Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 118

Принято на заседании
Педагогического совета
№3 от 29.03.2023 года

Утверждено:
Заведующий МДОУ№118
_____ Бордюгова М.М.
Приказ № 103 од от 29.03.2023г

Согласовано Управляющим советом
Протокол № 3 от 29.03.2023 года

ОТЧЕТ
О результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 118 за 2022 год

г. Комсомольск-на-Амуре

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Аналитическая часть	3
1.1 Общие сведения.	3
1.2 Оценка системы управления организацией	3
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4 Социальная активность и партнерство ДОУ	18
1.5 Организация питания в ДОУ	18
1.6 Обеспечение безопасности образовательного учреждения	19
1.7 Оценка качества кадрового состава ДОУ	21
1.8 Оценка качества учебно-методического обеспечения	22
1.9 Оценка качества материально-технической базы	23
1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
2. Показатели деятельности учреждения	27

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 118
Руководитель	Бордюгова Маргарита Михайловна
Адрес организации	681003, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск - на – Амуре, ул. Дзержинского дом 40, корпус 2.
Телефон, факс	52-71-78
Адрес электронной почты	Detskisad118sad@yandex.ru
Сайт МДОУ	http://mdou118kms.ucoz.ru/
Лицензия	ЛС35- 01286-27/00238458 от 29.12.2022

Правила приема и отчисления детей в ДОУ

Формирование групп осуществляется с 01 июля по 30 сентября текущего года. В течение года дети принимаются при наличии свободных мест. Тестирование детей при приеме их в ДОУ не проводится.

Прием детей производится при предоставлении документов: медицинского заключения, заявления о зачислении ребенка в ДОУ и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Заведующий издает приказ о зачислении ребенка в учреждение в течение трех рабочих дней после заключения договора. Данные о зачислении ребенка фиксируются в журнале движения детей. Копии приказов о зачислении в трехдневный срок размещаются на сайте ДОУ.

Отчисление производится в связи с выбыванием воспитанника из ДОУ:

– в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);

– досрочно по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе в случае перевода в другое дошкольное образовательное учреждение;

– по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДОУ.

Вывод: МДОУ детский сад № 118 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление «Учреждением» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет заведующий – Бордюгова Маргарита Михайловна, высшее профессиональное образование (КГПИ, специальность: дошкольная педагогика и психология, квалификация: преподаватель дошкольной педагогикии психологии), стаж руководящей работы 19 лет

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 являются:

- управляющий совет «Учреждения»;
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет «Учреждения».

Структурное подразделение (органы управления)	**Информация о руководителях структурного подразделения (органов управления)**	**Информация о местах нахождения структурного подразделения (органов управления)**	**Информация об Адресах официальных сайтов в сети интернет структурных подразделений (органов управлени)**	**E-mail**
Управляющий совет	Пархоменко Елена Сергеевна председатель управляющего совета, родитель	МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118	МДОУ детский сад №118 - Главная страница (ucoz.ru)	detskisad118sad@yandex.ru
Общее собрание трудового коллектива	Архипова Елена Алексеевна, председатель общего собрания работников, воспитатель	МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118	МДОУ детский сад №118 - Главная страница (ucoz.ru)	detskisad118sad@yandex.ru
Педагогический совет	Бордюгова Маргарита Михайловна, председатель педагогического совета, заведующий	МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118	МДОУ детский сад №118 - Главная страница (ucoz.ru)	detskisad118sad@yandex.ru

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим стабильного функционирования и развития. Члены администрации владеют всеми основными компетенциями и в случае необходимости осуществляют

замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Информационно- аналитическая деятельность администрации детского сада осуществляется при помощи ИКТ. Документация ДОУ представлена справками заместителей заведующего, протоколами педагогического совета, совещаний при заведующем, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Осуществление администрацией контрольной функции управления позволяет определить текущее состояние дел, обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы их решения. Что способствует повышению качества образования.

По итогам контроля (используются разные виды контроля), составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В ДОУ существует механизм материального поощрения педагогов, работающих результативно иэффективно.

Администрация детского сада, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать образовательные программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение документации, выполнение практической части образовательных программ. Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов, с использованием активных методов.

Ежемесячно проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат сотрудникам.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В МДОУ работают следующие службы:

- Методическая служба, Руководитель - заместитель заведующего по ВМРГоворова Татьяна Сергеевна. Основными направлениями работы заместителя заведующего по воспитательной и методической работе является:
  - организация методической работы коллектива;
  - повышение квалификации, профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом;
  - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Психологическая служба Руководитель - педагог-психолог Тарасова Анастасия Александровна

Приоритетами работы педагога-психолога являются:

- участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей в ДОУ);
- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- изучение особенностей развития воспитанников в триединстве волевой, эмоциональной и интеллектуальной сфер;
- Психолого-педагогический консилиум (ППк) Руководитель - председатель ППк: заместитель заведующего по ВМР Говорова Татьяна Сергеевна

В компетенцию ППк входит:

- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов. Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой, имеются данные о последней инвентаризации.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Управленческий аппарат сформирован, распределенные функциональные обязанности между членами администрации обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада по следующим составляющим:

- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Локальными актами и Уставом ДОО.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

1.4.Социальная активность и партнерство ДОУ

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп: 12, из них:

№ групп	Группы	Возраст	Количество
№ 1 № 2 № 8	1 младшая	1,5 - 3 лет	3
№ 10 № 11 № 6	2-я младшая группа	3-4 года	3
№ 4 № 14	Средние группы	4-5 лет	2
№ 5 № 9	Старшие группы	5-6 лет	2
№ 12 № 13	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2

Наименование	Количество воспитанников всего	Количество воспитанников раннего возраста (1-3 г)	Количество воспитанников дошкольных групп (3-7)
Количество воспитанников всего	242	36	206
Из общей численности дети-инвалиды	1	0	1
Из общей численности опекаемые дети	0	0	0
Дети, имеющие иностранное гражданство	2	1	1

Все возрастные группы работают по двум режимам: холодный и тёплый периоды года.

Режимы дня ДОО соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

Воспитательная работа.

С 01.09.2022 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

• Ценности Родины лежит в основе патриотического направления воспитания.
• Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
• Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
• Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
• Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
• Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания - помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как:
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Для организации эффективной работы с родителями в 2022 году проанализирован социальный статус и состав семей.

Показатель	**Значение**
групп всего	12
Количество воспитанников всего	242
Количество воспитанников раннего возраста (1-3 г)	36
Количество воспитанников дошкольных групп (3-7)	206
Количество семей (всего), из них:	210
семьи с 1 ребенком	88
семьи с 2 детьми	86
семьи с 3 детьми	29
семьи с 4 детьми	9
семьи с 5 детьми	2
семьи с 6 детьми	5
семьи с 7 детьми	0
семьи с 8 детьми и более	0
Количество социально опасных семей (признанных постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав)	3
Количество детей проживающих в СОП	12
в том числе воспитывающихся в ДОУ	4
Количество семей, нуждающихся в помощи государства (признанных постановлением отдела опеки)	0

Количество детей проживающих в семьях признанных нуждающимся в помощи государства	0
в том числе воспитывающихся в ДОУ	0
Количество многодетных семей (всего), из них:	36
семьи с 3 детьми	32
семьи с 4 детьми	1
семьи с 5 детьми	2
семьи с 6 детьми	1
семьи с 7 детьми	0
семьи с 8 детьми и более	0
Количество детей в многодетных семьях	120
в том числе воспитывающихся в ДОУ	54
Количество многодетных семей, находящихся в социально опасном положении	0
в них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество многодетных семей нуждающихся в помощи государства	0
в них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми	14
в них детей	24
в том числе воспитанников ДОУ	14
Количество одиноких матерей из числа неполных семей с несовершеннолетними детьми	6
у них детей	6
в том числе воспитанников ДОУ	6
Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги	1
у них детей	1
в том числе воспитанников ДОУ	1
Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми признанных социально опасными	0
в них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество одиноких матерей признанных социально опасной семьей	0
у них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество одиноких матерей, признанных нуждающимися в помощи государства	0
у них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество семей с детьми-инвалидами	1
в них детей-инвалидов	1
в том числе воспитанников ДОУ	1

Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с двумя и более детьми-инвалидами	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, с детьми-инвалидами	0
Количество семей, признанных нуждающимися в помощи государства, с детьми-инвалидами	0
Количество семей с несовершеннолетними матерями	0
Количество детей, находящихся под опекой	0
Количество семей «группы риска»	0
в них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество вдов	0
Количество вдовцов	0
Количество родителей (законных представителей) освобожденных от родительской платы, у них:	2
дети-инвалиды	1
опекаемые дети	0
дети с туберкулезной интоксикацией	0
Количество родителей использующих средства материнского капитала на оплату за содержания ребенка в дошкольном учреждении	0

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учтены концептуальные положения программы: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.;

При организации воспитательно-образовательного процесса используются следующие парциальные программы и методические пособия:

Образовательные области	**Методическое обеспечение** *(указать **основные** источники, которые используются для реализации задач, во время проведения НОД и совместной деятельности)*	**Наименование, и кол-во групп**
Социально-коммуникативное развитие		
гражданско-	-Я Человек" С.А.КозловаМ., 1996 г..,	2 младшая -3

патриотическое воспитание	-Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с социальным миром..- М., 2005 г	Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
развитие навыков общения, взаимодействия (игра)	-Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова Общение детей 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001 -Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред. Л.М.Шипицыной. С-П. 2005 -В.Я. Воронова Творческие игры старших дошкольников.- М.: просвещение, 1981 -Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- М.: Просвещение, 1988	Старшая-2 Подготовительная- 2 2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2 Старшая-2 Подготовительная- 2 1 младшая - 3
развитие социального, эмоционального интеллекта;	-Е.В.Рылеева Вместе веселее! (дидактические игры для развития навыковсотрудничества у детей 4-6 лет) Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6лет М.2002 г.	Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2 2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
формирование представлений о семейных ценностях	-Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2- до 5, от 5 до 7 лет.М., 2009	1 младшая - 3 2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность:» – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 Воспитание дошкольника в труде / под ред. Нечаева В.Г. , Буре Р.С. М.: Просвещение, 1980 г. -Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Куцакова М.: Просвещение,2003 г.	2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
Познавательное развитие		

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.	-Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение, 1988 г. -Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение, 1983 г -Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1985 г. -Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н.Прохоровой М., 2004 (методические рекомендации)	1 младшая - 3 2 младшая -3 1 младшая - 3 2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
ФЭМП	-Математика от трех до семи .З.А.Михайлова.- СПБ: Детство-Пресс, 2007 -Логика и математика для дошкольников .Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая .- СПБ: Детство-Пресс, 2000 -Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Н.Н.- СПБ: Детство-Пресс, 2006 -Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: П., 1991	2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2 Старшая-2 Подготовительная- 2 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
Экологическое воспитание	Н.Н.Кондратьева «МЫ» программа экологического образования детей С-П, 2003 г. -Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». – Волгоград.: Учитель, 2007г.	2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
Речевое развитие		
развитие всех компонентов речи,	-О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002,	2 младшая -2 Средняя-2 Старшая-2

	-О.С.Ушакова Придумай слово (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)М., 2010 -Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева , М.: Просвещение, 1989 -Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Э.П.Короткова.- М.:Просвещение, 1978 -Развитие речи и творчества дошкольников,/под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005 -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду - Л.Е.Журова Программа. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. М., 2012 .	Подготовительная- 2 1 младшая – 3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
знакомство с книжной культурой, детской литературой	-О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2005 -Веселые Бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста.Хабаровск, 2006	2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
Художественно-эстетическое развитие		
формирование элементарных представлений о видах искусства; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПБ: Детство-Пресс, 2000 -Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.-СПБ: Детство-Пресс, 2000 -Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПБ: Детство-Пресс, 2001	Старшая-2 Подготовительная- 2

развитие ребенка в разных видах изобразительной деятельности	-Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликациив игре.- М.: ВЛАДОС, 2004 И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения иразвития детей 2-7лет «Цветные ладошки» М., 2007 -КуцаковаЛ.В.Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2006	1 младшая – 3 2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
музыкальное воспитание	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» -И.Л.Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников.М.: Просвещение, 1987 Методика музыкального воспитания в детском саду. Н,А, Ветлугина . М.: Просвещение, 1989 -Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П.Раевская .М.: Просвещение, 1991 -Музыкальое воспитание детей раннего возраста .Т.С.Бабаджан. М.	2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2 1 младшая – 3 2 младшая -3
Физическое развитие		
овладение подвижными играми с правилами	-Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет; 5-7 лет- М.: ВЛАДОС, 2003	2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
развитие физических качеств в процессе овладения основными движениями	-Шишкина В.А. Движения+ движения - М.-Просвещение, 1992 -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4; 4-5; 5-6; 6-7лет. - М.: Просвещение, 2009	1 младшая – 3 2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2
становление ценностей здорового образа жизни,	Алямовская В.Г. «Здоровье» М., 1993 г.,-	1 младшая – 3 2 младшая -3 Средняя-2 Старшая-2 Подготовительная- 2

Содержание Основной образовательной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности,
- создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста,
- обеспечение готовности к школьному обучению,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Основной образовательной программы решались следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения

планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 100%.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья					
I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	итого
72 чел.	153чел.	15 чел.	1	1 чел.	**242 чел**

Количество детей с ОВЗ_____**0**_____

Востребованность выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. С целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МДОУ №118, мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, было проведено диагностическое исследование. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Задачи психологической службы ДОУ в 2022 году были направлены на:

- Сопровождение адаптации детей и родителей к дошкольному учреждению;
- Своевременное выявление отклонений в развитии и поведении детей дошкольного возраста,стабилизация уровней развития базальной аффективной системы;
- Решение внутренних конфликтов детей, установление доверительных отношений назанятиях и в свободной деятельности;
-Продолжение развития произвольной деятельности, познавательной сферы детей; развитиемыслительных операций, воображения;
- Обучение приемам релаксации и саморегуляции детей;
- Развитие всех компонентов школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста;
- Оптимизация детско -родительских отношений;
- Воспитание уважения к чувствам других людей, их возможностям и к себесамому, доброе отношение к сверстникам и взрослым.

Основными педагогическими формами и методами работы с детьми являлись: специально разработанные психологические занятия с детьми; упражнения; психологические игры; этюды; решение проблемно-практических ситуаций; элементы арттерапии; игры-драматизации; подвижные игры; чтение и анализ сказок; беседы и др.

У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе. Дети могут адекватно оценить результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. По данным МОУ СОШ № 32, 36 успешно адаптировались 100% детей. 95% выпускников успешно (на «хорошо» и «отлично») обучаются по новым образовательным программам в начальных классах общеобразовательных школ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно- воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Основную образовательную программу ДОУ выпускники освоили успешно.

1.4.Социальная активность и партнёрство ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал отношения с социальными учреждениями.

Это сотрудничество:

- МОУ СОШ № 32,
- Музей изобразительный искусств,
- Краеведческий музей,
- Городская централизованная библиотека № 14,
- Городской дом творчества детей и молодежи,
- МОУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы Юность»,
- а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираются на то или иное направление развития ребенка, что формирует у него конкретную компетентность. С нетерпением всегда ребята ждут в гости актеров Хабаровской краевой филармонии.

В течение года дети ходили на театральные представления, игры, познавательные занятия в библиотеку.

1.5.Организация питания в ДОУ

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическимправилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Еженедельно проводится анализ выполнения натуральных норм питания.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строгособлюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и утвержденным 10 – дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.).

1.6 Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса и безопасного пребывания детей.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 3 калитки. Центральный вход в здание оборудован видеодомофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Организует защиту здания МРОВО по городу Комсомольск-на-Амуре - филиал ФГКУ УВО УМВД России по Хабаровскому краю. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении ведется работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно- образовательного процесса. Систематизирована работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: паспорт безопасности; инструкции, памятки.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ, пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, проверка знаний требований охраны труда.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Педагогические работники прошли обучение по оказанию первой помощи.

Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организована работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности в образовательном учреждении;

- разработана схема безопасного движения воспитанников к детскому саду;
- организовано изучение правил дорожного движения с детьми;
- оформлены в группах уголки по правилам дорожного движения иинформационные стенды;
- сделана разметка дороги;

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод*:* В ДОУ ведѐтся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Состояние объектов, подвергающихся анализу на начало учебного года удовлетворительное.

1.1 Оценка качества кадрового состава ДОУ.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, из них:

Сведения о прохождении курсовой подготовки МДОУ № 118

Всего имеют действующую курсовую подготовку 22 педагога (100%).

	Всего	Из них имеют действующую курсовую подготовку с 2013 г.	Не имеют курсовой подготовки				
			Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогическойдеятельности	Год прохождения последних курсов	Причина непрохождениякурсовой подготовки
Педагоги	22	22	0				

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС в соответствии с разработанной программой развития кадрового потенциала планом курсовой подготовки, планом переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. План курсовой подготовки на 2022 год выполнен на 100%.

100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на ФГОС, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Успешной реализации работы с педагогами способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами. В течение учебного года педагоги МДОУ повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, дискуссиях, и в конкурсах различного уровня.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

— Существует перспективный план курсов повышения квалификации, переподготовкии аттестации педагогических кадров.
— Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО в ДОУ ина уровень края, города.

Следует отметить, что качественное выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов способствует:

— возрастанию количеству педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.
— наличие благоприятного социально-психологический климата, доброжелательных отношений коллег друг к другу, вовлеченности в творческую работу, активности педагогов и их стремления повышать свой профессиональный уровень и информационную компетентность.

Вывод: МДОУ укомплектовано кадрами не полностью. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

1.8 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ имеются необходимые технические средства обучения – мультимедийный проектор, телевизор, DVD, музыкальный центр, 2 ноутбука, компьютеры, принтеры, ламинатор, брошюратор, магнитофоны. 80% педагогов используют информационно- компьютерные технологии при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками, при планированииобразовательного процесса.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы,образовательные ресурсы.

В 2022г была частично обновлена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий гуманитарной,управленческой направленности, демонстрационные материалы

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально- технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОУ имеется система видеонаблюдения (17 видеокамер, 1 монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами ДОУ № 118 являются:

1. Групповые помещения - 14
2. Музыкальный зал -1
3.Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
4.Кабинеты: кабинет заведующего - 1,кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе и делопроизводителя - 1, кабинет педагога-психолога и заместителя заведующего по ВМР – 1.
5. Прачечная
7. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 14 прогулочных участков для детей - 1 спортивную площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение

Музыкаль ныйзал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиа проектор, ноутбук, экран на штативе.
Медицин ский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатаяширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога и Зам.зав.по ВМР:	Методико-психологическая литература, методическая литература по ВМР, диагностические тесты, разныекомплекты игрушек, шкаф, столы, стулья.
Групповые помещения	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка.
Физкульту рная площадка	Спортивное оборудование. Оборудованиедля спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших

полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

Вывод: Материально – технические условия ДОУ способствуют эмоциональному благополучию детей, создают комфортное настроение всем субъектам педагогического процесса.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствииПланом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждениявляются:

а) субсидии на выполнение муниципального задания;

б) субвенции за счет средств краевого бюджета краевого бюджета;в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителяУчреждения);

Вывод: состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует требованиям уровня дошкольного образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии воспитанников.

1.10Функционирование внутренней системы оценки качестваобразования

Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 г. № 80-ОД. Мониторинг качества образовательной деятельностив 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям дажес учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Система качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

качество методической работы;

качество воспитательно-образовательного процесса;

качество взаимодействия с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяетсяпедагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Для организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО издается приказпо учреждению. Система оценки качества образования охватывает все направления деятельности, имеет четкую направленность и целостность задач, что позволяет констатироватьи производить экспертную оценку результатов деятельности,

способствует прогнозированию перспектив учреждения, выявлению проблем и затруднений в осуществлении работы с воспитанниками.

Контроль осуществлялся в соответствии с разработанным на начало учебного года планом -графиком проведения контроля в ДОО. В течение года осуществлялся комплексная,тематическая проверки; оперативный, предупредительный контроль; мониторинг учебно- воспитательной деятельности в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением работы ДОО. В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование, социологические опросы, отчеты педагогов, результаты аналитической деятельности.

Вывод: система оценки качества образования в ДОО является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ через интеграцию различных видов деятельности в области «Здоровье».

Развивать детскую познавательную активность и наглядно-образное мышление через организацию конструктивно-модельной деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников,используя современные образовательные технологии.

Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогического состава.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровскогокрая, Российской Федерации.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблемумеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требованийсовременного этапа развития общества. ДОУ предоставляет доступно качественноеобразование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношениек деятельности ДОУ.

Вывод по самообследованию:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 118 соответствует заявленному статусу.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	36 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1человек/0,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1человек/0,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,6 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14человек/55 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14человек/55 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7человек/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человек/ %
1.8.1	Высшая	4 человек/ 16%
1.8.2	Первая	7 человек/28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/32 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/1 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/242 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий М.М.Бордюгова