки из строительного материала -Осуществлять развитие сенсорных и мыслительных способностей в процессе конструирования -Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность, способствовать активному формированию технического мышления	
3.	Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной	-Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком,	

	деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособия к программе «Первые шаги»/ Под общ.ред. Л.Н. Галигузовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.(с.3-8)	причесываться расческой); -Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию. -Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине -Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи. -Поддерживать любознательность или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового.	
4.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.,ТЦ Сфера,2010.- 128с.	- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; - Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных, и желание помочь-пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздников; - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступков людей, о семье и родственных отношениях.	
5.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.- М.,ТЦ Сфера,2009.- 128с.	-Привлекать внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; -Знакомить с цветом и формой, расположением предметов, их размером, назначением и количеством, уменьшением или увеличением с чисто практической, игровой целью; -Организовывать разнообразную, интересную деятельность, направленную на их сенсорное развитие. -Учить определять цвет, размер, форму	

		предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения -Развивать умение выделять и выбирать предмет с заданным свойствами из двух-четырех разных предметов - Учить понимать и использовать собственные речи слова-названия размера, формы использовать речевые выражения со словами: такая же, не такой. -Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования сопоставления. Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше, лишний.	
В режимных моментах, совместной деят-ти			
	Наблюдения	Календарное планирование	ежедневно
	Экскурсии познавательного характера	Календарное планирование	2 р в мес
	Беседы	Календарное планирование	ежедневно
	Развивающие познавательные ситуации	Календарное планирование	ежедневно
	Час экспериментальной игры	Календарное планирование	1 раз в неделю
	Час дидактической игры	Календарное планирование	ежедневно

2.1.4. Образовательная область«Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстника;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться вречевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности:

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

имена близких людей, имена детей группы;

обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

1.В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

2. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

3. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; - понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; - отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. - самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

2.1.4.1.Часть,формируемая участниками образовательного процесса

Речевое развитие

№ п/п	название	задача	время
		Парциальная программа в ННОД	
	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.-64с.	-Создавать условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам. -Стимулировать эмоциональные контакты между детьми. -Организовывать разные формы взаимодействия малышей	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
	О.С.Ушакова «Программа развития речи	- Формировать у детей грамматический строй речи, её связность при построении развёрнутого высказывания;	

	дошкольников»	-Расширять словарь у детей; -Воспитывать звуковую культуру речи.	
	Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада./ В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.; Под ред. Г.М. Ляминой._М.: Просвещение, 1981. -224с.	- Продолжать формирование словаря ребенка. Развивать понимание речи взрослых: расширять ориентировку ребенка в окружающем, воспитывать интерес к явлениям природы и разнообразным предметам, формировать первичные представления о них и умение устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать наглядно-действенное мышление и простейшие виды речевых суждений. - Обогащать и активизировать словарь ребенка. Развивать разговорную речь детей: вовлекать их в разнообразные формы речевого общения (поощрять попытку поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, учить отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); учить в двух-трех предложениях рассказывать не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в зале и т.п. - Совершенствовать грамматическую структуру речи. Подсказывать детям правильную форму слова при изменении его в предложении, обогащать их речь простыми распространенными предложениями и сложными. - Воспитывать звуковую культуру речи. Учить детей внятно произносить звуки и слова, развивать голосовой аппарат, воспитывать слуховое восприятие - Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову. Приучать детей поговаривать потешки, развивать эмоциональную выразительность речи, умение слушать небольшое стихотворение, сказку. Приучать рассматривать картинки в книжке, говорить по поводу изображенного.	
	А.Г.Рузская С.Ю. Мещерякова «Первые шаги. Развитие речи»	-Развитие понимания речи: пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого, побуждать детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от простых одношаговых (дай, покажи и т.п.), до более сложных двух- и трехшаговых инструкций. -Развитие активной речи: побуждать детей к подражанию речи взрослого , стимулировать и поддерживать инициативные обращения малышей к педагогу и сверстнику, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи. - Развитие фонематического слуха: пробуждать и	

		поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать их повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым. -Развитие речи как средства управления своим поведением: побуждать детей к выполнению словесных инструкций взрослого с опорой и без на наглядные образцы, а так же к осуществлению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями. -Воспитывать у ребенка культуру речевого общения, побуждать пользоваться вежливыми словами.	
	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)»Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М: Мозаика-Синтез, 2010	-Развитие слухового восприятия; -Развитие физиологического и речевого дыхания; -Развитие у ребенка понимания речи; обогащение словарного запаса детей; -Активизация подражательной речевой деятельности детей; -Развитие активной речи детей.	
	Лобынько Л.В. «Речевые игры-занятия для детей раннего возраста»	-Способствовать формированию у детей словарного запаса, грамматического строя речи, развитию фонематического слуха, развитию правильного звуко- и словопроизношения; -Совершенствовать артикуляционный аппарат у детей; -Формировать у детей звуковую культуру речи; -Развивать голосовой аппарат; -Развивать у детей мелкую моторику-движения кистей и пальцев рук для стимулирования процесса речевого развития ребенка.	
В режимных моментах, совместной деятельностити			
	Ситуативный диалог	Календарное планирование	ежедневно
	Разучивание потешек, стихов	Календарное планирование	1 р в неделю
	Театр на фланелеграфе	Календарное планирование	1 р в неделю
	Пальчиковые игры	Календарное планирование	ежедневно
	Артикуляционная гимнастика	Календарное планирование	ежедневно

2.1.5. Образовательная область«Художественно–эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать

изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;	- невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; - увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; - недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; - ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; - различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в

- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	знакомых предметах, путает название; - испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

2.1.5.1.Часть,формируемая участниками образовательного процесса

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	название	задача	время
		Парциальная программа в ННОД	
	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года)» М.: «Мозаика-Синтез»	-Обучать умению правильно держать карандаш или фломастер; ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, кружочки и т.д. -Развивать мелкую моторику. -Знакомить с окружающим миром. -Развивать речь. -Формировать интерес к рисованию.	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
	Янушко Е.А.«Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года)», М.: «Мозаика-Синтез», 2007.	-Знакомить детей с пластичными материалами: пластилином и тестом. -Обучать разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье». -Формировать интерес к работе с пластичными материалами. -Развивать мелкую моторику.	
	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года)», М.:«Мозаика-Синтез», 2007.	-Учить детей располагать детали на картинке, затем наносить клей, аккуратно прикладывать и приклеивать детали к картинке, разглаживать их при помощи салфетки; -Способствовать развитию интереса и положительному отношению к аппликации	
	Е.А.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»	-Создавать у детей эмоционально-положительное настроение; -Развивать интерес к занятиям по продуктивной деятельности; -Формировать восприятие предметного мира и моделирование в различных видах продуктивной деятельности.	
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».-М.:»Карапуз-Дидактика»,2007 (Лепка)	Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия а материал и на этой основе учить детей: -Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипвать кусочки снова соединять вместе, сминать,	

		сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиков, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.); -Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки); -Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук; -Создавать простейшие формы раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их - преобразовывать в иные формы(шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики); - Пользоваться стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).	
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».- М.:»Карапуз-Дидактика»,2007 (Рисование)	Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей: -Видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать что это образ реального предмета; -Правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге; -Знать назначение красок и кисти понимать, что взаимосвязанные предметы знать особенности («правило») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски; -Видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраски и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать пределах этих границ; -Отображать свои преставления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; -Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; -Сопровождать движение карандаша (кисти) словами.	
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.	Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная,	

	Ранний возраст».-М.:»Карапуз-Дидактика»,2007 (Аппликация)	красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: -Создавать из кусочка рваной и комков мятой бумаги выразительные образы; -Приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавать при этом выразительные образы; -Знакомить с ножницами как с художественным инструментом.	
В режимных моментах, совместной деят-ти			
	Чтение художественной литературы	Календарное планирование	Ежедневно
	Выставка детских работ	Календарное планирование	Еженедельно
	Создание коллажа «Творчество детей группы « Солнышко» »	Календарное планирование	Ежеквартально
	«Музыкальный киоск» (слушание музыкальных произведений)	Календарное планирование	1 р в неделю
	Игры-драмматизации	Календарное планирование	1 р в неделю
	Музыкальные развлечения	По плану муз руководителя	1 раз в месяц
	Встреча с театром	ТЮЗ, Драмтеатр, Хабаровский кукольный театр, театр теней	1 раз в квартал

2.1.6. Образовательная область«Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности:

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта, у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю

и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	- малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. - ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; - в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.1.6.1. Часть,формируемая участниками образовательного процесса

Физическое развитие

№ п/п	название	задача	время
	Парциальная программа в ННОД		
	Алямовская В.Г., «Здоровье»	Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.-М.,ТЦ Сфера,2009.-128с.	-Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; -Учить детей активно выполнять вместе с воспитателями; -Приучать детей к движению реагировать на сигналы.	3 р /н-3 мин Мес- 12-120 мин Год-
	«Первые шаги. Физическое развитие» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	-Развивать у детей разные виды двигательной активности (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и др.); -Развивать координацию движений.	
	Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ.пособие/М.Ф.	-Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность. -Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию. -Формировать правильную осанку и укрепление	

	Литвинова.-М.:Айрис-пресс,2005.-288с.	свода стопы. -Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо-мышечных. -Создавать условия для развития на занятиях сенсорных способностей детей, развития их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений: обучение детей целенаправленным действиям, развития способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное. -Развивать желание действовать самостоятельно, создавать фонд понятий «могу и хочу». -Создавать реальные предпосылки к творческому развитию ребенка, стимулировать поисковую деятельность на занятии: оказывать помощь ребенку в открытии себя; поддерживать инициативу: «Я сам». -Развивать у детей способность обучаться, приобретать знания. -Обеспечивать эмоциональный комфорт на занятиях.	
В режимных моментах, совместной деятельности			
	Утренняя гимнастика	Календарное планирование	ежедневно
	Закаливающие процедуры	Календарное планирование	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Календарное планирование	
	Подвижные игры	Календарное планирование	ежедневно
	Физкульт.минутка	Конспект	ежедневно
	Физкультурное развлечение	Конспект	2 р в мес

2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

Наглядный	Словесный	Практический
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, художественное слово); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция;	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме;

Средства физического развития:	*Формы физического развития:*

- двигательная активность, занятия физкультурой; -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); -психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	- физкультурная непосредственно образовательная деятельность; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные и хороводные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - физкультурные развлечения, праздники; -музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторингаздоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, самомассаж.)
3. Коррекционныетехнологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

<u>Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития</u>

Метод руководства сюжетными играми

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку(обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обощенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:	Методы и способы трудового воспитания детей	Средства трудового воспитания:
-поручения	1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. -приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание педагогических ситуаций.	- ознакомление с трудом взрослых; -собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению детей раннего возраста с окружающиммиром:

- познавательные беседы и разговоры с детьми;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетные, дидактические, подвижные);
- наблюдения;
- экскурсии;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), методвопросов, экспериментирование и опыты);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (сюрпризные моменты и элементы новизны, художественное слово, игровые ситуации, использование игрового персонажа, использование музыкальной наглядности,сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (беседа, элементарное проектирование);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (показ с пояснением, повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления детей раннего возраста с природой.

Наглядные	Практические	Словесные
- наблюдения -экскурсии - рассматривание картин, иллюстраций.	- игра(дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры); - труд в природе(индивидуальные поручения); - элементарные опыты(с песком, водой и др.)	- рассказ; - беседа; - чтение художественной литературы; - ответы на вопросы.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития	Средства познавательного развития:
- вопросы; - игровые и проблемные ситуации. -объяснение, рассказ	- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; -непосредственно-образовательная деятельность;

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи:

Наглядные:	Словесные:	Практические
-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - процесс говорения как образец; - беседа; - рассказывание с показом; - вопросы	-дидактические игры и упражнения; -игры-иммитации; -хороводные игры.

Средства развития речи:	Формы речевого развития:	Способы речевого развития:
-общение взрослых и детей; -художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на	- диалог;	- речевое сопровождение действий; -договаривание; многократное повторение речевого материала; -комментирование действий; -звуковое обозначение действий.

занятиях; - занятия по другим разделам программы.		-вопросы к ребенку;

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития Основной формой обучения детей конструированию является организованная образовательная деятельность, в которой применяются различные методы и приемыработы: показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, создание проблемных ситуаций, требующих нахождения самостоятельного решения, использование художественного слова и игровых приемов, обыгрывание построек, рассматривание образца, показ способа образца, пояснение и вопросы, анализ и оценка процесса работы.

При реализации рабочей образовательной программы:

Продумываем содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяем единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдаем гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляем развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетаем совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и

самостоятельную деятельность детей; ежедневно планируем образовательные ситуации, обогащающие практический и

познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создаем развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдаем, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничаем с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.3.Перспективные план

Особенности организации образовательного процесса в группе раннего вораста «Солнышко». Рабочая программа предусматривает организацию:

непосредственно образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями детей.

Планирование образовательного процесса основывается на *комплексно-тематическом принципе,* в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательныхобластей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Перспективное планирование представлено в папке (см.Приложение: папка «Перспективный план воспитательно – образовательной работы первой младшей группы «Солнышко» на 2019-2020 год).

В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная *игровая и проблемно–познавательная деятельность*, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы осуществляю в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем *интеграции* естественных для дошкольника *видов деятельности, главным из которых является игра*. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровыемоменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

Перспективное тематическое планирование:

Месяц	№ недели:	Тема недели:
сентябрь	1	"Наша группа"
	2	"Мои любимые игрушки"
	3	"Неваляшки- яркие рубашки" (Народная игрушка)
	4	"Мойдодыр у нас в гостях" (Культурно- гигиенические навыки, средства гигиены)
октябрь	1	"Хоровод осенних листьев"
	2	"Вкусные дары осени" (Фрукты)
	3	"Вкусные дары осени" (Овощи)
	4	"Кукла Катя пошла на прогулку" (Одежда осенью)
ноябрь	1	"У бабушки в деревне" (Домашние животные)
	2	"Кто живёт в лесу?" (Дикие животные)
	3	"Коля и Катя в гостях у детей" (Девочки и мальчики)
	4	"До свиданья, осень" (Поздняя осень)
декабрь	1	"Снежный хоровод" (Зимние приметы)
	2	"На прогулку в зимний парк" (Зимняя одежда)
	3	"К нам в гости ёлочка пришла" (Подготовка к Новогоднему празднику)
	4	"Мы встречаем Новый год" (Новогодний праздник)
январь	2	"Книжкина неделя"
	3	"С горки радостно качусь!" (Зимние забавы)
	4	"Зимовье зверей" (Представление о жизни зверей зимой)
февраль	1	"Кто работает в детском саду?" (Труд воспитателя и младшего воспитателя)
	2	"В гостях у Айболита" (Профессия врача)
	3	Моя семья: "Мой папа"
	4	"Грузовик приехал к нам" (Знакомство с транспортными средствами)
март	1	Моя семья: "Поздравляем мамочку"
	2	"Кукла готовит обед" (Предметы кухонной посуды)
	3	"Маминыпомощники" (Бытовая техника)
	4	"Маленькая птичка прилетела к нам" (Птицы)
апрель	1	"Весенняя сказка"
	2	"Домашние животные и их детёныши"
	3	"Весёлый зоопарк" (Дикие животные)
	4	"Моя комната" (Мебель)
май	1	"Одуванчик золотой" (Первоцветы)
	2	"Жучки, паучки просыпаются" (Насекомые)
	3	"Дом, в котором мы живём" (Детский сад)
	4	"Наш город" (Что я видел по дороге в детский сад)

2.4. План работы с родителями и др. планы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В раннем возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Основная задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого мы знакомим родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программой, особенностями прохождения адаптации.

В этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями мы показываем свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяю яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяем в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний не только информируем родителей, а предоставляем им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция способствует развитию сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Цель-установление с родителями деловых и личных контактов, вовлечение их в процесс совместного воспитания детей.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие с родителями в группе раннего возраста «Солнышко».

	тема	для кого	источник
сентябрь	1. Оформление родительской доски. Сетка занятий.	Для всех родителей.	«Папка для родителей».
	2.Папка передвижка «Адаптация в детском саду».	Для всех родителей.	«Папка для родителей».
	3.Консультация «Почему ребенок кусается?»	Для всех родителей.	«Программа развития и воспитания в детском саду».
	4.Родительское собрание «Задачи воспитания в 1ой младшей группе».	Для всех родителей.	

	1. Папка - передвижка «Закаливание детей в детском саду и дома». 2. Консультация «Дыхательная гимнастика для детей». без слез или как уберечь ребенка от стресса?»	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей».Лазарев. «Папка для «Папка для родителей».
	1. Папка - передвижка «Как уберечь детей от простуды». 2. Консультация «Капризы и их предупреждение » самостоятельности и самообслуживания малышей».	Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей». «Папка для родителей». родителей».
дек абр ь	1. Консультация «Выбираем игрушки с толком». 2. Родительское собрание «Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни». 3. Консультация «Как мы отмечаем Новый год в детском саду».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей». Журнал «Самые маленькие в детском саду». «Папка для родителей».
ян ва рь	1. Папка - передвижка «Задержка речевого развития». 2. Консультация «Кризис 3х лет - кризис «Я САМ!». 3. Консультация «Советы доктора градусника».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей». «Папка для родителей». «Папка для родителей».
фе вра ль	1. Консультация «Права ребенка». 2. Консультация «Детские кумиры». 3. Папка - передвижка «Народные рецепты от простуды».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей». «Папка для родителей». «Методическое пособие.
март	1. Родительское собрание «Игры не забава». 2. Консультация «Воспитание правильного произношения». 3. Консультация «Законы семьи».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	А. Кузнецова «Азбука развития». «Папка для родителей». «Папка для родителей».
ап рел ь	1. Папка передвижка «Что укрепляет иммунитет?». 2. Консультация «Если ваш ребенок левша». 3. Консультация «Что умеет щетка».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей». «Папка для родителей». «Папка для родителей».
ма й	1. Консультация «Развитие речи ребенка 1ой младшей группы». 2. Папка - передвижка «Предупреждение плоскостопия». 3. Игротека в кругу семьи (раскладка)	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	Г.М. Лямина. «Папка для родителей». «Папка для родителей».

июнь	1. Папка - передвижка «День защиты детей» 2. Консультация «Купание летом». 3. Папка - передвижка «Лето».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей». «Папка для родителей». «Папка для родителей».
июль	1. Консультация «Закаливание солнцем» 2. Родительское собрание «Подведение итогов учебного года». 3. Консультация «Перегревание, солнечные ожоги».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей». «Папка для родителей».
август	1. Консультация «Комары, прочь от детворы». 2. Консультация «Летний отдых на юге». 3. Консультация «Убираю игрушки сам».	Для всех родителей. Для всех родителей. Для всех родителей.	«Папка для родителей». «Папка для родителей». «Папка для родителей».

Перспективный план развлечений в группе раннего возраста «Солнышко».

С детьми раннего возраста один раз в неделю организуем игры-развлечения. Развлечения проходят в игровой форме, сюжетного характера. В течение месяца планируется два физкультурных,одно литературное, одно музыкальное развлечение.

Месяц	Вид развлечени	Название	Программные задачи	Литература
сентябрь	Физкультурное	«Тренируем ножки»	Поддерживать положительные эмоции при выполнении движений. Профилактика плоскостопия, общее укрепление организма.	О.Казина, Е.Соколова: Топтыжкины ножки, стр.4
	Физкультурное	«Магазин игрушек»	Развивать у детей эмоциональность, выразительность в имитации движений. Упражнять детей в ходьбе на носках, по скамейке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед в выполнении прямого галопа.	Г.Гончару: Игровая физкультура стр.14
	Литературное	«Рассказывание сказки Курочка ряба»	Развлечь детей. Учить слушать сказку в инсценированном варианте. Вызвать желание послушать ее еще раз. Знакомить детей с элементами народного быта, с домашними животными. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Эмоциональное развитие детей: занятие в 1 мл.группе/ авт.-сост. О.А. Айрих. Волгоград: 2008, стр.33
	Музыкальное	Кукольный театр на ширме; Осеннины(сезонный)	По конспекту муз.руководителя	По конспекту муз.руководителя

октябрь	Физкультурное	«Поручения» (игры на развитие зрительной системы)	Поддерживать положительные эмоции во время участия в подвижных играх. Развивать зрительную память.	А.С.Галанов Психическое и физ. развитие ребенка от 1 года до 3 лет, стр.7
	Физкультурное	«Катя маленькая, Катя удаленькая».	Приобщение малышей к здоровому образу жизни. Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях.	Г.Гончарук: Игровая физкультура, стр.15
	Литературное	Показ театра-кукол. Сказка «Мешок яблок»	Способствовать развитию удовольствия от встречи со знакомыми литературными произведениями. Познакомить детей с новым видом театра - больших кукол.	Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок»
	Музыкальное	Игра-забава (музыкальная игра); Кукольный	По конспекту муз. руководителя	По конспекту муз.руководителя
ноябрь	Физкультурное	«Узнай по звуку»	Поддерживать положительные эмоции во время участия в совместных подвижных играх. Развивать слуховую систему. Учить реагировать на слуховые и зрительные сигналы.	А.С.Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет, стр.16
	Физкультурное	«Погремушки»	Развивать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях с использованием предметов - погремушек.	Г.Гончарук: Игровая физкультура стр.10
	Литературное	По мотивам сказки «Три медведя»	Способствовать развитию удовольствия от встречи с литературными произведениями. Развивать навыки сопоставления.	А. Кузнецова. 195 развивающих игр для малышей от 1-3 лет, стр. 117
	Музыкальное	Игра – забава (с музыкальн ыми	По конспекту муз.руководителя	По конспекту муз.руководителя
декабрь	Физкультурное	«Веселые ножки»	Поддерживать положительные эмоции при выполнении движений. Профилактика плоскостопия.	О.Казина, Е. Соколова: Топтыжкиы ножки, стр.9
	Физкультурное	«К бабушке во двор»	Доставить радость от игр с рифмой, словом. Способствовать развитию основных видов движения: ходьбы, бега, прыжков.	Г.Гончарук: Игровая физкультура стр.8

	Литературное	Настольный театр «Теремок».	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Учить детей, самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по собственному побуждению.	Эмоциональное развитие детей: занятие в 1 мл.группе/ авт. -сост. О.А. Айрих. Волгоград: 2008, стр.31
	Музыкальное	Кукольный театр на ширме; Новогодний утренник	По конспекту муз.руководителя	По конспекту муз.руководителя
январь	Физкультурное	«Зима».	Доставить удовольствие от совместных игр. Развивать память, двигательную активность. Формировать правильную осанку. Согласовывать свои движения с действиями других.	А.С.Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет, стр.16
	Физкультурное	«Цирковые лошадки».	Развивать эмоциональный отклик на участие в подвижных играх. Закреплять подскоки на месте и с передвижением.	Г.Гончарук: Игровая физкультура стр.10
	Литературное	«Коза – рогатая».	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. Повторить знакомые потешки.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности - стр.49
	Музыкальное	Кукольный театр на	По конспекту муз.руководителя	По конспекту муз.руководителя
февраль	Физкультурное	«Шайбы, клюшки и снежки».	Приобщать малышей к здоровому образу жизни. Познакомить с зимними видами подвижных игр. Вызвать эмоциональный отклик от совместных игр.	Ю. Антонова Лучшие спортивные игры для детей и родителей, стр.119
	Физкультурное	«Поиграем».	Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем. Приучать детей реагировать на сигналы (зрительные, слуховые) различать их.	К.К.УтробинаЗанимательная физкультура в детском саду стр.42
	Литературное	«Волк и коза».	Вспомнить сказку «Волк и семеро козлят» способствовать развитию речи, памяти, слухового восприятия.	А. Кузнецова. 195 развивающих игр для малышей от 1 -3 лет, стр. 139
	Музыкальное	Рассказ, сопровождаемый музыкой.	По конспекту муз.руководителя	По конспекту муз.руководителя
март	Физкультурное	«Ловкие ножки».	Поддерживать положительные эмоции при выполнении движений. Профилактика плоскостопия. Закреплять умение выполнять движения с предметом (обруч).	О. Казина, Е.Соколова: Топтыжкины ножки, стр.11

	Физкультурное	«Султанчики».	Развлечь детей. Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Закреплять выполнение основных видов движений, осознанно быстро и ловко, использовать предметы - султанчики.	К.К.УтробинаЗанимательная физкультура в детском саду, стр.65
	Литературное	«Калачи из печи».	Знакомить детей с русскими народным творчеством, воспитывать эстетическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	Н.Ф.ГубановаРазвитие игровой деятельности, стр.66
	Музыкальное	Праздник «Мамин день»; Кукольный	По конспекту муз.руководителя	По конспекту муз.руководителя
апрель	Физкультурное	«Вместе с мишкой».	Поддерживать положительные эмоции. Воспитание дисциплины, устойчивого внимания. Развивать умение действовать согласованно.	А.С.ГалановПсихическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет, стр.46
	Физкультурное	«Клубочек с хвостиком».	Вызвать заинтересованность и эмоциональный отклик от игр с предметами - орудиями. Развивать мелкую моторику, координации движений. Закреплять умение бросать предметы в цель.	М.Ф.Литвинова Подвижные и игровые упражнения для детей третьего года жизни, стр.64
	Литературное	«Капают капели».	Знакомить детей с приметами весны, соотносить природные явления и литературные образы, побуждать к импровизации. Доставить радость от встречи со сказкой на фланелеграфе «О чем плачут сосульки».	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности -стр.77
	Музыкальное	Кукольный театр на ширме; Игра-забава (дидактическая игра); Рассказ,	По конспекту муз.руководителя	По конспекту муз.руководителя
май	Физкультурное	«Бусинки».	Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем. Закреплятьумение бегать в разных направлениях. Воспитывать способность согласовывать свои движения с движениями других играющих.	М.Ф.Литвинова Подвижные и игровые упражнения для детей третьего года жизни, стр.23

	Физкультурное	«Птички на полянке».	Вызвать эмоциональный отклик и желание участвоватьв игровых упражнениях. Учить реагировать назрительные и слуховые сигналы. Развивать ловкость.	Г.Гончарук: Игровая физкультура, стр.22
	Литературное	«Мыши сели на порог».	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действия в сюжете.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности - стр.80
	Музыкальное	Игра-забава (музыкальная игра); Кукольный	По конспекту муз.руководителя	По конспекту муз.руководителя
Июнь	Физкультурное	«Палка-выручалка».	Поддерживать положительные эмоции при выполнении движений. Профилактика плоскостопия. Закреплять умение выполнять движения с предметом (гимнастическая палка).	О. Казина, Е. Соколова: Топтыжкины ножки, стр.13
	Физкультурное	«Мячики».	Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстрои ловко; учить играм с элементами соревнований.	К.К.Утробина Занимательная физкультура в детском саду стр.51
	Литературное	«Солнышко встает».	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд. Развивать память.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.39
июль	Физкультурное	«Репка».	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно-развивающем комплексе. Повысить двигательную активность малышей.	Спортивно-развивающие занятия в 1младшей группе/И.В.Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К.Семенова,стр.12
	Физкультурное	«Карусель».	Развивать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно-развлекательном комплексе; повысить двигательную активность малышей; прививать интерес к детским песенкам, инструментальным мелодиям.	Спортивно-развивающие занятия в 1 младшей группе/И.В. Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К.Семенова,стр.45
	Литературное	«Карусели».	Обогащать эмоции, развивать память.	Н.Ф.Губанова Развитие игровойдеятельности стр.42

август	Физкультурное	«Котята»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно-развивающем комплексе. Повысить двигательную активность малышей; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Спортивно-развивающие занятия в 1 младшей группе/И.В. Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К.Семенова стр.58
	Физкультурное	«Ножки и ладошки»	Закрепить двигательные навыки детей; прививать желание выполнять упражнение вместе с взрослыми; вызвать положительные эмоции.	Спортивно-развивающие занятия в 1 младшей группе/И.В. Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К.Семенова, стр.65
	Литературное	«Мои игрушки»	Воспитать у детей желание и умение слушать стихи А. Барто в аудиозаписи, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста,стр.87

2.6. Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, зам зав по ВМР, педагог/психолог, медсестра, воспитатель группы раннего возраста.

Воспитатель ведет листы адаптации детей к условиям ДОУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. приложение №

Цель контроля– определитьвозрастной группы в целом. При воздействий, условий воспитания, фактический уровень развития каждого ребёнка и этом выявляется правильность медико-педагогических качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДОУ.
2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития: 1г. 1мес. – 1г. 6мес.; 1г. 4мес. – 1г. 6мес.; 1г. 7мес. – 1г. 9мес.; 1г. 10мес. – 2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка: 2г. 1мес. – 2г. 6мес.; 2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

Понимание речи.

Активная речь.

Сенсорное развитие.

Игры и действия с предметами.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Степень развития общих движений.

Формирование навыков самостоятельности. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие *основные методы:*

1) Беседа с матерью.

2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).

3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

*Методика диагностики*уровня нервно-психического развития детей раннего возрастаразработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развитии.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1 , другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

Основные моменты поведения ребенка:

I. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.	Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены , часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими. Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими. Раздражительное, возбуждённое состояние – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик. Подавленное настроение – ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго. Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать , часто вступает в конфликты или замыкается.
II. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.	Засыпание – быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, неспокойное, с дополнительными воздействиями. Характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный, неспокойный. Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.
III. Аппетит	хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.
IV. Характер бодрствования:	ребёнок активный, малоактивный, пассивный.
V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка:	Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д. Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво. Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен. Имеются отрицательные привычки – сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.

Возрастная шкала оценки психического развития детей с 1,6 до 3 лет

Возраст	Факторы психического развития

1г. 6 мес.	1. Стремится связать 2 слова в предложение. 2. Хочет всё делать самостоятельно. 3. Чиркает карандашом целенаправленно и старательно. 4. Пробует самостоятельно есть. 5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой. 6. Ходит стабильно, редко падает.
1г. 9 мес.	1. Называет пять изображений на рисунке. 2. Ищет помощи у взрослых. 3. Чиркает карандашом в рамках листа. 4. Самостоятельно ест. 5. Бросает мяч в ящик (корзину). 6. Пробует бегать.
2года	1. Задаёт первые вопросы. 2. Общается с детьми. 3. Чиркает вертикальные и горизонтальные линии. 4. Регулирует отправление физиологических потребностей. 5. Пробует ловить брошенный мяч. 6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой.
2г. 6мес.	1. Задаёт различные вопросы. 2. Может связно рассказывать. 3. Умеет чертить кривую, замкнутую линию. 4. Расстёгивает 3 пуговицы. 5. Бегает значительно лучше.
3 года	1. Может связно рассказывать. 2. В игре входит в роль. 3. Рисует шар, яблоко и другие предметы. 4. Сам раздевается и одевается. 5. Ставит 10 кубиков один на другой. 6. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры.

3.Организационный раздел.

3.1.Оформление предметно-пространственной среды.

Принципы создания предметно-развивающей среды в первой младшей группе.

разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами;

безопасности;

соответствие возрасту;

Комната группы «Солнышко» разделена с учётом зонирования на уголки, в которых дети свободно играют под руководством педагога. Мебель, игрушки расположены на уровне глаз

детей, чтобы дети могли самостоятельно выбирать интересные виды деятельности по своему желанию. Середина группы свободна для двигательной активности детей.

В группе имеется «Игровые двигательные модули»: большие машины, коляски для кукол, подвесной обруч типа “карусель”.

Специально оборудован «Спортивный уголок», в котором подобраны: картотека подвижных игр, эмблемы, флажки, мячи большие и маленькие, кегли, вожжи, верёвки и канаты, косички, набивные мячи, мешочки для метания, цветные ленточки. Имеется инвентарь спортивного оборудования: гимнастическая доска, мат, воротца, набивное бревно.

Для развития отобразительной и сюжетно-ролевой игры оборудована игровая «Жилая комната», в которой находится кукольная мебель и посуда, куклы с комплектом сезонной одежды, постельные принадлежности.

«Уголок ряженья» устроен с учётом полоролевого развития детей. Имеются комплекты одежды как для мальчиков, так и для девочек: сарафаны, юбки, кокошники, бусы, фартуки, косынки, рубашки, жилеты, пилотки, береты, сумки.

Для театральной деятельности удобно расположен «Театральный уголок». В нём подобраны различные виды театров: кукольные, плоскостные, настольные, би-ба-бо, есть маски для игр драматизаций.

«Книжный уголок» расположен рядом с окном, с целью сбережения зрения детей. В нём подобраны книги по возрасту детей. Книги периодически меняются.

«Строительный уголок» и «Уголок для игр с транспортом» находятся рядом. Это позволяет детям продолжить игру, дополнить новыми действиями.

В «Уголке развивающих игр» есть дидактические, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки для развития речи и знакомства с окружающим миром.

В группе также оборудован «Сенсорный уголок», в котором находятся дидактические игры, дидактический материал, игры, предметы, шнуровки, застёжки, матрёшки, вкладыши, пирамидки для знакомства с цветом, формой, величиной, развитием мелкой моторики.

«Природный уголок» удобно расположен. В нём есть коллекция природного материала (камни, шишки, ракушки), искусственный аквариум. Рядом находится «Центр песок-вода». Для игры с песком имеются разнообразные формочки, совки, мелкие игрушки для закапывания, палочки, грабельки. Для игр с водой- наборы резиновых пластмассовых игрушек , сочки, черпачки, разноцветные пластиковые мячи, набор игрушек из разных материалов.

«Уголок изодеятельности» также располагается рядом с естественным источником света. Дети имеют возможность рисовать, лепить. В нём всегда есть бумага различной фактуры, размера, цветные карандаши, кисти, гуашь, тычки, стаканчики, штампы, трафареты, книги для раскрашивания, пластилин, дощечки, салфетки.

В «Музыкальном уголке» есть детские музыкальные инструменты погремушки, гремелки, подбор дисков с детскими песнями, сказками, музыкой.

Таким образом, в группе созданы необходимые условия для организации игровой деятельности детей в течение дня.

Приложение паспорт группы.

3.2.Режим дня в холодный и теплый период, расписание НОД.

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким присоблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки организую подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Дети спят днем один раз— 2,5—3ч.Начиная с раннего возраста,подготовка ко сну

включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей раннего считается температура воздуха вгруппе 22—23°С; в спальне 19—20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеетпервостепенное значение для их нормального роста и развития. Вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

*Гигиенические и закаливающие процедуры.*В помещении и на прогулке детей одеваюттак, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка.* Недостатки нарушают положительноеэмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание уделяем режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Организация режима пребывания детей раннего возраста в образовательном учреждении.

Вид деятельности	Холодный период времени	Тёплый период времени
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10 (в группе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.40
Подготовка к ННОД, ННОД	1 подгруппа 9-00-9.10	2 подгруппа 9.40-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.25-9.55	9.50-10.10
2-й завтрак	9.55	9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	11.20-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11-40-12.00	11.35-12.05
Обед	12.00-12.30	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.35-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.-15.30	15.45-17.20
Игры-занятия	1 подгруппа 15.45-15.55	2 подгруппа 16.00-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.15- 16.30	16.10-17.10
Подготовка к прогулке,	16.30 – 18.10	17.10 -17.20

прогулка		
Возвращение с прогулки подготовка к ужину	18.10 -18.30	17.20-17.35
Ужин	18.30-18.45	17.35-18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.10-19.00

3.2.1. Организация режима дня детей в адаптационный период.

Для впервые поступающих детей в дошкольное учреждение разработан режим дня в адаптационный период.

Режим дня в адаптационный период.

УТРО	Утренний прием
	Утренняя зарядка
	Игры по интересам
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
ОБЕД	Обед
	Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания
	Подготовка ко сну. Сон. Индивидуальное пробуждение детей
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры
	Уплотненный полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Прогулка, Игры-инсценировки, игры с элементами фольклора, театрализованная деятельность
	Общение детей, Уход домой

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В ДОУ разработан алгоритм прохождения адаптации. Такая целенаправленная организация жизни дошкольника приводит к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к новым условиям, позволяет формировать положительное отношение к детскому саду.

Цель адаптационной программы «Карапуз»: создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Задачи:

1.Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.

2.Поддерживать положительное эмоциональное состояние.

3.Сохранение аппетита, хорошего сна; прибавка ребенка в весе.

4.Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня,как в детском саду, так и в семье.

5.Создание оптимальных условий для развития ребенка.

6. Определение индивидуального плана коррекционной работы с ребенком.

Воспитатели ведут адаптационные листы, которые помогают отследить течение адаптации ребенка, и вовремя принять меры по облегчению этого процесса (см. Приложение: папка «Адаптация детей группы «Солнышко» 2022-2023 г.).

Правильно созданные условия позволяют сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей.

Согласно адаптационному процессу от 1 часа до полногодня в закрепленной группе, предусмотрен последующий переход на полное пребывание ребенка в ДОУ.

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (9.00 -11.00)

Цели:закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить срасположением помещений в группе.

Вторая неделя Ребенок находится в детском саду 3 - 4 ч (8.00— 12.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.00— 15.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В первой младшей группе проводится не более двух игровых занятий в день. Обучение детей строится как увлекательная игровая, проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Педагогический процесс, включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создается развивающая среда, организуется педагогически целесообразное

взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и т.д.

Расписание непосредственно образовательной деятельности утверждено заведующим детским садом. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей трех лет жизни составляет: 1ч.40мин.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут. Для детей раннего возраста одна образовательная ситуация проводится в первую половину дня и одна образовательная ситуация во вторую половину дня. В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность проводятся по подгруппам – не более 5-6 человек. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и занятиями эстетического цикла.

Расписание ННОД в первой младшей группе «Солнышко».

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
					Кол-во занятий в день/неделю	Кол-во времени в день/неделю
Познават.развитие Ознакомление с окружающим 1. 9.00 –9.10 2. 9.20-9.30	Познават.развитие Действие с дид. игрушкой 1 . 9.00 –9.10 2. 9.20-9.30	речевое развитие Равитие речи 1 . 9.00 –9.10 2.9.20 9.30	Худ.эстет.развитие Чтение уд. лит 1 . 9.00 –9.10 2. 9.20-9.30	Познават. развитие Действие с дид. мат 1 . 9.00 –9.10 2. 9.20-9.30	2/10	20мин/ 1ч. 40 мин.
Музыка 16.00-16.10	Физическое развитие 1.16.00-16.10 2.16.20-16.30	Художественно эстет.развитие музыка 16.00-16.10	Худ.эстет. развитие Чтение худ литер. 1.16.00-16.10 2.16.20-16.30	физкультурное 1. 16.00-16.10 2.16.20-16.30		

Модель двигательной активности детей (1.6-3 лет).

Физкультурно-оздоровительная работа в группе раннего возраста «Солнышко» осуществляется в соответствии с программой оздоровления детей ДОУ.

№	Мероприятия в течение дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четвер г	Пятница	время
1	Самостоятельная двигательная деятельность	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	2ч30мин

2	Утренняя гимнастика		4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	20 мин
3	Подвижные игры разной интенсивности перед ННОД и между ННОД		6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	18 мин
4	Физкультурные занятия		10-13 мин		10-13 мин			20-26 мин
5	Музыкальные занятия			10 мин		10 мин		20 мин
6	Двигательная деятельность на прогулке	Х.п.	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
		Л.п.	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	1ч 40 мин
7	Гимнастика после сна		5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	25 мин
8	Физкультурный досуг						15 мин	15 мин
9	Физкультминутка		2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	10-15 мин
10	Двигательная деятельность (самостоятельная организация совместной и индивидуальной работы воспитателя с детьми)		20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	1ч 40 мин

Образовательный процесс в группе раннего возраста «Солнышко» проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе раннего возраста

направления	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие (физическаякультура,здоровье,)	- утренняя гимнастика - физкультурные занятия - физкультминутки на занятиях - Ситуативный разговор, беседы - игры валеологической направленности - гигиенические процедуры - ежедневное закаливание детей в (пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Подвижные, имитационные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) -игры на развитие общей моторики - Прогулка в первой половине дня	- Дневной сон без маек - Физические упражнения после дневного сна (сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями) - Закаливание после дневного сна (воздушная ванна и водные процедуры) - упражнения на дыхание - массаж точечный -игры с тренажерами для глаз - Прогулка во второй половине дня - физкультурные игры, развлечения (в теплое время года на улице) - самостоятельная двигательная активность

Художественно-эстетическое развитие Худ. эстет. развитие	- НОД по музыкальному воспитанию - НОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование) -дидактические игры по изодеятельности - рассматривание пейзажей, картин по сказкам - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -индивидуальная работа	- просыпание под музыку - музыкальные, литературные развлечения - игры-драмматизации - театрализованные игры - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактические игры -игры с ряженьем -строительные игры
Познавательное развитие	- НОД по ознакомлению с окружающим - дидактические игры с игрушками - проигрывание проблемно-игровых ситуаций - игры-экспериментирования с разными материалами - экскурсии в природу -игры на развитие сенсорики - игры на развитие мелкой моторики	- настольные игры - игры-экспериментирования с разными материалами - индивидуальная работа - проигрывание проблемно-игровых ситуаций - Ситуативные разговоры с детьми - Экспериментирование со звуками (шумовые оркестры)
Речевое развитие	- НОД по развитию речи -игры на развитие речи, пополнение и активизации словаря - ситуации общения - артикуляционная гимнастика -игры на развитие слухового восприятия -игры на развитие звукоподражания - ситуативный разговор, беседы	- пальчиковые игры - чтение художественной литературы - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстраций, картин - игры на развитие речи - режиссерская игра - индивидуальная работа -Беседы после чтения -игры в книжном уголке
Социально-коммуникативное (труд, игра, безопасность)	- совместные сюжетно-ролевые игры - Игровые упражнения, игры на развитие эмоции - трудовые поручения - формирование навыков культуры поведения - формирование культурно-гигиенических навыков -Формирование навыков самообслуживания	-Самостоятельные сюжетно-ролевые игры - Наблюдения - игровые ситуации - трудовые поручения - Ситуативные разговоры с детьми

Циклограмма деятельности воспитателя и детей.

Дни недели	Совместная деятельность 1	прогулка	Совместная деятельность 2
понедельник	-Игры на развитие звукопроизношения -Беседа по теме недели (индивидуальные и подгрупповые) -Дидактическая игра -Культурно-гигиенические навыки	-Наблюдение за неживой природой -Подвижная игра-2 -Идивидуальные упражнения (ходьба) -Индивидуальная работа по развитию выразительности движений	-Строительно-конструктивная игра -Индивидуальная работа по развитию основных движений -Проигрывание образовательной ситуации -Дидактическая игра на освоение сенсорных эталонов (величина)
вторник	-Игры на развитие речевого дыхания -Рассматривание картинок, игрушек по теме неделя -Игры на активизацию словаря	-Наблюдение за живой природой -Подвижная игра-2 -Идивидуальные упражнения (прыжки) -Трудовые поручения	-Режиссёрские игры -Индивидуальная работа по рисованию -Сюжетно-ролевая игра -Игры-забавы, -Прослушивание детских песен по записи

	-Самообслуживание -Дидактическая игра		
среда	-Игры на развитие слухового внимания -Беседа по теме недели (индивидуальные и подгрупповые) -Дидактическая игра -Культурно гигиенические навыки	-Наблюдение за неживой природой -Подвижная игра-2 -Идивидуальные упражнения (бег) -Игры с природным материалом (песок, вода, снег, камешки)	-Музакально-дидактическая игра -Индивидуальная работа по развитию основных движений - Дидактическая игра на освоение сенсорных эталонов (цвет)
четверг	-Игры на развитие звукопроизношения -Рассматривание картинок, игрушек по теме недели -Игры на активизацию словаря -Дидактическая игра - Самообслуживание	-Наблюдения за социальными явлениями -Подвижная игра-2 -Идивидуальные упражнения (ползанье, лазанье) -Трудовые поручения -Беседы и разговоры с воспитателем из опыта детей	-Игры-эксперименты -Сюжетно - ролевая игра -Дидактическая игра на освоение сенсорных эталонов (форма)
Пятница	-Игры на развитие речевого дыхания -Разучивание игр на развитие общей мелкой моторики -Ситуации общения воспитателя и детей -Дидактическая игра	-Наблюдение за неживой природой -Подвижная игра-2 -Идивидуальные упражнения (катание, бросание, ловля) -Трудовые поручения	Игра-драматизация -Сюжетно ролевая игра -Развлечение - Имитационная игра -Игры с дидактическим материалом

3.3.Описание материально-технического обеспечения.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

ОО	Вид деятель-ности	Методическое обеспечение	Методические пособия

Социально- коммуникативное развитие	Игра	-Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2000. -М.Д. Маханева, С.В. Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005 -Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами. – К.: Рад. Шк., 1987 -Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И. Радиной. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1972 -Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Л.Н. Новоселовой. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1977 -Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005 -Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 -О.А. Айрих Эмоциональное развитие детей. Изд., Учитель 200 -Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами. – К.: Рад. Шк., 1987 -А.Д.Кошелева Эмоциональное развитие дошкольника. М.Просвещение 1990. - Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад /Под.ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. -Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988. -«Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. -Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Куклы крупные (35—50 см) Куклы средние (25—35 см) Мягкие резиновые фигурки животных Набор чайной посуды (крупной) Набор кухонной посуды (крупной) Молоток (пластмассовый) Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи) Комплект постельных принадлежностей для кукол Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) Звери и птицы на колесах (каталки — с палочкой или шнурком) Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) Кукольные коляски, соразмерные куклам Телефон Набор кукольной мебели для С\Р Рули Конструкторы ЛЕГО, деревянный, пластмассовый
	пасность Труд	-Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004. -«Мы». Программа экологического образования детей/Н.Н.Кондратьеваи др.-СПб: «детство-пресс»,2006	Схемы, алгоритмы: « Порядок одевания», «Порядок умывания» Ведерки Лопатки Миски (тазики) Набор иллюстраций Детская художественная литература

разв итие		-Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004. -Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя д/с.- М.: Просвещение, 1988. -Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя д/с.- М.: Просвещение, 1983. -Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. (Пособие для воспитателя детского сада). Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1978. -Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2000. -М.Д. Маханева, С.В. Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005. -Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И. Радиной. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1972. -Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Л.Н. Новоселовой. Пособие для воспитателей д/с. М., «Просвещение», 1977. -Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и 2009 -Э.В.Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение 1985 -Л.Н.Павлова «Раннее детство» - познавательное развитие» Мозаика-синтез 2000. -Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» М. Мозаика-синтез 2005 - Павлова Л.Н., Власова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Ранее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987. -Павлова Л.Н. Ранее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. - - Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику, развитие движений» -М.:ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.	Сенсорный стол Пирамидки (3—5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6—7 элементов) Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5—7 элементов) Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) Матрешки, разные по величине и кол-ву составляющих (от 2 до 5 элементов) Доски-вкладыши (с основными формами) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, цвету Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) Набор цветных кубиков (4 цвета) Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки) Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет.-М.: Просвещение, 1970. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе: Пособие для воспитателя д/с.-М.: Просвещение, 1986. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Кн. Для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1993. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ.- М.: Владос, 2002 Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. – Новосибирск, 2008	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т. п.) Набор для забивания: молоточек с втулочками Набор шумовых коробочек Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые, пищалки, погремушки). Наборы объемных и плоскостных игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»

	Экспериментирование	Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ.-М.: Владос, 2002 Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. – Новосибирск, 2008	Центр «ПЕСОК-ВОДА» Набор для экспериментирования с водой: емкости 2—3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки, воронки Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки Природный материал (песок, вода, камешки, шишки) Фартуки
Речевое развитие	Развитие речи	Петрова В.А. Занятия по Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2004.развитию речи с детьми до 3 лет.-М.: Просвещение, 1970. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе: Пособие для воспитателя д/с.-М.: Просвещение, 1986. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Кн. Для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1993. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.:Мозаика- Синтез, 2008.-64с.	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения) : животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки) Наборы парных картинок (предметные) для сравнения Наборы парных картинок типа «лото» (из 2—3 частей) Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2—4 части Разрезные картинки, разделенные на 2 части по-прямой Серии из 2—3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку — сказочной, социобытовой), крупного формата
Художественно эстетическое развитие		Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г. Колдина «Лепка и рисование с 2 до 3-х лет» Янушко «Лепка детей раннего возраста»	Дощечки для лепки; Салфетки; Пластилин, солёное тесто Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Схемы лепки
	Рисование	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г. Доронова «обучения рисованию, лепке, аппликации» «Программа Детство» - Васильева «Программа Васильевой»	Бумага для рисовании Кисти Цветные карандаши Фломастеры Гуашь Трафареты для рисования разной тематики; Мольберт Раскраски Картинки предметов народного прикладного искусства; Схемы по обучению рисованию
	Аппликация	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.	Клей, кисти для клея, салфетки, клеёнки, Готовые формы для выкладывания и наклеивания

	Чтение художественной литературы	-Хрестоматия «Любимое чтение в детском саду». --Подборка художественной литературы для детей 2-3 лет.	Библиотека детской литературы в соответствии с возрастом Книжный уголок Ширма Наборы театров (деревянные) по возрасту
Физическое развитие	Физическая культура	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1987. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М.: Просвещение, 1978г. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Кн. Для педагогов. – М.: Просвещение, 1992 Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Просвещение, 1970 Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994 Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя д/с. - М.: Просвещение, 1986 «Воспитание культурно-гигиенических навыков», с. 59 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозайка-синтез 2009г. Пресс, 1999. малышей» 1965г. В.А. Шишкина «Движение+ движение» М.; Просвещение 1992 г. М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М.; 2005г -Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977. -Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка- -Волосова Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста. – М.: Линка-Пресс, 1999 Тимофеева «Подвижные игры» Глазырина «Физкультура дошкольника» -Литвинова М.Ф.Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ. пособие/М.Ф.Литвинова. - М.:Айрис-пресс,2005.-288с.	Картотека дыхательной гимнастики; Картотека: - физминутки; - комплексы утренней гимнастики;- подвижные игры. Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры и др.). Качели Нетрадиционное оборудование. Дуги. Кегли (набор) Коврики массажные Кубы деревянные. Мат. Мешочки с грузом Мячи-шары. Подвесные карусели Доска гладкая, доска ребристая Валик мягкий Горка детская Скамейка гимнастическая Шнур длинный Коврики, дорожки массажные, со следочками (для проф-ки плоскостопия) Погремушки Флажки, султанчики, ленточки Детские шапочки Бубен Нагрудники для подвижных игр Кольцеброс; Колечко с лентой Мяч массажный Мяч резиновый Мешочки с песком
	Валеология	«Воспитание культурно-гигиенических навыков», с. 59 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозайка-синтез 2009г. -Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 1999.	Д/И по тематике Сюжетные картинки Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку» Картотека: потешки, прибаутки, стихи. -Сюжетно – отобразительные игры с куклой

4. Список литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогорберидзе, О.В. Солнцева: С - Пб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная программа ДОУ;
5. Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие/Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.-СПб.: Изд-во «Детство-Пресс»,2010.-592

Приложения.