Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому развитию детей №118

Принято на заседании
Педагогического совета
от 25.08.2022
Протокол №1

Согласовано
зам зав по ВМР
П.А. Кукушкина
25.08.2022

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ №118
М.М. Бордюгова
«26» 08 2022 г
Приказ №203 от 26.08.2022

Рабочая программа воспитателей

Первой младшей группы 01 "Карапузики"

Романовой Лидии Ивановны

на 2022-2023 учебный год

Комсомольск-на-Амуре

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел
1. Пояснительная записка……..
2. Планируемые результаты освоения программы…….

Содержательный раздел
1. Содержание психолого-педагогической работы …….
2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития…….....
3. Способы поддержки детской инициативы……
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...
5.Взаимосвязь с семьями воспитанников……...……

Организационный раздел
1. Оформление предметно-пространственной среды …….……
2. Режим дня……..……...
3. Расписание ННОД……..
4. Описание материально-технического обеспечения…….
5. Список литературы……..

Приложения……
1.Комплексно- тематическое планирование
2. План развлечений, праздников
3. План работы с родителям
4. Программа по дополнительным образовательным услугам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы № 01 «Карапузики» разработана на основе ООП «МДОУ детский сад общеразвивающего вида №118 » в соответствии с ФГОС ДО., с учетом примерной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» Алямовской Г.

Рабочая программа второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования».

Цель: Создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной деятельности и гигиенической культуры;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Кроха» Григорьева Г.Г.

Задачи: Обеспечивать полноценное здоровье и своевременное физическое развитие малыша. Создавать условия для возникновения первых социальных и личностных проявлений ребенка: сначала ответной активности в виде улыбки, а затем инициативной активности в виде комплекса оживления. Поддерживать инициативу ребенка в движениях, в действиях с предметами как основу бедующей самостоятельности.

Парциальная программа «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», Кочетовой Н.П.

Задачи: Упражнять в самостоятельной ходьбе. Вызывать чувство уверенности, удовольствия от движений, от совместных действий со взрослым. Учить преодолевать препятствия во время ходьбы. Развивать свод стопы, равновесие. Учить выдерживать направление.. Укрепление мышц туловища и нижних конечностей, развитие координации движений рук и ног, ловкости. Развивать верхний плечевой пояс, кисти рук.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуй со мной».

Задачи: с 2-3 лет. Закрепление и развитие навыков работы кистью. Знакомство с понятием точка, полоса, крут и способами их изображения на бумаге. Знакомство с различными средствами художественной выразительности (отпечаток, штамп) и материалами их создающими: тычки, фигурные штампы и валики, жатая бумага и губка. Показ приемов и выразительных свойств пластических масс (пластилин, тесто), развитие навыков отщипывания кусочков пластилина от общего куска, прикрепления их на шаблон согласно общей композиции, формирование умения разминать пластилин в ладонях. Закрепления осознания причастности к созданию художественных образов. Закрепление знания основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, голубой, серый, розовый, оранжевый), Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Принципы и подходы в организации образовательного

процесса Принципы:

1) полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничества с семьёй;

6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы

Программа реализует культурно- исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

Культурно-исторический подход предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

Культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Личностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлекцию опыта, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Для детей раннего возраста характерна повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне-при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантной становится процесс возбуждения и как следствие -неустойчивое эмоциональное состояние.

Для ребенка раннего возраста характерна тесная взаимосвязь между физическим и психическим развитием. Физически крепкий малыш деятелен, бодр, активно воспринимает окружающее. У детей с низким уровнем ориентировочных реакций отмечается задержка в общем физическом развитии.

Взаимосвязь физического и психического развития-это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к

окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные)

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия-уровенъ активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсорные потребности; потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и игровом и деловом общении со взрослым.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

Легкость выработки рефлексов, но при этом же сложность их

изменения; Повышенная эмоциональная возбудимость;

Сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

Повышенная эмоциональная утомляемость

Детей раннего возраста отличает малая (слабая)выносливость нервной системы. Чем младше малыш, тем короче время его бодрствования и продолжительнее сон в течение суток. При нарушении этого условия у него наступает утомление, что приводит к истощению нервной системы. Четкое соблюдение режима обеспечивает привольное развитие и хорошее самочувствие ребёнка.

Для детей раннего возраста характерна неустойчивость эмоционального состояния, отклонения в режиме дня (не уложили спать во время), малейшие изменения в окружающей обстановке (музыка, шум), поведение взрослых (громкий разговор), плач детей, нахождение поблизости других детей-все это приводит возбуждению малышей. Дети так же болезненно реагируют на частые запреты взрослых и не могут находиться в бездеятельном состоянии. В этом возрасте у детей не сформированы тормозные процессы. Если они начинают плакать, то уже ни чего не видят, не слышат, хаотично двигают руками и ногами, Если начинают смеяться, то подпрыгивают, хлопают в ладоши. Увлекшись ползанием или беспорядочной беготнёй , малыши обычно сами не в состоянии остановиться-им необходима помощь взрослого. Услышав запрет, не могут сразу же прервать свою деятельность, им нужно какое то время, что бы перестроиться.

Дети испытывают потребность в движениях, поэтому необходимо создать условия для ее удовлетворения. Прежде всего необходима одежда, наковывающая движений. В помещении должен быть определенный простор для свободного перемещения, а значит, надо правильно расставить мебель и расположить игрушки. Потребность детей в активных движениях удовлетворяется и при педагогически правильной организации прогулки в любое время года.

Умения, которыми овладевает ребенок, взаимосвязаны. Так, начало

формирования органов чувств, прежде всего зрения и слуха, играет существенную роль в развитии движений руки, ползания и ходьбы, а без своевременного развития руки не возможно дальнейшее развитие предметной деятельности и т.д.

Дети раннего возраста легко обучаемы. Обучение предполагает развитие зрительного и слухового восприятия, речи(пассивной и активной), общих движений, движений руки, взаимодействие с близкими взрослыми и детьми.

Способность к обучению вместе с тем сочетается с несформированностью произвольного внимания, отсутствием сосредоточенности, отвлекаемостью. Это важно учитывать при проведении занятий(термин «занятия» употребляется для краткости, на самом деле речь идет об играх-занятиях с детьми первого и второго года жизни). Необходимо учитывать, что ответные реакции малыша носят

отсрочный характер. Дети не сразу воспроизводят услышанное, увиденное.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными(пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются цепочки, и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой : (кукла)на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводят подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К конце второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственно дошкольному детству: предметная и характерна для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитании. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируется в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и тоже действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.» важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время ка в начале года на просьбу показать какой либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом их он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: куда ходили ?- гулять. Кого видели ?- собачку. Кого кормили зернышками? Птичку.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачек, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (там, тут, туда и т.д)а так же предлоги.

Упрощённые слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение , повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становиться возможно лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (п, б,м), передние нёбоязычные (т, д, н), задние нёбоязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а так же фонемы в словах произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других -что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутра лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «ия куся?» - то есть «Ира кушала?» . вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Списочный состав группы: 17 человек

Девочек 7, мальчиков 10

детей с первой группой здоровья детей со второй группой здоровья Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их бытовым назначением;
- с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- активно подражает сверстникам;
- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- копирует известные движения, действия, слова взрослых;
- активно включается в парные игры со взрослым
- имеет первичные навыки, умение и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующий наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Познавательное развитие:

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- группирует предметы по форме, цвету, величине;
- проявляет интерес к миру технического и художественного изобретательства;
- развиты первичные конструкторские навыки и умения, появляются предпосылки эстетического вкуса;

- ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

- ребенок имеет первичные экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;

- успешно принимает участие в разнообразной деятельности в природе и становлению экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

- ребенок активно накапливает эмоционально позитивный опыт общения с природой.

- проявляет познавательную и исследовательскую активность;

- имеют первоначальные представления об опасности, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

Речевое развитие:

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;

- обращается к взрослому с просьбой о помощи;

- понимает речь взрослого;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- вступает в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответ).

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок пытается создать простейшие изображения на основе линий, пятен;

- называет основные цвета, 2-3 формы;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- стремиться двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

воспроизводит простые движения по показу взрослого;

- охотно выполняет движения имитационного характера;

- проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями под руководством взрослого.

- ориентируется в пространстве, действует сообща, особенно в играх, проявляет индивидуальные двигательные способности;

- овладевает жизненно важными видами движений, имеющих прикладное значение.

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных

отношений.

Программа «Кроха»

- ребенок преодолевает незначительные препятствия, меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам.

- ребенок бросает мяч двумя руками в даль и попадает в цель с расстояния 60-70 см.

- перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.

- ребенок к концу года может взять нас себя роль.

- Может использовать в игре предметы заместители. Проявляет активность в пении, танце. В сюжетных играх ребенок воспроизводит цепочку предметных действий на знакомые темы, использую игровые действия с образной игрушкой и материалом; в основном играет рядом с другими детьми,

Парциальная программа «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», Кочетовой Н.П.

- ребенок умеет самостоятельно, уверенно передвигаться по ограниченной, ребристой поверхности держа равновесие;

- выдерживает заданное направление;

- умеет преодолевать препятствия во время ходьбы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуй со мной»

- у ребенка развит навык работы кистью;

- знаком с понятием точка, полоса, круг и способами их изображения на бумаге;

- знаком с различными средствами художественной выразительности (отпечаток, штамп) и материалами их создающими: тычки, фигурные штампы и валики, жатая бумага и губка;

- знаком со свойствами пластических масс (пластилин, тесто), использует приемы отщипывания кусочков пластилина от общего куска, прикрепления их на шаблон согласно общей композиции, сформировано умение разминать пластилин в ладонях.

- сформировано осознание причастности к созданию художественных образов.

- сформировано знание основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, голубой, серый, розовый, оранжевый).

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи ФГОС	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. - Поощрять вступление в непродолжительный контактсосверстниками,интереск сверстнику,стремление показатьсвою игрушку. - Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах). - Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы). - Формировать представления о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания. - Расширять кругозор путём наблюдения за процессами труда взрослых. - Учить называть определённые действия, которые взрослый помогает ему выстроить в определённой последовательности. - Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

	- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту, на улице. - Стимулировать осторожное осмотрительное отношение к природе.
Познавательное развитие	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	*От 2 лет до 2 года 9 месяцев:* - Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона). - Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). - Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как характерным внешним признакам и свойствам. - Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров). *От 2 года 9 месяцев до 3 лет:* - Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши;раскладыватьпредметыпо убывающей величине. - Учить собирать пирамидку из 2-3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины. - Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания

	с ориентировкой на два свойства одновременно, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из 3 признаков. - Развивать практическое экспериментирование.
Речевое развитие	
Владение ребенка речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие умений понимать речь взрослого - Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы. - Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом. - Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?» - Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия. Развитие активной речи: - Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). - Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?» - Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми). - Стимулировать подражание речи взрослого человека. - Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений	- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о виде искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	содержание. -Даватьвозможностьнаблюдатьза процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. - Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. - Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. - Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
Физическое развитие	
Приобретение опыта у ребенка в следующих видах деятельности: двигательной в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных	- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание,лазание,попыткибегаи подпрыгивания вверх и пр.). - Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. - Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. - Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. - Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	**Задачи**
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуй со мной»	Закрепление и развитие навыков работы кистью; Знакомство с понятием точка, полоса, круг и способами их изображения на бумаге; Знакомство с различными средствами художественной выразительности (отпечаток, штамп) и материалами их создающими: тычки, фигурные штампы и валики, жатая бумага и губка; Показ приемов и выразительных свойств пластических масс (пластилин, тесто), развитие навыков отщипывания кусочков пластилина от общего куска, прикрепления их на шаблон согласно общей композиции, формирование умения разминать пластилин в ладонях. Закрепления осознания причастности к созданию художественных образов. Закрепление знания основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный+голубой, серый, розовый, оранжевый). Развитие мелкой моторики рук и координации движений.
«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» - Кочетова Н. П.	Упражнять в самостоятельной ходьбе. Вызывать чувство уверенности,

	удовольствия от движений, от совместных действий со взрослым. Учить * преодолевать препятствия во время ходьбы. Развивать свод стопы, равновесие. Учить выдерживать направление. . Укрепление мышц туловища и нижних конечностей, развитие координации движений рук и ног, ловкости. Развивать верхний плечевой пояс, кисти рук.
«Кроха» Г.Г. Григорьева	Обеспечивать полноценное здоровье и своевременное физическое развитие малыша. Создавать условия для возникновения первых социальных и личностных проявлении ребенка: сначала ответной активности в виде улыбки, а затем инициативной активности в виде комплекса оживления. Поддерживать инициативу ребенка в движениях, в действиях с предметами как основу бедующей самостоятельности.

Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Направления развития детей	**Виды деятельности**	**1 половина дня**	**2 половина дня**
Социально-коммуникативное	Мир социальных отношений Трудовая деятельность Формирование основ безопасности	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроениягруппы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры

		- Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное	Формирование целостной картины мира	- Самостоятельной деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектирование - Использование разнообразных форм работы с детьми	- Самостоятельной деятельность, игры - Досуги - Индивидуальная работа
	Сенсорная культура		
Речевое	Речевая		
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность и конструирование	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Экскурсии в природу	- Изобразительная деятельность - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа
	Художественная литература		
Физическое	Двигательная деятельность	- Прием детей - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность
	Здоровый образ жизни		

		группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки самостоятельной деятельности, режимных моментах, НОД - Физкультура - Прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми	- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3 Способы поддержки детской инициативы.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. Развивающие и логические игры;
2. Музыкальные игры;
3. Речевые игры;
4. Самостоятельная деятельность в детском уголке;
5. Самостоятельная конструктивная деятельность.

В группе осуществляется показ детям доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером поддерживается стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Дети раннего возраста в первую очередь наблюдатели. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в речевом общении в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п).

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

мероприятие	цель	сроки
Традиционные организационные мероприятия		
Утро радостных встреч	Развитие общения и взаимодействия ребенка	ежедневно

	со сверстниками и со взрослыми	
Ритуал приветствия	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции	ежедневно
Игровая утренняя гимнастика	Становление ценности здорового образа жизни	ежедневно
«Сказка в гости к нам пришла»	Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада	1 раз в квартал
Праздник мыльных пузырей	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общность с коллективом.	1 раз в месяц
День хороводной игры	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками	1 раз в месяц
Родительская гостинная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально- личностное развитие ребенка.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
Знакомство с праздничной елкой	Усвоение норм, ценностей, принятых в обществе	Декабрь

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи: познакомить родителей с особенностями развития ребенка второго года жизни. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Установить доверительные и партнерские отношения с родителями для изучения их интересов и построения дальнейшего сотрудничества.
Сформировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку через вовлечение их в образовательный процесс.
Взаимодействие педагогов с семьей выражается в форме работы с родителями: наглядно-информационное (папки передвижки, ширма, памятки, информационные стенды).
Индивидуальная работа (консультации, беседы).
Коллективная работа (родительские собрания, совместная трудовая деятельность).
Взаимодействие с семьями воспитанников проводится по плану работы с родителями.
Составлен план работы с родителями (приложение № 3)

Организационный раздел

1. Оформление предметно-пространственной среды

Основные характеристики предметно-развивающей среды группы раннего возраста, необходимые для обеспечения достаточных возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства с помощью перегородок, ниш, специальных ячеек, обеспечивая безопасность воспитанников через их хорошую просматриваемость с разных уголков группы.

Помещении группы раннего возраста возможно разделить на следующие микроцентры предметно-пространственной среды:

- физкультурный уголок;
- уголок природы (игр с природным материалом (песком, водой));
- уголок развивающих игр;
- строительная мастерская;
- игровая зона;
- уголок безопасности;
- книжный уголок;
- театрализованный уголок;
- творческая мастерская;
- музыкальный уголок;
- релаксации (уголка отдыха и уединения).

Наполняемость микроцентров организована в соответствии с образовательными областями (см. паспорт группы).

2. Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей. Игровая деятельность детей. Общение, наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные игры (адаптационные, эмоционально-сближающие).	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак (обучение культуре еды).	8.05-8.35
Игровая деятельность детей	8.35-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка(двигательнаяактивность,игры,наблюдения, воспитание навыков самообслуживания).	10.10-11.30
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков). Обед (обучение правильно держать приборы, культуре еды).	11.30-12.00
Подготовка ко сну (воспитание культурно-гигиенических навыков, обучениенавыкамсамообслуживания).Созданиетихой, благоприятной обстановки.	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры, игровой массаж.	15.00-15.10

Подготовка к полднику, полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков; обучение культуре еды).	15.10-15.30
Игровая и самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	16.00-16.25
Прогулка	16.25-17.10
Подготовка к ужину, ужин (воспитание культурно-гигиенических навыков; обучение культуре еды).	17.20-17.45
Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы.	17.45-18.00
Организованная самостоятельная деятельность детей Работа с родителями Прогулка Уход детей домой	18.00-19.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность Оздоровительные игры (адаптационные, эмоционально-сближающие).	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков). Завтрак (обучение культуре еды).	8.05-8.35
Чтение художественной литературы	8.35-9.00
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания). Прогулка (физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность).	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания). Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков).	11.10-11.35
Обед (обучение правильно держать приборы, культуре еды).	11.35-12.00
Подготовка ко сну (воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания). Создание тихой, благоприятной обстановки.	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры, игровой массаж.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков; обучение культуре еды).	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка Игровая деятельность детей на свежем воздухе	15.30-16.40
Возвращение с прогулки, игровая деятельность детей	16.40-17.05

Подготовка к ужину, ужин (воспитание культурно-гигиенических навыков; обучение культуре еды).	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой Работа с родителями.	17.30-19.00

3. Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим	9.00 Речевое развитие (развитие речи)	9.00 Познавательное развитие: Действие с предметами	9.00 Речевое развитие (развитие речи)
16.00 Познавательное развитие: Действие с предметами	16.00 Физическое развитие: Развитие движений	16.00. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00 Физическое развитие: Развитие движений	16.00 Познавательное развитие: Конструирование

6. Описание материально-технического обеспечения

Группа имеет отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Материальная база группы постоянно преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Методические пособия и наглядные материалы в группе расположены в соответствии с микроцентрами и образовательными областями (см. паспорт группы).

Технические средства

№	Наименование	Кол-во
1	Кварц	1
2	Пылесос	1
3	Магнитофон	1

Мебель, крупное оборудование, стенды

№	Наименование	Кол-во
1	*Групповая комната:*	
	- стол сенсорный	1
	- полка для пособий	4
	- шкаф для детских пособий	6
	- шкаф хозяйственный	1
	- стол большой	1
	- стол детский:	
	четырехместный	4
	шестиместный	2
	- кровать выдвижная трехсекционная	1
	- стул детский	
	-00-	
	-0-	
	-1-	
	- стул большой	1
	- экран на батарею	2
	- ковер	2
	- жалюзи	1
	Туалетная комната:	
	- шкафчики для полотенец	5
	- шкаф хозяйственный	1
	- шкаф для горшков	1
	- ванная	1
	- унитаз	1
	- решетка на батарею	1
	- раковина	3
	Буфетная:	
	- шкаф для посуды	1
	- шкаф-сушка для посуды	1
	- тумба	2
	- стол кухонный	1
	- раздаточный стол	1
	Спальня:	

	- шкаф для хранения белья	1
	- кровать	20
	- ковровая дорожка	6
	- жалюзи	1
	- экран на батарею	2
	- решетка на батарею	
	Приемная:	
	- шкаф для раздевания (детский пятисекционный)	5
	- шкаф плательный	1
	- скамейка	4
	- стенд информационный	3

Приложение

4.1 План развлечений и праздников

Музыкальные и литературные досуги

Задачи: создать у детей радостное и праздничное настроение; развивать эмоциональный отклик, формировать умение следить за действиями персонажей; привлекать детей к посильному участию в действиях персонажей.

Физкультурный досуг.

Задачи: укреплять различные группы мышц, воспитывать способность действовать по сигналу воспитателя; приучать детей выполнять различные задания, воспитывать смелость, самостоятельность, дружеские отношения.

Создавать у де-тей радостное и праздничное настроение.

Сентябрь

Театральное развлечение: «Театр игрушек» (Петушок будит своей песней своих друзей)

Подвижная музыкальная дидактическая игра «Погремушки звенят»

Физкультурный досуг по стихотворению (И.Токмаковой «Поиграем» с доработкой книга «Кукольный театр дошкольника с.58») Игры - забавы с Петрушкой

Октябрь

Театральное развлечение «Репка» (театр картинок по русской народной сказке) Подвижная музыкальная дидактическая игра «Ветер, ветерок» (на различение динамики)

Физкультурное развлечение «Мы - веселые ребята» (игра с мячами) Развлечение с карандашами «Волшебные палочки»(Т.Н. Казакова «Поиграем» с доработкой книга «Кукольный театр дошкольника с.58»)

Ноябрь

Театр игрушек «Петрушка в гостях у ребят» (Т.Н. и Ю.Г. Карамодовы «Кукольный театр дошкольника» с.67 - 68)

Музыкальное развлечение «Игрушки в кубышке»

Физкультурный досуг «Солнышко и дождик» (книга Т.Н. Казакова «ИЗО младших школьников с. 142»

Зрелище «Дочка моя - куколка» (книга «Праздники и развлечения в детском саду с.277»)

Декабрь

Театр игрушек «Про маленького котенка» (книга «Кукольный театр до-школьника» с.367 - 38)

Музыкальное развлечение «Возле елки хоровод» Физкультурный досуг «Разноцветные ленточки» Праздник мыльных пузырей

Январь

Кукольный театр «Петрушкин цирк» (книга «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года с 145»)

Музыкальное развлечение «С куклой потанцуем»

Физкультурный досуг «Мишка на прогулке» (книга М.Ю. Карт «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет)»
Праздник конфетных фантиков (книга «Радуга» в первой младшей группе с.101)

Февраль

Театр игрушек по Н. Павловой «На машине» (книга «Кукольный театр до-школьника» с.56 - 57)
День интересного события «Кто - то перышко потерял?» (журнал «Ребенок в детском саду №4 2001 с. 75 - 76»)
Физкультурный досуг «Веселые зайчата» (книга «Праздники и развлечения в детском саду» с.266)
Игра - забава «Кто в домике живет»

Март

Театр кукол «Заинька простудился» (книга «Кукольный театр дошкольникам с. 151»)
Музыкальное развлечение «Мы для милой мамочки...»
Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем...» (книга А.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста в детском саду» с.40 - 41) Игра - забава «Ладушки - ладошки»

Апрель

Кукольный театр «Заюшкина избушка»
Музыкальное развлечение «Узнай песенку по картинке»
Физкультурный досуг по потешке «Аи, ди-ди...» (журнал «Ребенок в детском саду» № 6 2001 г с.69)
Развлечение «На весенней полянке»

Май

Показ настольного театра по сказке «Теремок»
Музыкальное развлечение «Топ - топ - топ»
Физкультурный досуг (книга «Праздники и развлечения в детском саду» с.206) Игра - забава «Мой веселый звонкий мяч»

Список литературы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Линка-пресс, 1993г. 2. Голубева Л.Т. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Зайцев Г., Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997. 5. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского. – М.: МДО, 1999. 6. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. – М.: Просвещение, 1996г. 7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез,2006 г. 8. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1992г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1.Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 3. Губанова Н. В. «Игровая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. 4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. – 176с.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 4. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1977г. 5. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3). – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области	1.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль, 1996г. 2.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. 3.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с

«Познавательное развитие»	детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1977г. 4. Павлова Л.Н., Е.Б. Волосова, Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000г. 5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М., 1983г. 6. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 7. Фролова А.Н. Игры и занятия с малышами. – Киев – 1987 г.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 2. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)