****

**Оглавление**

Общие сведения об образовательной организации…………………………………………….…..3

Аналитическая часть………………………………………………………………………………...4

I. Оценка образовательной деятельности…………………………………………………4

II. Оценка системы управления организации……………………………………………..9

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся…………………………10

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса………………….13

V. Оценка качества кадрового обеспечения……………………………………………..14

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения…15

VII. Оценка материально-технической базы…………………………………………….17

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.18

Статистическая часть……………………………………………………………………………….20

Результаты анализа показателей деятельности организации…………………………..20

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 118 |
| Руководитель | Бордюгова Маргарита Михайловна |
| Адрес организации | 681003, Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск - на – Амуре, ул. Дзержинского дом 40, корпус 2. |
| Телефон, факс | 8 (4217) 527-178 |
| Адрес электронной почты | detskisad118sad@yandex.ru |
| Сайт МДОУ | <http://mdou118kms.ucoz.ru/> |
| Лицензия | ЛС35- 01286-27/00238458 от 29.12.2022 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 118 (далее — Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 320 человек.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07-00 часов до 19-00 часов в режиме полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни: суббота, воскресенье. Режим дня в ДОУ установлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом, СанПиНом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул образовательная деятельность не проводится, процесс воспитания, и образования детей реализуется в совместной с педагогом деятельности.

МДОУ детский сад № 118 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Первая группа раннего возраста | 1 | 8 |
| Первая младшая группа | 2 | 17 |
| Вторая младшая группа  | 2 | 39 |
| Средняя группа | 2 | 43 |
| Старшая группа | 3 | 30 |
| Подготовительная к школе группа  | 2 | 29 |
| **Итого** | 12 | 166 |

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный паспорт МДОУ № 118 на 01.11.2024 г.** |  |
| **Показатель** | **Значение** |
| групп всего | 12 |
| Количество воспитанников всего | 162 |
| Количество воспитанников раннего возраста (1-3 г) | 23 |
| Количество воспитанников дошкольных групп (3-7) | 139 |
| Количество семей (всего), из них: | 113 |
| семьи с 1 ребенком | 34 |
| семьи с 2 детьми | 41 |
| семьи с 3 детьми | 27 |
| семьи с 4 детьми | 8 |
| семьи с 5 детьми | 3 |
| семьи с 6 детьми | 0 |
| семьи с 7 детьми | 0 |
| семьи с 8 детьми и более | 0 |
| Количество многодетных семей всего | 38 |
| Количество детей в многодетных семьях | 128 |
| в том числе воспитывающихся в ДОУ | 46 |
| Количество социально опасных семей (признанных постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав)  | 2 |
| Количество детей проживающих в СОП | 3 |
|  в том числе воспитывающихся в ДОУ | 3 |
| Количество многодетных семей, находящихся в социально опасном положении | 0 |
| в них детей | 0 |
| в том числе воспитанников ДОУ  | 0 |
| Количество семей «группы риска» | 0 |
| в них детей | 0 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| **Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми (без учета одиноких матерей)** | 10 |
| в них детей | 24 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 15 |
| Количество вдов | 1 |
| Количество вдовцов | 0 |
| **Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми признанных социально опасными** | 1 |
| в них детей | 2 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 2 |
| **Количество одиноких матерей с несовершеннолетними детьми** | 2 |
| у них детей | 4 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 3 |
| **Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги** | 1 |
| у них детей | 2 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 2 |
| **Количество одиноких матерей признанных социально опасной семьей** | 1 |
| у них детей | 1 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 1 |
| **Количество семей с несовершеннолетними матерями** | 0 |
| у них детей | 0 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| **Количество семей с детьми-инвалидами** | 1 |
| в них детей-инвалидов | 1 |
| в том числе воспитанников ДОУ | 0 |
| Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с двумя и более детьми-инвалидами | 0 |
| Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, с детьми-инвалидами | 0 |
| Количество детей, находящихся под опекой | 1 |
| **Количество родителей (законных представителей) освобожденных от родительской платы, у них:** | 1 |
| дети-инвалиды | 0 |
| опекаемые дети | 1 |
| дети с туберкулезной интоксикацией | 0 |
| Количество родителей использующих средства материнского капитала на оплату за содержания ребенка в дошкольном учреждении | 0 |
| **Состояние здоровья детей.** |  |
| Количество часто болеющих детей | 0 |
| Количество детей состоящих на диспансерном учете | 67 |
| Группы здоровья (всего детей), из них: | 162 |
| Количество детей 1 группы здоровья | 40 |
| Количество детей 2 группы здоровья | 116 |
| Количество детей 3 группы здоровья | 6 |
| Количество детей 4 группы здоровья | 0 |
| Количество детей 5 группы здоровья | 0 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.** С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была продолжена работа по дополнительной образовательной программе «Золотой ключик» по художественному направлению, «Азбука дорожной безопасности» по социально-гуманитарному направлению.

В Детском саду в 2024 году дополнительные образовательные программы реализовались по направлениям: физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному, естественнонаучному, художественному и технической направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Наименование программы | Период проведения |
| **На платной основе** |
| Физкультурно-спортивная направленность | Программа физкультурно-спортивной направленности«Послушные волны» | С ноября по май |
| Художественная направленность | Программа художественной направленности«Пластилинография» | С октября по май |
| Художественная направленность | Программа художественной направленности«Пластилинография» | С октября по май |
| Социально-гуманитарная направленность | Программа социально­ гуманитарной направленности«Логоритмика» | С сентября по май |
| Социально-гуманитарная направленность | Программа социально­ гуманитарной направленности«Подготовка к обучению в школе» | С октября по май |
| **На бесплатной основе** |
| Художественная направленность | Программа художественной направленности«Веселая акварелька» | С сентября по май |
| Социально-гуманитарная направленность | Программа социально­ гуманитарной направленности«Малыш» | С сентября по май |
| Патриотическая направленность | Программа патриотической направленности «Я и моя семья» | С сентября по май |
| Социально-гуманитарная направленность | Программа социально­ гуманитарной направленности «Говорящие пальчики» | С сентября по май |
| Социально-гуманитарная направленность | Программа социально­ гуманитарной направленности «Развивалочка» | С сентября по май |
| Техническая направленность | Программа технической направленности «Юный конструктор» | С сентября по май |
| Художественная направленность | Программа художественной направленности«Театр для малышей» | С сентября по май |
| Художественная направленность | Программа художественной направленности«Умелые пальчики» | С сентября по май |
| Естественнонаучная направленность | Программа естественнонаучной направленности«Экономика детям» | С сентября по май |
| Социально-гуманитарная направленность | Программа социально­ гуманитарной направленности «Азбука дорожной безопасности» | С сентября по май |
| Техническая направленность | Программа технической направленности «Юный техник» | С сентября по май |
| Художественная направленность | Программа художественной направленности «Веселые нотки» | С сентября по май |
| Физкультурно-спортивная направленность | Программа физкультурно-спортивной направленности «Веселые шашки» | С сентября по май |
| Естественнонаучная направленность | Программа естественнонаучной направленности«Юный эколог» | С сентября по май |
| Социально-гуманитарная направленность | Программа социально­ гуманитарной направленности «Занимательные блоки» | С сентября по май |
| Художественная направленность | Программа художественной направленности«Волшебная бумага» | С сентября по май |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по туристико-краеведческой направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2023-2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

**Информация о структурных подразделениях (органах управления)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Руководитель (Ф.И.О., должность) | Место нахождения | Адрес официального сайта | Адрес электронной почты | Контактный телефон |
| Управляющий совет | Толмачева Татьяна Владимировнапредседатель управляющего совета, родитель МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 | МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 | http://mdou118kms.ucoz.ru | detskisad118sad@yandex.ru | 8(4217)52-71-78 |
| Общее собрание работников | Архипова Елена Алексеевна, председатель общего собрания работников, воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 | МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 | http://mdou118kms.ucoz.ru | detskisad118sad@yandex.ru | 8(4217)52-71-78 |
| Педагогический совет | Бордюгова Маргарита Михайловна, председатель педагогического совета, заведующий МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 | МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 | http://mdou118kms.ucoz.ru | detskisad118sad@yandex.ru | 8(4217)52-71-78 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

* ОД - образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам - кружки.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в мае. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован мастер-класс по теме «Методы и приемы работы с детьми по формированию информационной безопасности». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия - «Папа, мама, я – спортивная семья», согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных ценностях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки рисунков «Моя семья».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 32 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* Коллективные мероприятия;
* Тематические досуги;
* Семинары с элементами тренинга;
* Выставки;
* Акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество участников | Результаты |
| **Конкурсы на уровне края** |
| Краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий» на тему: «Поэзия родного края» | 3 ребенка, 3 педагога | Участие |
| **Конкурсы на уровне города** |
| Фестиваль-конкурс самодеятельного творчества детских коллективов муниципальных образовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре,Номинация «Флэшмоб»Номинация «Самый маленький исполнитель» | 13 детей5 детей | I местоI место |
| Открытый городской творческий фестиваль конкурс «Времена года»Номинация «Хореография» | 16 детей | Диплом II степени |
| Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра | 5 детей, 5 педагогов | Участие |
| Конкурс-шоу для самых юных красавиц «Маленькая фея» | 16 детей, 1 педагог | Участие |
| Детская библиотека № 14, г. Комсомольск-на-Амуре Городской конкурс чтецов «Учитель. Ученик. Школа» | 6 детей1 ребенок | УчастиеIII место |
| Городской конкурс рисунков «Безопасный труд-глазами детей» | 6 детей | Участие |
| **Всероссийские викторины**  |
| 1. «В гости к сказке»2. «Животные наших лесов» | 3 ребенка, 1 педагог1 ребенок, 1 педагог | Благодарственное письмоБлагодарственное письмо |
| **Всероссийский конкурс** |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
* ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании комплекасно-тематического и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

* 19 групповых консультаций с родителями воспитанников;
* 16 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
* 58 индивидуальных консультаций с родителями;
* 7 семинаров с элементами тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 40 человек (24,7 %), со второй группой здоровья — 116 (71,6 %), с третьей — 6 (3,7 %).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В Детском саду всего работает 52 сотрудника. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 21 педагог.

На 27.12.2024 год 3 педагога (14,3 %) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (19 %) – первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности имеют 8 педагогов (31,1 %).

Курсы повышения квалификации имеют 100 % педагогических работников.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

* аналитико-диагностические мероприятия;
* психологическое сопровождение;
* организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия, уровень | Количество участников | Результаты |
| Фестиваль самодеятельного творчества Комсомольчан, посвященного году семьи в Российской Федерации, городской | 1 педагог | Диплом |
| Городской конкурс «УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2025», в номинации «лучший воспитатель года» | 1 педагог | Диплом II степени |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Государственные символы России», всероссийский | 1 педагог | I место |
| Региональный конкурс «Амурчонок», номинация: Осенняя ярмарка, региональный | 1 педагог | I место |
| Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: Осеннее творчество, всероссийский | 1 педагог | I место |

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

***Социально-коммуникативное развитие***

* Кондрашов, Вячеслав Петрович. Введение дошкольников в мир профессий : учеб.-метод. по-собие / В. П. Кондрашов ; Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Балашов: Николаев, 2004.
* Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с. (2 мл., срю., ст., подгот)
* Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-Пресс», 2009.

***Познавательное развитие***

* Тугушева Г.П. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Любознайка»
* А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»
* Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2017 – 189с. + 1 эл. – опт. Диск (СD\_ROM): эл. приложение.
* Программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина.

***Речевое развитие***

* Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года).

***Физическое развитие***

* Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* Групповые помещения - 14;
* Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и делопроизводителя - 1, кабинет педагога-психолога и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе - 1;
* Музыкальный зал - 1;
* Пищеблок - 1;
* Прачечная - 1;
* Бассейн - 1;
* Медицинский кабинет - 1 (кабинет, процедурная, изолятор).

Территория детского сада включает: - 13 прогулочных участков для детей, - 1 спортивную площадку.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: моноблок, принтеры, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* Подбор художественной литературы;
* Подбор видео- и аудиоматериалов;
* Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* Наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (3 шт.), колонки);
* Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду от 28.02.2019 года утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Для организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО издается приказ по учреждению. Система оценки качества образования охватывает все направления деятельности, имеет четкую направленность и целостность задач, что позволяет констатировать и производить экспертную оценку результатов деятельности, способствует прогнозированию перспектив учреждения, выявлению проблем и затруднений в осуществлении работы с воспитанниками.

Контроль осуществлялся в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком проведения контроля в ДОО. В течение года осуществлялась комплексная, тематическая проверки; оперативный, предупредительный контроль; мониторинг учебно-воспитательной деятельности в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением работы ДОО. В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование, социологические опросы, отчеты педагогов, результаты аналитической деятельности.

Вывод: система оценки качества образования в ДОО является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,в том числе обучающиеся: | человек | 166 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 166 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 25 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 141 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 166 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 12,05 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 21 |
| с высшим образованием | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| средним профессиональным образованием | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 7 (33,3 %) |
| с высшей категорией | 3 (14,3 %) |
| первой категорией | 4 (19 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1 (4,7 %) |
| больше 30 лет | 4 (19 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 4 (19 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 27 (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 27 (100 %) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 21/166 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,3  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 162,9 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | 13 |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.