

Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)
по должности «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) разработаны в соответствии с требованиями пунктов. 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276. Настоящие критерии и показатели применяются при формировании Портфолио профессиональных достижений педагогического работника.

Необходимым минимумом при формировании Портфолио является представление профессиональных достижений по критериям 1, 2, 3, 4. Показатели, обозначенные символом , являются не обязательными для представления педагогическими работниками, аттестующимися на первую квалификационную категорию.

Критерий 5 является дополнительным для аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, то есть педагогический работник самостоятельно принимает решение, будет ли и по каким показателям представлять профессиональные достижения, соответствующие критерию 5.

Педагогический работник, имеющий достижения по одному или нескольким показателям, отраженным в критерии 6 «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника», в случае, если количество баллов является достаточным для установления соответствия заявленной категории, имеет право не представлять информацию по другим критериям.

Для установления соответствия заявленной квалификационной категории необходимо набрать:

- на первую квалификационную категорию – не менее 60% от максимальной суммы баллов;
- на высшую квалификационную категорию – не менее 80% от максимальной суммы баллов.

Максимальная сумма баллов – 123.

№ п/п	Критерии и показатели оценки		Оц б
1	2		
1	Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательной программы» Максимальное количество баллов – 27		
1.1	Показатель «Динамика достижений обучающихся, воспитанников» Максимальное количество баллов – 8		
1.1.1	Доля обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся) (на примере последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору педагогического работника):		
	- показатель не раскрыт или менее 60% обучающихся, воспитанников		
	- не менее 60 % обучающихся, воспитанников		
	- не менее 75 % обучающихся, воспитанников		
	- не менее 90 % обучающихся, воспитанников		
1.1.2	Динамика доли обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, педагогического работника):		
	- показатель не раскрыт		
	или		
	- отрицательная динамика доли обучающихся, воспитанников, имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, педагогического работника)		
	- положительная динамика доли обучающихся, воспитанников (менее 60 %), имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, педагогического работника)		
	или		
	- стабильность доли обучающихся, воспитанников (не менее 60 %), имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, педагогического работника)		
	- положительная динамика доли обучающихся, воспитанников (не менее 60 %), имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, педагогического работника)		
	или		
	- стабильность доли обучающихся, воспитанников (не менее 75 %), имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, педагогического работника)		
	- положительная динамика доли обучающихся, воспитанников (не менее 75 %), имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, педагогического работника)		
	или		
	- стабильность доли обучающихся, воспитанников (не менее 90 %), имеющих положительные результаты в решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным «методическим» коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся (групп) за 3 последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, педагогического работника)		
1.1.3	Динамика личностных и социальных результатов обучающихся, воспитанников при обучении:		
	- показатель не раскрыт		
	- стабильность личностных и социальных результатов		
	- положительная динамика личностных и социальных результатов		
1.2	Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области воспитания» Максимальное количество баллов – 8		
1.2.1	Создает условия для социализации обучающихся, воспитанников, оказывает помощь в формировании и развитии компетенций:		
	- показатель не раскрыт		
	2		
	- проводит единичные мероприятия, не требующие длительной подготовки		

	- показатель не раскрыт или - отрицательная динамика доли обучающихся, воспитанников со средним и высоким уровнем социальной адаптации - положительная динамика доли обучающихся, воспитанников (не менее 50 %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации или - стабильность доли обучающихся, воспитанников (не менее 50 %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации - положительная динамика доли обучающихся, воспитанников (не менее 50 %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации или - стабильность доли обучающихся, воспитанников (не менее 60 %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации - положительная динамика доли обучающихся, воспитанников (не менее 60 %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации или - стабильность доли обучающихся, воспитанников (не менее 70 %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации
1.3	Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в формировании социальных навыков обучающихся» Максимальное количество баллов - 11
1.3.1	Создает условия для коммуникации обучающихся, воспитанников в социальной среде: - показатель не раскрыт - расширяет круг общения - использует естественные и моделирует специальные ситуации общения - формирует социальные нормы речевого поведения, организует мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков обучающихся
1.3.2	Обучающиеся, воспитанники устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми (по результатам наблюдений): - показатель не раскрыт или испытывают затруднения - в пределах своей группы (класса) - за пределами своей группы (класса)
1.3.3	Обучающиеся, воспитанники выбирают стратегию уверенного поведения в различных ситуациях взаимодействия на основе сформированности коммуникативных навыков (по результатам наблюдений): - показатель не раскрыт или преобладает выбор стратегии неуверенного и агрессивного поведения (обучающихся, воспитанников) - преобладает выбор стратегии уверенного поведения над двумя другими стилями поведения (обучающихся, воспитанников) - положительная динамика числа уверенных реакций (компетентное поведение) при взаимодействии с другими обучающимися, воспитанниками и взрослыми по сравнению с неуверенных реакций
1.3.4	Содействует росту познавательной мотивации обучающихся, воспитанников: - показатель не раскрыт - у обучающихся, воспитанников расширяется сфера интересов и деятельности (новое увлечение, занятия)
2	Критерий 2 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» Максимальное количество баллов – 70
2.1	Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий» Максимальное количество баллов – 14
2.1.1	Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания:

2.1.2	Продуктивно использует новые образовательные технологии (социально-педагогические, коррекционно-развивающие и другие):
	- показатель не раскрыт или представлено описание новых образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий без обоснования особенностей и примеров использования в собственной практике
	- обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программой новые образовательные (социально-педагогические, коррекционно-развивающие и другие) технологии, направленные на решение актуальных проблем обучающихся, воспитанников
	- владеет новыми образовательными (социально-педагогическими, коррекционно-развивающими и другими) технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов технологий или на уровне целостной системы
	- формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий
	- отслеживает продуктивность использования новых образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий с применением диагностического инструментария
2.1.3	Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
	- показатель не раскрыт
	- использует мультимедийные презентации как современное средство наглядности
	- владеет навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», на форумах
	- владеет навыками работы с интерактивной доской, регулярно использует обучающие цифровые образовательные ресурсы и средства
2.1.4	Создает здоровьесберегающую среду:
	- показатель не раскрыт
	- создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся, воспитанников в образовательном процессе
	- создает психологически комфортные условия образовательного процесса
	- формирует у обучающихся, воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, здоровьесбережению, здоровью, питания
2.2	Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками» Максимальное количество баллов – 11
2.2.1	Проводит работу, направленную на решение индивидуальных проблем обучающихся, воспитанников
	- показатель не раскрыт
	- составляет план (циклограмму) индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками, учитывая такую работу
	- формирует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования обучающихся, воспитанников или
	- модифицирует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования обучающихся, воспитанников
	- формирует пакет коррекционно-развивающих методик для решения индивидуальных проблем обучающихся, воспитанников
	- разрабатывает и реализует карты индивидуального сопровождения (индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы) обучающихся, воспитанников
2.2.2	Включает обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду:
	- показатель не раскрыт
	- проводит консультирование, беседы
	- проводит диагностические исследования
	- реализует коррекционные мероприятия, направленные на отработку необходимых навыков с использованием разных форм: тренингов, методов игровой, арттерапии
2.3	Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности» Максимальное количество баллов – 12

2.3.1	Участвует в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива:
	- показатель не раскрыт или не участвует
	- образовательной организации.
	- муниципального уровня
2.3.2	Участвует в одной из форм инновационного поиска:
	- показатель не раскрыт или не участвует
	- в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе муниципальной образовательной организации,
	- в реализации проекта образовательной организации, прошедшего конкурс на признание «исследовательская лаборатория», «апробационная площадка», «инновационная площадка», «центр компетенций», «инновационный комплекс» в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края,
	- в реализации собственного проекта, прошедшего конкурс на присвоение статуса «инновационная инфраструктура» в сфере образования Хабаровского края
	- в апробации новых программ, учебников, учебно-методических комплектов федеральных образовательных стандартов
2.4	Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогического работника» Максимальное количество баллов – 12
2.4.1	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта:
	- показатель не раскрыт
	- образовательной организации
	- муниципального уровня
2.4.2	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях):
	- показатель не раскрыт
	- образовательной организации (не менее 3-х фактов)
	- муниципального уровня (не менее 2-х фактов)
	- краевого уровня (не менее 2-х фактов)
2.4.3	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в сфере образования, переподготовки и повышения квалификации:
	- показатель не раскрыт
	- является руководителем педагогической практики студентов учреждений педагогического образования
	- является внештатным лектором учреждения педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации
2.4.4	Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания имеющих соответствующий гриф и выходные данные:
	- показатель не раскрыт
	- муниципального уровня
	- краевого уровня
	- федерального уровня
2.5	Показатель «Непрерывность образования педагогического работника» Максимальное количество баллов – 8

2.6.1	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судейств
	- показатель не раскрыт
	- уровня образовательной организации (не менее 3-х фактов)
	- муниципального уровня (не менее 2-х фактов)
	- краевого уровня (не менее 2-х фактов)
2.7	Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад» Максимальное количество баллов – 9
2.7.1	Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма
	- показатель не раскрыт
	- образовательной организации
	- органов местного самоуправления
	- органов государственной власти (министерств, комитетов) Хабаровского края
3	Критерий 3 «Активное участие в работе методических объединений педагогичес Максимальное количество баллов – 41
3.1	Показатель «Методическая работа» Максимальное количество баллов – 6
3.1.1	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов:
	- показатель не раскрыт
	- проявляет активность в работе методических советов, объединений, педагогическ
	образовательной организации
	или - руководит деятельностью методических объединений, советов образовательной ор
3.1.2	Является наставником молодых педагогов:
	- показатель не раскрыт
	- проводит единичные мероприятия по наставничеству
	- наставничество носит плановый и регулярный характер
3.1.3	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообщес
	- показатель не раскрыт
	- муниципального уровня
	- краевого уровня
3.2	Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождени Максимальное количество баллов – 5
3.2.1	Разрабатывает и обосновывает рабочую образовательную программу:
	- показатель не раскрыт
	- представлена рабочая образовательная программа, но без обоснования
	- в соответствии с условиями применения, целями данной образовательной организ
	- в соответствии с запросами родителей, обучающихся с особыми образовательным
3.2.2	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методически
	дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу:
	- показатель не раскрыт
	- муниципального уровня
	- краевого уровня
3.3	Показатель «Участие в профессиональных конкурсах» Максимальное количество баллов – 30
3.3.1	Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновац
	методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогиче
3.3.1	работников:
	- показатель не раскрыт или не участвует

	- муниципального уровня
	- краевого уровня
	- федерального уровня
3.3.2	Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель года ПНПО», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»: - показатель не раскрыт или не участвует
	- является призёром или победителем конкурса в образовательной организации
	- является участником или призёром или победителем муниципального этапа
	- является участником или призёром краевого этапа
4	Критерий 4 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника» Максимальное количество баллов - 10
4.1	Показатель «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам конкурса) Максимальное количество баллов – 8
4.1.1	Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса: - показатель не раскрыт или имеет низкий уровень - не ниже среднего - высокий
4.1.2	Уровень толерантности в отношениях: - показатель не раскрыт или имеет низкий уровень - не ниже среднего - высокий
4.1.3	Уровень проявления конфликтности в отношениях: - показатель не раскрыт или имеет высокий уровень - средний - низкий
4.1.4	Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, родителей организацией и содержанием образовательного процесса, организуемого аттестуемым педагогическим работником: - показатель не раскрыт или менее 70 % обучающихся, воспитанников, родителей - не менее 70 % обучающихся, воспитанников, родителей - не менее 90 % обучающихся, воспитанников, родителей
4.2	Показатель «Социальная активность педагогического работника, участие в общественной жизни» Максимальное количество баллов – 2
4.2.1	Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты): - показатель не раскрыт - образовательной организации - муниципального уровня

5	Критерий «Профессиональная компетентность педагогического работника в области методическом и других мероприятиях» <i>Максимальное количество баллов – 70</i>
5.1	Показатель «Знания педагогического работника в области государственной образоват <i>Максимальное количество баллов – 40</i>
5.1.1	Результаты квалификационного экзамена: (*удостоверение представляется педагогическим работником квалификационный экзамен до 30 мая 2014 г.) - показатель не раскрыт - не менее 60 % от максимально возможной суммы баллов - не менее 80 % от максимально возможной суммы баллов
5.2	Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной прог группового учебного занятия (мероприятия социализирующего/воспитательного харак <i>Максимальное количество баллов – 5</i> 0 баллов – показатель не раскрыт 0,5 баллов – информация частично соответствует показателю 1 балл – информация в полной мере соответствует показателю
5.2.1	Педагог при подготовке к занятию: - ставит цели, направленные на решение проблем обучения, развития, социализации и личн обучающихся, воспитанников - ставит цели, достижимые в течение учебного занятия (мероприятия социализирующего/во характера) - планирует постановку обучающимися собственной цели деятельности на учебном занятии социализирующего/воспитательного характера) - представляет задачи как систему действий педагога по достижению цели - планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирован воспитанников
5.3	Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации педагогиче группового учебного занятия (мероприятия социализирующего/воспитательного харак <i>Максимальное количество баллов – 25</i> 0 баллов – показатель не раскрыт 0,5 баллов – информация частично соответствует показателю 1 балл – информация в полной мере соответствует показателю
5.3.1	Компетентность педагога в области постановки цели и задач учебного занятия (мероприят социализирующего/ воспитательного характера): - соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям обучаю воспитанников данного возраста - направленность цели на диагностируемый результат - представление задач как системы промежуточных действий, конкретизирующих достижен учебного занятия (мероприятия социализирующего/ воспитательного характера) - реальность достижения поставленной цели в течение одного учебного занятия (мероприят социализирующего/ воспитательного характера) - учитывает принцип операциональности при формулировании задач
5.3.2	Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся, воспитанников: - организует постановку обучающимися, воспитанниками собственной цели деятельности н учебном занятии (мероприятия социализирующего/воспитательного характера) - предлагает задания, ориентирующие обучающихся, воспитанников на актуализацию име знаний - предлагает задания, способствующие актуализации обучающимися, воспитанниками личностного и социального опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для р поставленной задачи или проблемы - использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали сво (значимость для себя своей деятельности)

	- поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к познанию, в решении личных и социальных проблем посредством организации самооценивания степени достижения собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/ воспитательного характера)
5.3.3	Компетентность педагога в вопросах специальной (коррекционной), социальной педагогики психологии (уровень владения материалом): - демонстрирует знание содержания темы учебного занятия (мероприятия социализирующего/воспитательного характера), основ специальности - содержание дифференцировано, индивидуализировано в соответствии с психофизическими особенностями, социальными установками обучающихся, воспитанников - показывает связь содержания занятия с учебным материалом, изучаемым по другим предметам, с вопросами из смежных областей знаний - ориентируется в печатных источниках информации: учебниках, учебных и методических пособиях - в качестве источников информации привлекает электронные образовательные, человеческие ресурсы
5.3.4	Компетентность педагога в методах ведения учебного занятия (мероприятия социализирующего/воспитательного характера) (уровень методической грамотности): - использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам - использует методы, соответствующие содержанию материала, условиям и времени проведения учебного занятия (мероприятия социализирующего/воспитательного характера) - использует методические приемы вовлечения обучающихся, воспитанников в деятельность - владеет новыми образовательными (социально-педагогическими, коррекционно-развивающими, информационно-коммуникационными и другими) технологиями - использует различные роли и позиции (фасилитатор, тьютор, консультант, игротехник, психотерапевт)
5.3.5	Компетентность педагога в области организации деятельности обучающихся, воспитанников - организует деятельность обучающихся, воспитанников на каждом из этапов учебного занятия (мероприятия социализирующего/воспитательного характера): вводном, основном, обобщающем, заключительном - владеет методами организации индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся, воспитанников - использует методы, побуждающие обучающихся, воспитанников самостоятельно рассуждать - организует рефлексию обучающихся, воспитанников относительно поставленной ими собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/ воспитательного характера) - умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, воспитанников
6	Критерий 6 «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника» <i>Достаточное максимальное количество баллов – 120</i>
6.1	Показатель «Поощрения за активное участие в развитии и совершенствовании системы образования» <i>Максимальное количество баллов – 120</i>
6.1.1	Награждение в межаттестационный период ведомственными (отраслевыми) наградами Министерства образования Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации
6.1.2	Присвоение в межаттестационный период почетных званий Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации
6.1.3	Награждение в межаттестационный период государственными наградами Правительства Российской Федерации за профилем работы

6.1.4.	Награждение в межаттестационный период наградами Правительства Хабаровского края (Правительства Хабаровского края Заслуженный работник образования Хабаровского края) здравоохранения Хабаровского края», почетный знак Правительства Хабаровского края «Муравьёва-Амурского
6.1.5.	Премия Губернатора Хабаровского края в области профессионального образования для преподавательского состава высших учебных заведений и преподавателей учреждений среднего профессионального образования Хабаровского края, памятный знак Правительства Хабаровского края (за заслуги в области культуры)»)
6.1.6	Награждение в межаттестационный период Почетной грамотой, Благодарностью Губернатора
6.2	<i>Показатель «Достижения в профессиональных конкурсах»</i> <i>Максимальное количество баллов – 120</i>
6.2.1	Является победителем краевого или заключительного этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям»
6.2.2	Является победителем краевого этапа конкурса «Самый классный классный»
6.3	<i>Показатель «Повышение квалификации в инновационных формах»</i> <i>Максимальное количество баллов – 80</i>
6.3.1	Окончание курсов повышенного уровня на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО с итоговой аттестацией в форме разработки инновационного педагогического продукта