

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей № 118

Принято на заседании
Педагогического совета
От 26.08.2016 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ № 118
М.М. Бордюгова 
«26» 08 2016 г.



Образовательная программа интеллектуальной направленности «Играем и учимся»

Программа развития мотивационной,
познавательнo-интеллектуальной,
эмоционально-волевой и деятельной сфер
личности ребенка предназначена для
детей 5-6 лет, разработана
педагогом-психологом МДОУ №118
Тарасовой А. А. на основе программы
Синицыной Е.И., Ковалевой Е.С.
«Готовим ребенка к школе».

Программа разработана в 2015 году.

г. Комсомольск-на-Амуре
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Для взрослых работающих с детьми 6-7 лет актуальным становится вопрос психологической подготовки детей к школе. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов.

Будущий первоклассник должен не только обладать системой знаний об окружающем мире, но и уметь применять их, устанавливать зависимости между причиной и следствием, обладать достаточно хорошо развитой памятью, произвольным вниманием и др.

Игра – наиболее значимая, а поэтому необходимая для ребенка дошкольника деятельность. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое дошкольник ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются другие виды деятельности (в том числе и учебная); игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка. Многие психологи и педагоги обеспокоены тем, что дошкольники приходят в школу «не наигравшись». А ведь целенаправленное использование игры не только позволяет подготовить детей к школе, но и делает этот процесс «подготовки» интересным. Специалисты отмечают, что дети, имеющие в дошкольные годы обширную игровую практику, в отличие от мало играющих, успешнее адаптируются в школе, взрослея, лучше справляются с жизненными проблемами. В игре формируются навыки и развиваются качества, без которых обучение не возможно. В.А. Сухомлинский, отмечая ведущее положение игры у детей дошкольного возраста, писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Эти замечательные слова великого педагога можно в полной мере отнести к интеллектуально-развивающим (дидактическим играм).

«Дидактические (интеллектуально-развивающие) игры – особый вид игр с правилами; своеобразное средство обучения и воспитания в увлекательной игровой форме, отвечающее психологическим особенностям дошкольника» характерной особенностью дидактических игр является то, что созданные взрослыми с целью воспитания и обучения детей, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а, играя, он получает знания.

Оценивая роль дидактической игры в системе образования, А.П.Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность».

В игре дети:

- Учатся применять имеющиеся у них знания;
- Ставятся перед необходимостью поиска новых решений;
- Учатся взаимодействию друг с другом;
- Кроме того, в игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, воображение, речь.

Однако, чтобы игра была целенаправленной, интересной и развивающей необходимо руководящее участие в ней взрослого.

Учитывая эти факты, составлен цикл коррекционно-развивающих занятий «Играем и Учимся».

Цель программы:

Развитие мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

- Активизация имеющихся у детей знаний об окружающем мире;
- Развитие познавательных психических процессов;
- Развитие волевых качеств личности;

- Развитие произвольности поведения умения считаться с мнением других, и вести продуктивный диалог;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Повышение мотивационной готовности детей к школе.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- мелкой моторики;
- активизация воображения;
- способность логически мыслить;
- пространственных представлений.

Основные принципы:

Принцип соответствия содержания и организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание каждой из поставленных задач.

Принцип последовательности – только по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

Принцип индивидуализации – проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Адресность: Данный цикл занятий рассчитан для работы с детьми старшей группы 5-6 лет.

Средства реализации: программа предполагает групповую форму проведения занятий. Количество детей в группе 5-7 человек. Занятие проводится в игровой комнате в течение 25 минут.

Программа состоит из двух блоков занятий «Интеллектуально-познавательного» и «Мотивационно-личностного» и включает в себя 30 занятий. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только игры и задания на развитие познавательных психических процессов, но и задания на развитие мелкой моторики. Занятия имеют четкую структуру:

1. Разминка (дидактические игры на развитие внимания и скорости мышления) (3 мин.)

2. Основная часть занятия (20 мин.)

- 1-2 дидактических и развивающих игр, упражнений на развитие познавательных психических процессов;

- динамическая пауза (физминутка или малоподвижная игра);

- пальчиковая гимнастика;

- работа в тетради;

- игра (задание) на развитие речи

3. Заключительная часть (рефлексия) (2 мин.)

Некоторые занятия носят тематический характер и построены в виде «Путешествий».

Цикл занятий «Интеллектуально-познавательного блока» завершает интеллектуальная викторина «Умники и умницы».

При проведении занятий целесообразно использовать соревновательный компонент – за каждый правильный ответ детям выдавать фишки. Это позволяет вести диагностику и выявлять лидеров на занятии.

Методы оценки:

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

- По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

- На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).

- Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Для оценки эффективности занятий по программе по окончании курса проводится итоговая диагностика, аналогичная первичной.

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы программы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4–5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5–6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества,

особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5–6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать

самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Психологическая диагностика

Мониторинг психического развития дошкольника

- Скрининговое диагностическое обследование проводится в сентябре, и позволяет выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер;
- Итоговое скрининговое обследование проводится в мае, с целью анализа результатов развивающей работы и оценки уровня психического развития всех детей.

Методики диагностического обследования

Диагностика памяти:

- Методика «Запомни рисунки»;
- Методика «Запомни цифры».

Диагностика внимания:

- Методика «Найди и вычеркни».

Диагностика восприятия:

- Методика «Чего не хватает на рисунке?».

Диагностика мышления:

- Методика «Нелепицы»;
- Методика «Исключение лишнего».

Исследование произвольности:

- Методика «Домик» (Гуткина Н.И.);
- Методика «Узор».

Исследование личности:

- Тест «Несуществующее животное».

Исследование самооценки:

- Методика «Лесенка».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия / цели	Время (месяц, неделя)	Количество часов
	Начальная диагностика	сентябрь	4 ч
1.	Занятие № 1 «Путешествие в лето»	1-я неделя октября	1 ч
2.	Занятие № 2 «Домашние и дикие животные»	2-я неделя октября	1 ч
3.	Занятие № 3 «Овощи и фрукты	3-я неделя октября	1 ч
4.	Занятие № 4	4-я неделя октября	1 ч
5.	Занятие № 5	5-я неделя октября	1 ч
6.	Занятие № 6 «Путешествие в осенний лес»	1-я неделя ноября	1 ч
7.	Занятие № 7 «Деревья и цветы»	2-я неделя ноября	1 ч
8.	Занятие № 8	3-я неделя ноября	1 ч
9.	Занятие № 9	4-я неделя ноября	1 ч
10.	Занятие № 10	1-я неделя декабря	1 ч
11.	Занятие № 11	2-я неделя декабря	1 ч
12.	Занятие № 12	3-я неделя декабря	1 ч
13.	Занятие № 13	4-я неделя декабря	1 ч
14.	Занятие № 14 «В стране геометрических фигур»	2-я неделя января	1 ч
15.	Занятие № 15 «В загадочной Циферии»	3-я неделя января	1 ч
16.	Занятие № 16	4-я неделя января	1 ч
17.	Занятие № 17 «В посудной лавке»	5-я неделя января	1 ч
18.	Занятие № 18	1-я неделя февраля	1 ч

19.	Занятие № 19 «Игралия»	2-я неделя февраля	1 ч
20.	Занятие № 20	3-я неделя февраля	1 ч
21.	Занятие № 21 «Путешествие в Мир Транспорта»	4-я неделя февраля	1 ч
22.	Занятие № 22 «Транспорт»	1-я неделя марта	1 ч
23.	Занятие № 23 «Пришла Весна»	2-я неделя марта	1 ч
24.	Занятие № 24	3-я неделя марта	1 ч
25.	Занятие № 25 Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (часть I)	4-я неделя марта	1 ч
26.	Занятие № 26 Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (часть II)	1-я неделя апреля	1 ч
27.	Занятие №27 «Лесная школа»	2-я неделя апреля	1 ч
28.	Занятие № 28	3-я неделя апреля	1 ч
29.	Занятие № 29	4-я неделя апреля	1 ч
30.	Занятие № 30	5-я неделя апреля	1 ч
	Итоговая диагностика	май	4 ч

Занятие № 1 «Путешествие в лето»

Цели:

- Активизация знаний детей;
- Развитие мышления, речи;
- Развитие воображения, пластичности движений;
- Развитие памяти;
- Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества.

Материалы:

Картина о лете, аудио - кассета «Волшебство природы», магнитофон, цветные карандаши.

Ход занятия

1. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

2. Беседа с детьми о лете

- Кто где был летом?
- Что делал?
- Что видел?
- Жаркое лето или прохладное? и т.д.

Я предлагаю вам оправиться в путешествие в лето. Для этого нужно сказать волшебные слова:

*Покружились, покружились
И на летней полянке очутились.
(звучит музыка с пением птиц).*

3. Разминка

«Что можно увидеть на летней полянке?»
(траву, цветы, бабочек, камень, солнце и т.д.)

4. Игра «Что может делать?...»

- *Что может делать цветок?* (расти, пить воду, расцветать, качаться от ветра, иметь запах приятный и неприятный и т.д.).
- *Что может бабочка?* (летать, дышать, собирать пыльцу с цветов и т.д.).
- *Что может солнце?* (светить, греть, сушить).
- *Что может камень?* (лежать, пылиться, мешаться, нагреваться и т.п.).

(вопросы в зависимости от ответов детей на вопрос Разминки)

5. Психогимнастика

- Давайте представим, что все вы разные цветы (растения) на полянке
*Покружились, покружились
И в цветочки превратились.*

Светит ласковое солнышко. Как ваши головки поворачиваются за солнышком?

А теперь подул ветерок. Как качаются ваши стебельки? Ветер усиливается, на небе появляются тучи. Надвигается гроза, упали первые капли дождя. Что происходит с цветами? Покажите. Но вот тучи рассеиваются, гроза стихает, показывается солнышко. Стекают последние капли с ваших лепестков. Умытые и свежие стоят цветочки на полянке и улыбаются солнцу.

6. Игра «Слово за слово»

- Давайте вспомним, какие цветы можно увидеть на летней полянке.

Взрослый начинает игру и говорит:

«На полянке растут цветы:»

Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет название цветка («ромашка»), третий игрок повторяет всю фразу и добавляет название цветка («одуванчик»). И так далее. В конце игры, когда дети назовут все знакомые им полевые цветы, вся фраза повторяется хором.

Это позволяет детям не знающим названий полевых цветов, запомнить наиболее распространенные.

7. Рисование на тему «Летняя поляна»

Нарисовать рисунок на тему «Летняя поляна». Показать свои рисунки родителям и придумать рассказ на эту тему. Попросить родителей записать рассказ в тетради.

8. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 2 «Домашние и дикие животные»

Цели:

Активизация знаний детей, развитие скорости мышления, внимания;

Развитие мыслительных процессов;

Смена деятельности, развитие воображения;

Развитие воображения, умение создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики.

Материал:

Тетради, простые карандаши, картинки с изображением животных, мяч.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

2. Беседа с детьми о домашних и диких животных

- Скажите, пожалуйста, каких животных называют домашними? А каких животных называют дикими?

- Каких домашних животных вы знаете? Каких диких животных вы знаете?

- Можно ли назвать пчел, живущих в улье домашними животными? Почему?

- А серую мышь, живущую под полом, можно назвать домашней? Почему?

3. Разминка: «Словесный волейбол»

«Животные и их детеныши».

Дети стоят в кругу. Взрослый бросает мяч одному из игроков и одновременно произносит слово, допустим, «лошадь». Ребенок должен вернуть мяч и произнести слово, обозначающее детеныша («жеребенок»).

Игра движется по кругу, чтобы каждый мог произнести слово.

Корова – теленок

Курица – цыпленок

Утка – утенок

Кролик – крольчонок

Овца – ягненок

Коза – козленок

Гусь – гусенок

Индюк – индюшонок

Собака – щенок

Кошка – котенок (и.т.п.).

4. Игра «Чем похожи – непохожи?»

Для сравнения предлагаются следующие пары слов:

корова и лошадь

сова и курица

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Пусть ребенок попробует найти сходство и различия между словами каждой пары.

Принимаются любые ответы, не критикуйте даже те варианты, которые кажутся вам странными.

5. Подвижная игра «Сова»

Дети выбирают водящего сову, которая садится в гнездо и спит. В это время взрослый говорит: «День!» и дети начинают бегать, резвиться. Затем взрослый говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, тот становится совой. (2-3 раза).

6. Работа в тетрадах: «На что похоже» (Приложение 1)

Дается задание дорисовать фигуру так, чтобы получилось какое-нибудь изображение.

7. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 3 «Овощи и фрукты»

Цели:

Развитие умения ориентироваться на плоскости;

Развитие зрительного восприятия, произвольности поведения, уверенности в себе;

Развитие мышления, памяти, речи;

Развитие воображения, развитие мелкой моторики.

Материал:

Тетради, простые карандаши, шапочки с изображением овощей и фруктов, мяч.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

*Проходите, не стесняйтесь,
По местам все размещайтесь.
Все на поезд собираемся,
В путешествие отправляемся.*

Звучит песня «Едет, едет паровоз» (сл. С. Эрнесакс; рус. текст В. Татаринова) Дети берут друг друга за талию, под музыку змейкой движутся за ведущим.

Вот мы приехали в страну Веселых Овощей и Румяных Фруктов.

И вдруг, откуда ни возьмись перед нами появилась целая корзина с фруктами. Давайте сварим из них компот.

2. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Варим, варим мы компот.	Вращательные движения руками перед собой – имитация помешивания компота в кастрюле.
Фруктов нужно много, вот:	Ритмичное сгибание – разгибание пальцев рук.
Будем яблоки крошить,	«щелкать» пальцами.
Груши будем мы рубить,	«рубить» ребром ладони правой руки по раскрытой левой ладони.
Отожмем лимонный сок,	Крепко сжать кулаки.
Слив положим	Расслабленными ладонями помахать перед собой.
И песок.	
Варим, варим мы компот.	Вращательные движения руками перед собой – имитация помешивания компота в кастрюле.
Угостим честной народ.	Хлопки в ладоши.

Вот сколько много компота мы наварили, хватит всем.

У настоящих путешественников обычно бывает карта дорог, по которой они ориентируются. Я предлагаю и вам нарисовать дорогу, по которой мы будем двигаться дальше.

3. «Графический диктант» (Приложение 2)

Ребята, давайте с вами покажем нашему туристу дорогу к его домику.

Посмотрите, какая интересная дорога у нас получилась. Мне кажется, что на ней располагаются какие-то загадочные домики. Пойдемте проверим.

4. «Королевский бутерброд»

Первый домик – «королевский». В нем живет Король страны Веселых Овощей и Румяных Фруктов. Он очень любит разные необычные бутерброды. Сегодня он решил съесть овощной бутерброд. Взял батон (вытянуть вперед открытую ладонь), намазал маслом (поглаживание ладони) и положил сверху: дети по очереди перечисляют овощи и «кладут» их на бутерброд. Вот такой огромный бутерброд у него получился! Стал король есть бутерброд. Сначала он съел... (дети вспоминают и называют те овощи, которые они «положили»).

Идем дальше.

5. «Зоркий глаз» (Приложение 3)

Вдруг на пути вырос волшебный лес. И пройти через него сможет только тот, кто закрасит все яблоки, которые здесь выросли.

Все смогли пройти через лес? Если кто-то отстал, мы обязательно ему поможем.

Второй домик – «загадочный». В нем живут загадки и задачи.

6. «Реши веселую задачу»

Ответ на задачу нужно молча показать на пальцах.

На березе выросли 2 груши. Одну грушу сорвали. Сколько груш осталось расти на березе?

Молодец тот, кто догадался. А для тех, кто ошибся, хозяйка этого домика – Тетушка Груша – дарит поговорку «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Как вы понимаете эту поговорку?

7. «Угадай название»

И вот мы заходим в последний домик. Ой, здесь нас поджидает колдун. Вообще-то он добрый, но любит подшучивать над гостями. Он всех превратил в какой-то овощ или фрукт.

Каждому участнику надевается "корона" – шапочка с изображением какого-либо фрукта или овоща. При этом нужно попросить детей, чтобы они не называли вслух то, что там нарисовано. Они будут видеть друг у друга картинки, но только не у себя.

Тот, кто сможет отгадать, во что его превратил колдун – расколдовывается. А мы ему будем помогать.

Один из детей выходит в круг. Он должен отгадать, что у него нарисовано. Дети подсказывают наводящими фразами. Например, если у ребенка на ленте картинка капуста, то дети должны сказать, что она растет в огороде, у нее много листьев, она белого или зеленого цвета, из нее делают голубцы... Ребенок должен отгадать. Далее подсказывают следующему участнику. И так до тех пор, пока каждый из них не назовет свое слово.

Здорово! Все благополучно сняли с себя чары колдуна. Смогли бы вы это сделать, если бы вам не помогали друзья?

Но обычно гости дарят подарки. Я предлагаю вам нарисовать красивые картинки в подарок жителям этой страны.

8. Упражнение на сотрудничество «Двое с одним мелком»

Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны договориться, какая картина должна получиться и по очереди рисовать эту картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза, скажем волшебные слова, повернемся вокруг себя. И мы снова окажемся в детском саду.

Раз, два, три – повернись.

В детский сад возвратись.

9. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же

она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 4

Цели:

Развитие скорости мыслительных процессов;
Активизация знаний;
Развитие внимания, кратковременной зрительной памяти;
Развитие слуховой памяти, мелкой моторики;
Развитие воображения и речи.

Материалы:

4 карточки к игре «Внимание», тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

- Наше сегодняшнее занятие мы начнем с разминки

2. Разминка: «Что может делать?...»

- туча, ветер, дерево, дождь, зонт?

За каждый правильный ответ фишка. В конце занятия подсчитывается количество фишек у каждого ребенка и выявляется «чемпион» занятия.

3. Пальчиковая гимнастика «Гости»

Для выполнения следующего занятия нам необходимо размять наши пальчики. Поэтому предлагаю сделать гимнастику для наших пальчиков:

*Стала Маша гостей созывать:
И Иван приди, и Степан приди,
И Матвей приди, и Сергей приди,
И Никитушка – ну, пожалуйста.
Стала Маша гостей угощать:
И Ивану блин, и Степану блин,
И Матвею блин, и Сергею блин,
А Никитушки – мятный пряничек.*

*Вращение кистей рук к себе
Поочередный массаж кончиков
пальцев правой руки.*

*Вращение кистей рук от себя
Поочередный массаж кончиков
пальцев левой руки.*

4. Упражнение «Продолжи узор» (Приложение 4)

Необходимо продолжить узор начало, которого нарисовано в тетрадях.

5. Игра «Внимание» (Приложение 5)

Детям дается задание нарисовать фигуру, которую они только что видели.

Ребята, а теперь я предлагаю вам пофантазировать: «Что было бы, если люди могли летать?»

6. Рисование на тему «Страна, в которой все люди умеют летать»

Нарисуйте страну, в которой все люди умеют летать.

7. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 5

Цели:

Развитие мышления, образного воображения;
Развитие общей эрудиции;
Развитие памяти;
Развитие мелкой моторики, творческого воображения.

Материалы:

Картинки с изображением зайца, волка, медведя;
Текст сказки Д. Храмса «Храбрый еж»;
Тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

2. «Отгадай загадку»

Прыг-скок, трусишка!
Хвост – коротышка,
Ушки – вдоль спинки,
Глаза – с косинкой,
Одежда – в два цвета
На зиму и лето.

(Заяц)

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Серовато, зубовато,
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет.

(Волк)

- Что общего между зайцем, волком и медведем?
(живут в лесу, ходят по земле, тело покрыто шерстью).
- Как их можно назвать, одним словом?

(звери, лесные звери, дикие животные).

3. Игра «Слово за слово»

Ведущий начинает: «В лесу живут ...». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название «лесного жителя».

4. Игра «Пантомима»

Детей просят изобразить жестами, мимикой, движениями различных зверей (лису, зайца, волка, белку, медведя).

5. Чтение сказки Д. Хармса «Храбрый еж»

Стоял на столе ящик.

Подошли звери к ящику, стали его осматривать, обнюхивать и облизывать.

А ящик-то вдруг – раз, два, три – и открылся.

А из ящика-то – раз, два, три – змея выскочила, испугались звери и разбежались.

Один еж не испугался, кинулся на змею и раз, два, три – загрыз ее.

А потом сел на ящик и закричал: «Кукареку!»

- Нет не так! Еж закричал: «Ав-ав-ав!»

- Нет, не так! Еж закричал: «Мяу-мяу-мяу!»

- Нет, опять не так! Я и сам не знаю как!

Кто знает, как ежи кричат?

А у ежа есть родственники?

Закончите предложения, и вы узнаете, почему Елка, Енот, Клубок и Медведь – родственники Ежа.

Елка – родственница ежа, потому что....

Енот – родственник ежа, потому что....

Клубок – родственник ежа, потому что...

Медведь – родственник ежа, потому что...

6. Рисование на тему: «Что приснилось Ежу в зимнюю ночь?»

7. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 6 «Путешествие в осенний лес»

Цели:

Развитие мышления и активизация знаний детей;

Развитие внимания и памяти;

Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование

грамматического строя речи;

Развитие воображения и детского словотворчества;

Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Материалы:

Тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в осенний лес. Становитесь друг за другом. Ведь лесная тропинка очень узкая.

2. Игра «Тропинка»

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

- Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.

- Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, смотрите, не упадите. Держитесь за перила.

- Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли через болото.

- Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!

- Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины, ноги так и прилипают к ней. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.

- Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.

- Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

- Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

3. Игра «Слово за слово»

Ведущий говорит фразу: «В лесу растут деревья». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название дерева. В конце игры все вместе повторяют фразу и все названия деревьев, которые вспомнили.

4. Графический диктант «дерево»

- А теперь я предлагаю нарисовать дерево.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2

вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

5. Физминутка

Ветер дерево качает
Вправо влево наклоняет.
Раз наклон, два наклон,
Зашумел листвою клен.

(дети раскачиваются, делают наклоны вправо, влево, поднимают руки вверх и трясут кистями).

6. Разучивание стихотворения

Облетели листья клена,
Клен от холода дрожит.
На дорожке у балкона
Золотой ковер лежит.

7. Придумай и расскажи рассказ

Детям дается задание придумать рассказ от имени листочка упавшего с дерева, на тему: «Что я видел в лесу?» (1-2).

8. Рисование на тему: «В осеннем лесу»

9. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 7 «Деревья и цветы»

Цели:

Развитие умения ориентироваться на плоскости, активация слухового внимания, мелкой моторики;

Развитие зрительного восприятия, произвольности поведения;

Развитие наблюдательности, зрительной памяти, активация связной речи.

Материал:

Тетради, простые карандаши, набор картинок «Листья», карточки с рисунками растений, мяч.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

Сегодня нам снова предстоит новое сказочное путешествие. Ой, здесь появилась какая-то записка: «Скажи волшебные слова, чтобы попасть в «Страну Могучих Деревьев и Нежных Цветов».

*Посмотри направо – раз (хлопок),
Посмотри налево – два (хлопок),
Говори скорее дружно
Ты волшебные слова:
Топ-хлоп – повернись
В стране волшебной очутись!*

Мы очутились в «Стране Могучих Деревьев и Нежных Цветов». А это - Старичок-Лесовичок, хозяин леса. Давайте познакомимся с ним.

2. «Эхо»

Тот, кто находится справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «Вася», а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Васина соседка справа Ира, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают свое имя.

Замечательно, вот мы и познакомились! Старичок-Лесовичок приглашает нас погулять по своему лесу. Дорога туда проходит мимо большого пшеничного поля.

3. Пальчиковая гимнастика «Зерно»

В теплую землю вложил я зерно	Правой рукой вкладываем воображаемое зерно в ладонь левой руки.
Легкое, будто пушинка, оно.	Раскрытыми ладонями, повернутыми от себя, делаем небольшой полукруг, разводя руки в стороны.
Зернышко-крошка лежало в земле,	Округлые ладони прижимаем друг к другу, соприкасаясь кончиками пальцев и основанием ладоней.
Лежало, промокло, согрелось в тепле.	Пальцы поочередно прижимать друг к другу, не отрывая основания ладоней.
Сначала набухло, потом проросло	Пальцы медленно развести в стороны, не разжимая основания ладоней
Тонкой былинкой над пашней взошло.	Поднять соединенные руки вверх.

Кто-то прячется на поле, давайте узнаем, кто это.

4. «Графический диктант» «Мышка» (Приложение 6)

Ой, да это же маленькая мышка. Но она почему-то грустная. Как вы думаете, почему? Давайте нарисуем ей подружку – еще одну такую же мышку.

Дети самостоятельно копируют рисунок по образцу.
За это мышка подарила нам волшебное зеркало.

5. «Волшебное зеркало»

Выбирается «зеркало» — это может быть другой ребенок или взрослый. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику.

Мы продолжаем путешествие со Старичком – Лесовичком. Хотите узнать, какие деревья растут в его лесу? Он перед нами рассыпал листья этих деревьев.

6. «Зоркий глаз»

Задание: внимательно посмотрите на картинку и определите, какие листья каких растений на ней спрятались. Молча найдите ответ среди лежащих на столе картинок и поднимите вверх.

Молодцы! А теперь новая загадка от Старичка-Лесовичка.

7. «Какого растения не стало?»

На столик выставляется четыре или пять карточек с рисунками растений. Дети их запоминают. Ведущий предлагает детям закрыть глаза и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Отвечает тот, кого ведущий затронет волшебной палочкой. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

Очень хорошо! (обозначить даже минимальный успех каждого ребенка).

И вот вместе со Старичком - Лесовичком мы подошли к сказочному лесу.

8. Упражнение на сотрудничество «Прогулка по лесу»

Дети строятся в колонну парами, держась за руки.

Текст задания зачитывается медленно, чтобы дети успевали выполнять требуемые действия.

Взрослый объявляет: «Сейчас мы будем гулять по лесу, на пути нам будут встречаться различные препятствия, по моей команде мы будем совершать разные действия. Старайтесь не расцеплять рук, помогать друг другу преодолевать препятствия. Итак, начали...

Мы идем по тропинке. Вокруг нас сосновый лес, зеленая трава, ласково светит солнце, поют птицы...

На нашей тропинке лежит большой камень, надо его обойти справа...

Опять идем по тропинке, теперь перед нами небольшая канава, прыгаем через нее...

Идем дальше, слева от нас полянка, на ней растут грибы, разбегаемся по полянке, собираем грибы...

Строимся в колонну по 2 человека, идем дальше по тропинке, впереди - поваленное дерево, пролезаем через него и дальше идем...

Справа от нас в высокой траве растет земляника, разбегаемся по полянке, нагибаемся, раздвигаем руками траву и собираем ягоду, кладем ее прямо в рот...

Снова строимся все вместе, путешествуем дальше...

Вдруг неожиданно пошел дождь, останавливаемся, достаем зонтик, у вас есть только один зонтик на двоих, прячемся под зонтиком и идем вперед...

Дождик кончился, закрываем зонтики, перед нами широкая река, у берега стоят лодки, садимся по 2 человека и гребем к другому берегу...

Приплыли, выходим из лодки на берег, снова идем по дорожке...

Вдруг прямо на нашей тропинке видим птичку с птенцами, не будем пугать птичку, на цыпочках обойдем с правой стороны...

Вот мы и пришли на большую поляну, садимся, закрываем глаза...

А тот, до кого Старичок-Лесовичок дотронется своей волшебной палочкой, снова окажется в детском саду.

9. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие № 8

Цели:

Развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы);

Развитие зрительной памяти и внимания;

Развитие детского словотворчества;

Совершенствование коммуникативных умений и навыков;

Развитие мелкой моторики;

Развитие конструктивного мышления.

Материалы:

Лото «Для малышей», тетради, простые карандаши.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

Сегодняшнее наше занятие мы начнем с разминки.

2. Разминка «Рассуждалочки»

- К каждому названному ведущим слову нужно подобрать антоним – слово с противоположным значением; например: черный – белый.

Веселый -

Смелый -

Пустой -

Чистый -

Умный -

Светлый -

Легкий -

Покупать -

Говорить -

Помнить -

Вперед -

Бежать -

Трудиться - Высоко -
За каждый правильный ответ фишка.

3. Игра «Запомни картинку»

Детям раздаются заранее карточки из лото с изображением 4-6 предметов и отдельно такие же картинки, но разрезанные. Детям дается 10 секунд на рассматривание больших карт, а потом они переворачиваются вниз изображениями и дети на столе должны разложить так карточки, как только что видели. (За правильно разложенные карточки дается фишка).

4. Сочиним сказку вместе

Взяв одну из карточек «лото» детям предлагается придумать сказку с данными героями. (Взрослый начинает, а дети по «цепочке» дополняют).

5. Физминутка

А теперь предлагаю вам немного отдохнуть и сделать зарядку вместе со сказочным героем Буратино:

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся.
Руки в стороны развел,
Потянулся и пошел.

6. Упражнение «Продолжи узор» (Приложение 4)

- Необходимо продолжить узор, начало которого нарисовано в тетрадах.

7. Упражнение «Что получится?» (Приложение 9)

- Необходимо подумать и нарисовать, что получится, если к одной части изображения прибавить другое.

8. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 9 «Волшебная страна»

Цели:

Развитие фантазии и воображения детей при сравнительном восприятии художественных произведений;

Развитие невербального и вербального общения;

Формирование интереса к творческим играм.

Материалы:

Произведения К. Чуковского: «Чудо-дерево», «Радость»;

Зашифрованное послание от Зазнайки, цветные карандаши, мелки, восковые, альбомная бумага, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза», и А. Лядова «Баба-Яга»;

Настольная дидактическая игра «Загадочные животные».

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

2. «Загадочное послание»

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в одну интересную страну, где живут волшебники. А разгадать название этой страны вы скажете, прочитав это зашифрованное послание. Молодцы! Это Волшебная страна, которая находится под облаками, поэтому земли ее не видно.

3. Игра «Средства передвижения»

Выбирайте, на чем мы сегодня полетим: на летающей тарелке, коврейном самолете, в ступе Бабы-Яги, на стае диких гусей... (Каждый ребенок выбирает себе средство передвижения). Я скажу заклинание Старика Хоттабыча: «Трах-тибидох-тибидох». Держитесь крепко, а то упадете.

Вот мы и прилетели с вами в Волшебную страну. Послушайте, что я вам расскажу о ней (чтение произведений К. Чуковского «Чудо-дерево», «Радость»).

4. «Что перепутал автор в своих произведениях?»

Предлагаю вам вспомнить и нарисовать, что перепутал автор в своих произведениях (дети рисуют).

Ой, а кто прячется за Чудо-деревом? Ответы детей.... Это – Зазнайка!

5. Сказка Зазнайки

Давным-давно все волшебники жили в Волшебной стране и творили только доброе волшебство. Но однажды из далекой страны прилетел злой колдун и кто с ним общался, становился злым, завистливым и грубым. Волшебники стали ссориться, и враждовать друг с другом. Изменилась волшебная страна, разделилась на две половины в одной половине жили добрые волшебники, а на другой – злые. А теперь послушайте два музыкальных фрагмента для сравнения («Сладкая греза» П. Чайковского и «Баба Яга» А. Лядова) определите, с помощью музыки, какие дворцы принадлежат добрым волшебникам, а какие злым. Дети сравнивают, фантазируют, из чего они построены и чем украшены.

6. Игра «Загадочные животные»

Ребята, злой колдун заколдовал животных, попробуйте угадать из каких животных состоит ваше «загадочное животное». Давайте попробуем

расколдовать животных? Раздать карточки. Обсудить ответы детей. Молодцы ребята! Помогли расколдовать животных.

7. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 10

Цели:

Развитие мышления, умение применять обобщающие слова;
Развитие мелкой моторики;
Развитие зрительного внимания.

Материалы:

Тетради, простые карандаши.

Ход занятия

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

2. Разминка: «Назови, одним словом»

сорока, воробей, дятел это...
курица, гусь, индюк это...
собака, кошка, свинья это...
лиса, волк, медведь это...
карась, щука, сазан это...
пчела, муха, бабочка это...
земляника, малина, черника это...
дуб, береза, ива это...
ель, сосна, кедр это...
тюльпан, роза, нарцисс это...
одуванчик, ромашка, подорожник
это...
яблоко, груша, слива это...
морковь, свекла, капуста это...

понедельник, вторник, пятница это...
один, пять, десять это...
А, Б, В, Д это...
осень, зима, весна это...
вечер, утро, ночь это...
самолет, вертолет, ракета это...
паровоз, электровоз, трамвай это...
пароход, лодка, корабль это...
автобус, легковая машина это...
КАМАЗ, ЗИЛ это...
футбол, хоккей, баскетбол это...
диван, шкаф, кресло это...

3. «Смешная история»

Взрослый начинает, а ребята по очереди дополняют рассказ, чтобы

получилось смешная история.

«Жила была в деревне «столовой» на обеденном столе в конфетнице госпожа Шоколадная конфета. И вот однажды в конфетницу заглянул маленький озорной мальчишка Солнечный луч...»

4. Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте»

Я здороваюсь везде
В доме и на улице
Даже «здравствуйте» говорю
Я соседней курице.

(По очереди соединяются подушечки большого пальца с указательным, средним, безымянным и мизинцем).

5. «Что получится?» (работа в тетради) (Приложение 9)

Нарисуйте, что получится, если к одной части изображения прибавить другую.

6. Дорисуй узоры, не нарушая последовательность» (Приложение 4)

7. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 11

Цель:

Активизация знаний детей о зиме;
Развитие скорости мышления;
Развитие воображения, умения перевоплощаться;
Развитие памяти; мелкой моторики руки.

Материалы:

Картинки с изображением сосульки, снежинки, снеговика;
Релаксационная музыка;
Магнитофон; пиктограммы к стихотворению;
Тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать

комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

2. Беседа с детьми о зиме

- *Какое сейчас время года?*
- *Какие изменения произошли в природе?*
- *Как называется 1-й зимний месяц и последний месяц года?*
- *Сколько месяцев в году? Назовите.*

3. Отгадай загадку

Растет вниз головой,
Не летом растет, а зимой.
Чуть солнце ее припечет
Заплачет она и умрет.
(сосулька)

На дворе горой,
А в избе водой.
(снег)

Летом бежит,
А зимой стоит.
(река)

4. Игра «Что может делать?...»

- сосулька, снежинка, снеговик.

Сколько частей в слове «снеговик»? какой первый звук в словах «снежинка», «сосулька», «снеговик»?

5. Психогимнастика «Снежинки»

Представьте себе, что вы все превратились в снежинки. Вы летите с облаков на землю. Ветерок кружит вас по воздуху и не даёт вам упасть. Вы затеяли танец. Вы то кружитесь, то ветерок вас относит куда-то в сторону. Несколько снежинок сцепились вместе и закружились в хороводе.

Снежинки все разные: весёлые, грустные, сердитые, мечтательные или удивлённые. Кто-то сердится на ветер, кто-то радуется тому, что наступила зима, кто-то из вас удивился, увидев людей, деревья, зверей, дома.

Наконец ветер стихает, и вы все плавно спускаетесь на землю, деревья, крыши домов, где вас уже ждут ваши друзья...

6. Разучивание стихотворения

Приближаются Новогодние праздники, а какие праздники без Дедушки Мороза. Давайте Мы выучим для него стихотворение:

Улицей гуляет Ходит, бороною
Дедушка Мороз Белою трясёт,
Иней рассыпает Топают ногою,
По ветвям берёз, Только треск идёт. (С. Дрожжин.)

Стихотворение разучивается с помощью пиктограмм.

7. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы

стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 12

Цель:

- Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры;
- Развитие памяти, речи, воображения;
- Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки.

Материалы:

Мяч, пиктограммы к стихотворению, карандаши, тетради, рисунки снеговиков для игры «Найди отличия».

Ход занятия

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

2. Игра «“да”и “нет” не говорить»

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий, бросая мяч по очереди каждому игроку, задает вопросы, отвечая на которые игрокам запрещается говорить «да» и «нет».

- Вопросы: - *Ты любишь Новогодний праздник?*
- *Тебе мама будит шить костюм?*
- *Ты выучил стихотворенье для Деда Мороза?*
- *Тебе нравятся сладости?*
- *Ты любишь танцевать? И т. д.*

3. Задание «Вспомним стихотворение по картинкам»

- На прошлой нашей встрече мы учили стихотворение для Дедушки Мороза. Давайте его вспомним.

- Ребята, у деда Мороза очень много помощников. Про трех таких помощников я вам сегодня прочту небольшой рассказ. Но сначала вы должны отгадать загадку:

Он похож на человечка.
Тело – снежных три комка,
Глазки – угли, нос – морковка,
А в руке его – метла. (снеговик)

4. Психогимнастика «Снеговик растаял»

- А теперь все покружились и снеговиков вмиг превратились. Гордо стоят белоснежные снеговики. Не страшен им мороз, улыбаются снеговики. Но вот выглянуло солнышко. Стали снеговики грустными, печальными. Стали таять и растаяли.

5. Игра «Слушаем и рисуем»

Детям необходимо прослушать рассказ и нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

В воскресенье слепил Дед Мороз трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один снеговик получился большой, другой - поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков. Первому в руки дал метлу, второму – почтовую сумку а третьему не чего не дал.

6. Игра «Найди отличия»

Вот зайчишка у реки
Встал на задних лапках...
Перед ним снеговики
С метлами и в шапках.
Заяц смотрит, он притих.
Лишь морковку гложет,
Но что разного у них –
Он понять не может.

- Внимательно посмотрите и скажите, чем отличаются друг от друга эти снеговики.

7. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие № 13

Цель:

Развитие мышления и речи,
Развитие воображения,
Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Материалы:

Тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

2. Разминка: «Один – много»

Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а

вы должны сказать про много. Я скажу слово «стол» один, а «стола» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, рукав, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка.

3. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»

Мы с вами долго не виделись и каждому из вас есть, о чем нам рассказать.

Сейчас мы с вами поиграем в игру « Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем» и узнаем кто чем занимался в эти выходные дни. Можно провести игру « Да и нет не говорите ». Выбор игры зависит от активности детей.

4. Физкультминутка «Царь Горох»

Давным-давно жил царь Горох
И делал каждый день зарядку.
Он головой крутил- вертел
И танцевал в присядку.
Плечами уши доставал
И сильно прогибался,
Он руки к небу поднимал,
За солнышко хватался.

5. Графический диктант

Ребята отгадайте загадку:
Лежит – молчит,
Подойдешь - заворчит.

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.
Две медали на груди,
Лучше в дверь не заходи.

(собака)

Сейчас мы с вами нарисуем собаку по клеточкам. Для того, чтобы рисунок получился нужно внимательно меня слушать. Проводим только те линии которые я скажу. Поставили карандаши на красную точку.

Проведите 2 клетки в право, 1 клетка в верх, 1 клетка в право, 3 клетки в низ, 3 клетки в право, 1 клетка в верх, 1 клетка в лево, 1 клетка в верх, 2 клетки в право, 6 клеток в низ, 1 клетка в лево, 2 клетки в верх, 3 клетки в лево, 2 клетки в низ, 1 клетка в лево, 4 клетки в верх, 2 клетки в лево, 2 клетки в верх.

Если вы все делали правильно у вас должна получиться собачка. Разукрасьте ее или дорисуйте картинку как вам нравится.

6. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие № 14 «В стране геометрических фигур»

Цель:

Активизация знаний детей, развитие скорости мышления;

Развитие зрительной памяти, внимания;
Развитие логического мышления, зрительного внимания;
Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.

Материалы:

Набор геометрических фигур разного цвета, песочные часы, наборное полотно для задания «Расставь фигуры...», тетради с заданием, карандаши.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в «Страну геометрических фигур». А помогут попасть в нее нам волшебные слова, которые обязательно нужно сказать хором с закрытыми глазами. А слова такие: «Крибле, крабле, бумс – в стране Геометрических фигур сейчас я появлюсь».

Открывается занавесь, на доске в хаотичном порядке прикреплены различные знакомые детям геометрические фигуры.

- В некотором царстве, в Геометрическом государстве, жили-были геометрические фигуры. А звали их...(дети должны сказать названия знакомых геометрических фигур). Жили они дружно, и очень любили играть.

2. Игра «Кто ушел кто пришел»

На доске оставляется шесть фигур (круг, квадрат, треугольник, квадрат, прямоугольник и ромб). Дети закрывают глаза, а ведущий убирает одну из фигур или меняет их местами.(5-6 заданий).

- Но вот беда - стал посещать их царство-государство злой колдун Ластик и устраивать разные мелкие пакости. Однажды он спрятал круг квадрат и треугольник, и ни кто из друзей не мог их найти. Давайте отыщем эти фигуры в разных предметах окружающих нас.

3. Задание «Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник»

Время выполнения задания ограничено и фиксируется с помощью песочных часов.

- Расколдовали мы фигуры, но Ластик не успокоился. Он решил поссорить все фигуры между собой. Чтобы их померить нужно, выполнить следующее задание.

4. Задание «Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись»

- Фигуры жили в трех этажных домах, на каждом этаже по три квартиры. Чтобы фигуры не сорились нужно расселить их по квартирам так, чтобы этажи не повторялись. Пробное задание дети выполняют у доски, а потом работают самостоятельно в тетрадях, но перед работой в тетрадях проводим физкультминутку.

5. Физкультминутка

Раз - подняться потянуться,
Два - согнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка.
На четыре руки шире,
Пять - руками помахать,
На четыре сесть опять.

- Померили мы фигуры. Но Ластик снова может начать делать пакости. Давайте мы превратим злого и ужасного Ластика в добрую тетушку Стёрку и нарисуем ее портрет.

6. Рисование портрета тетушки Стёрки

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем вместе кривли, кривли, бумс- в детском суду я появлюсь. На этом наше путешествие закончено.

7. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие №15 «В загадочной Циферии»

Цель:

Развитие внимания, памяти, мышление;
Закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6.

Материалы:

Фишки по 6 на каждого ребенка, тетради с заданием, карандаши, картина к заданию №3, набор цифр, наборное полотно.

Ход занятия

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

- Ребята, на прошлом занятии мы побывали с вами в стране геометрических фигур, а сегодня я приглашаю вас отправиться со мной в загадочную страну «Циферию». В ней живут цифры. А поможет нам попасть туда игра.

2. Игра «Счет по цепочке»

Дети считают до 10, друг за другом называя числа. То есть по цепочке. Если кто-то из детей ошибается – выбывает из игры. Затем игра усложняется – счет ведется в обратном порядке.

- Пока мы с вами считали, все цифры перепутались.

3. Задание «Расставь цифры в правильном порядке»

На наборном полотне или на фланелеграфе в произвольном порядке прикреплены цифры от 1 до 9. Необходимо расставить цифры в правильном порядке (2-3 раза).

4. Игра « Найди цифры на картине» (Приложение 10)

- В загадочной Циферии живет один художник.

Этот художник – ужасный чудаки!

Животных всю жизнь он рисует, но как!

Жду я от вас поскорее ответ

Из каких цифр создал мастер портрет?

- Сколько девяток на картине?

- На какое растение похожа двойка?

5. Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим...

6. Игра «Веселый счет»

У каждого ребенка набор фишек. Дети должны ответить на вопрос задачи, помогая себе фишками.

1. Под кустами у реки,
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (4)

4. Шесть веселых медвежат
За машиной в лес спешат
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди? (5)

2. На большом диване в ряд
Куклы Танины стоят:
2 медведя, Буратино,
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок.
Помогите вы Танюшке
Посчитать свои игрушки! (6)
3. Добрый доктор Айболит!
Он под Деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит.
Сколько зверюшек пришло
лечиться? (5)

7. Игра «Кто в домике живет?»

- С цифрами мы поиграли, а теперь им спать пора. Но некоторые цифры

заблудились.

Помогите им найти свои домики.

В тетрадях даны индивидуальные задания, детям необходимо заполнить пустые окошки.

8. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие № 16

Цели:

- Развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова;
- Развитие умений сравнивать предметы друг с другом;
- Развитие кратковременной зрительной памяти, внимания;
- Развитие мелкой моторики.

Материалы:

- Картинки с изображением шкафа и холодильника, магнитофонная запись песни «Чунга-чанга»;
- тетради, карандаши, набор карточек для игры «Внимание».

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

2. Разминка: «Назови лишнее слово»

- Кровать, стул, кастрюля, диван.
 - Сковорода, картошка, кастрюля, соусница
 - Тетрадь, кукла, карандаш, линейка
 - Самолет, вертолет, машина, ракета
 - Кукла, книга, мяч, юла.
 - Роза, арбуз, ромашка, тюльпан
 - Картошка, яблоко, капуста, свекла и т.д.
 - Корова, собака, свинья, медведь.
 - Лиса, синица, волк, белка
 - Холодильник, пылесос, шкаф, утюг
- (За правильный ответ фишка).

3. Игра «Найди сравнения»

- Скажите, чем похожи (и чем отличаются) «шкаф» и «холодильник».
- (За правильный ответ фишка).

4. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (см. занятие № 3)

5. Игра «Внимание» (Приложение 5)

- Сложите фигуру, которую вы только что видели.

6. «Дорисуй узор не нарушая последовательности» (Приложение 4)

7. Игра «Зеваки» (Чистякова М.И.)

Под песню «Чунга-чанга».

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу (слово «чунга-чанга») дети останавливаются, хлопают 2 раза в ладони, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры и становится в круг.

8. Рисование на тему «Сказочный остров Чунга-чанга»

Нарисовать сказочный остров «Чунга-чанга» и придумать сказку на тему «Что я видел на острове».

9. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 17 «В посудной лавке»

Цели:

Развитие зрительного восприятия, произвольности поведения;
Развитие логического мышления, внимания, умения слушать других;
Развитие мелкой моторики.

Материалы:

Набор картинок «Посуда», тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

2. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»

1-2-3-4 Мы посуду перемыли.	Растирание ладоней друг о друга, чтобы они стали теплыми
Чашку, чайник, ковшик, ложку И большую поварешку.	Поочередное сгибание пальцев рук
Мы посуду перемыли,	Вращение большими пальцами, остальные сжаты в кулак
	Растирание ладоней друг о друга,

	чтобы они стали теплыми
Правда чашку мы разбили.	Согнуть мизинец
Ковшик тоже развалился.	Согнуть безымянный палец
Нос у чайника отбился.	Согнуть средний палец
Ложку мы чуть-чуть сломали.	Согнуть указательный палец
Так мы маме помогали!	Хлопки в ладоши

Так хорошо помогли маме, что придется идти в посудную лавку за новой посудой. Сначала купили...

3. «Графический диктант» «Кастрюля» (Приложение 11)

Затем купили...

4. «Зоркий глаз»

Задание. Внимательно посмотрите на картинку и определите, какая посуда продается в посудной лавке. Молча найдите ответ среди лежащих на столе картинок и поднимите вверх.

Вот сколько посуды мы купили!

5. «Новое назначение предмета»

Ведущий запускает какой-то предмет (старый утюг, зонтик, горшок, пакет, газету). Каждый придумывает новое назначение для этого предмета. Например, утюг можно использовать как гирию или приспособление для разбивания кокосовых орехов. Победит тот, кто придумает самые невероятные применения этому предмету.

Предмет может "гулять" по кругу, пока для него придумываются новые назначения.

6. Упражнение на сотрудничество «Угадай число»

Выходят двое ведущих (дети), они совещаются между собой и загадывают какое-то число в конкретном числовом промежутке, например от 0 до 10. Затем выходят к детям и у каждого по порядку спрашивают версию этого числа. Ребенок называет например 7, а загаданная цифра - 9. Дети говорят: - «нет, это число больше, чем 7». И переходят к следующему участнику. Он выдает свою версию. В конце концов кто-то угадывает это число. Тогда ему делается символический подарок: эти двое ведущих идут совещаться и придумывают 2 варианта каких-либо вещей, например, 2 предмета посуды – кастрюля и сковорода. Приходят и говорят: «Что угодно для души, все подарки хороши», и называют варианты посуды. Победитель выбирает из двух вариантов какой-нибудь один.

7. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 18

Цели:

- Развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы);
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие детского словотворчества;
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие конструктивного мышления.

Материалы:

Лото «Для малышей», тетради, простые карандаши.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

Сегодняшнее наше занятие мы начнем с разминки.

2. Разминка «Рассуждалочки»

- К каждому названному ведущим слову нужно подобрать антоним – слово с противоположным значением; например: черный – белый.

Веселый -	Смелый -
Пустой -	Чистый -
Умный -	Светлый -
Легкий -	Покупать -
Говорить -	Помнить -
Вперед -	Бежать -
Трудиться -	Высоко -
За каждый правильный ответ фишка.	

3. Игра «Запомни картинку»

Детям раздаются заранее карточки из лото с изображением 4-6 предметов и отдельно такие же картинки, но разрезанные. Детям дается 10 секунд на рассматривание больших карт, а потом они переворачиваются вниз изображениями и дети на столе должны разложить так карточки, как только что видели. (За правильно разложенные карточки дается фишка).

4. Сочиним сказку вместе

Взяв одну из карточек «лото» детям предлагается придумать сказку с данными героями. (Взрослый начинает, а дети по «цепочке» дополняют).

5. Физминутка

А теперь предлагаю вам немного отдохнуть и сделать зарядку вместе со

сказочным героем Буратино:

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся.
Руки в стороны развел,
Потянулся и пошел.

6. Упражнение «Продолжи узор» (Приложение 4)

- Необходимо продолжить узор, начало которого нарисовано в тетрадах.

7. Упражнение «Что получится?» (Приложение 9)

- Необходимо подумать и нарисовать, что получится, если к одной части изображения прибавить другое.

8. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 19 «Игралия»

Цели:

Развитие умения ориентироваться на плоскости, активация слухового внимания;

Развитие зрительного восприятия, произвольности поведения;

Развитие кратковременной зрительной памяти, внимания;

Развитие мелкой моторики.

Материалы:

картинки с изображением игрушек, тетради, карандаши, мяч.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

Сегодня мы отправимся в «Страну игралию». В этой стране много разных игр и игрушек, в которые любят играть дети. А перенесемся мы туда на воздушном шаре. Сейчас мы встанем в круг, повернемся друг за другом, правой рукой возьмемся за ниточку и тихонько полетим (легкий бег на носочках под музыку). Приземлились! В «Стране Игралии» очутились!

2. Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Шар воздушный две подружки	Все пальчики обеих рук сжаты в "щепотке"
----------------------------	--

Отнимали друг у дружки -	и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара.
Весь перецарапали!	Сжимаем – разжимаем пальцы
Лопнул шар,	Хлопок
А две подружки Посмотрели нет игрушки,	Разводим руки в стороны, ладонями вверх
Сели и заплакали...	Закрываем лицо руками.

Чтобы успокоить девочек, давайте нарисуем для них игрушку.

3. Рисунок по точкам см. приложение 3. «Ёжик»

Такие замечательные ежики у нас получились. Давайте поиграем с ними.

4. «Ежики смеются»

Психолог читает стихотворение К. Чуковского «Ежики смеются»:

У канавки Две козявки

Продают ежам булавки.

А ежи-то хохотать!

«Эх, вы, глупые козявки!

Нам не надобны булавки:

Мы булавками сами утыканы!»

Дети используют выразительные средства, изображают походку ежей, их позы (прищуренные глазки, улыбку, смех и т. д.).

5. «Зоркий глаз»

Задание. Внимательно посмотрите на картинку и определите, какие игрушки на ней спрятались. Молча найдите ответ среди стоящих на столе игрушек и покажите.

Вдруг перед нами откуда ни возьмись появился теремок (ведущий показывает таблицу к игре «Кто в тереме живет»). Терем-теремок, кто в тереме живет?

6. «Кто в тереме живет»

Инструкция для детей:

1. Рассмотрите таблицу-«теремок». Посмотрите, какие игрушки здесь «живут», кто на каком этаже (15 с).

2. Закрываем окошки в теремке. Это теремок без жильцов. Постарайтесь вспомнить таблицу и нарисовать жильцов. Если кто-то нарисовать не может - я помогу.

3. Сравни свой теремок с таблицей, в которой были нарисованы игрушки.

4. Оцени свою работу. Если игрушки нет или она не на своем месте - это ошибка.

5. Назови игрушки правильно.

Вы очень хорошо научились запоминать, где живут игрушки. Задание было трудное, но все старались. Теперь можно и отдохнуть.

7. «Игрушки»

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает ребенку мяч и называет игрушку, ребенок ловит мяч, говорит, как можно играть с этой игрушкой, и возвращает мяч ведущему. Например:

Машинка — *Возить*.

Кукла — *Купать*.

Кубики — *Строить*.

Юла — *Заводить*.

Пирамидка — *Собирать*.

Мяч — *Бросать*.

Мяч можно не только бросать, но и играть с ним в разные игры.

8. Упражнение на сотрудничество «Головомяч»

Скажите следующее: "Разбейтесь на пары и ложитесь на пол друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно его поднять и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате". Если у детей не получается выполнить упражнение, задание упрощается: например, в исходном положении можно не лежать, а сидеть на корточках или стоять на коленях.

К сожалению, уже пора возвращаться в детский сад. Мы снова воспользуемся воздушным шаром.

9. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 20

Цель:

Развитие мышления и речи,

Развитие воображения,

Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Материалы:

Тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку,

тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

2. Разминка: «Один – много»

Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а вы должны сказать про много. Я скажу слово «стол» один, а «стола» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, рукав, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка.

3. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»

Мы с вами долго не виделись и каждому из вас есть, о чем нам рассказать.

Сейчас мы с вами поиграем в игру « Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем» и узнаем кто чем занимался в эти выходные дни. Можно провести игру « Да и нет не говорите ». Выбор игры зависит от активности детей.

4. Физкультминутка «Царь Горох»

Давным-давно жил царь Горох
И делал каждый день зарядку.
Он головой крутил- вертел
И танцевал в присядку.
Плечами уши доставал
И сильно прогибался,
Он руки к небу поднимал,
За солнышко хватался.

5. Графический диктант

Ребята отгадайте загадку:

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молочко из миски пьет,
Ну конечно это – (кот)

Сейчас мы с вами нарисуем кота по клеточкам. Для того чтобы рисунок получился нужно внимательно меня слушать. Проводим только те линии, которые я скажу. Поставили карандаши на красную точку.

Провидите 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 5 клеток вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз.

1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево.

Если вы все делали правильно у вас должен получиться котик. Разукрасьте его или дорисуйте картинку как вам нравится.

6. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие № 21 «Путешествие в Мир Транспорта»

Цели:

Развитие умения ориентироваться на плоскости, активация слухового внимания;

Развитие внимания, памяти, воображения;

Развитие словесно-логического мышления;

Развитие мелкой моторики.

Материалы:

Набор картинок «Транспорт», тетради, карандаши, мяч.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

2. Игра «Паровозик с именем»

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда "паровоз" будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: "Оксана, Оксана...". Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять ее имя... Поехали!

Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет "паровозиком", и мы уже втроем будем повторять его имя.

И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре. Отлично!

А теперь на нашем паровозике мы отправляемся в «Мир Транспорта».

Первая остановка – «Морская». Возле берега моря на волнах качается белая лодка (показать картинку). В лодке – капитан. Он приглашает нас поиграть.

3. Пальчиковая гимнастика «Капитан»

Я плыву на лодке белой По волнам с жемчужной пеной.	Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв, показывать, как лодка качается на волнах, а затем
--	--

	плавными движениями рук - сами волны.
Я - отважный капитан, Мне не страшен ураган.	Хлопки в ладоши.
Чайки белые кружатся, Тоже ветра не боятся.	Показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе.
Лишь пугает птичий крик Стайку золотистых рыб.	Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок.
И, объездив чудо – страны, Посмотрев на океаны,	Показать лодку, а затем бинокль.
Путешественник-герой, К маме я вернусь домой.	Хлопки в ладоши.

А на чем мы поедem дальше, сейчас узнаете.

4. «Графический диктант» «Машина» (Приложение 11)

Продолжаем наше путешествие на машине. Следующая остановка – «Парк развлечений».

5. «Что изменилось?»

Звери пришли в парк покататься на каруселях. Ведущий предлагает детям покатать зверюшек и вместе с ними рассаживает их в разные транспортные средства. Предлагает детям запомнить, кто из зверюшек на чем катался. Затем просит детей отвернуться и меняет местами игрушки. Когда дети повернутся снова, они должны сказать что изменилось.

Дальше мы пойдем пешком. Остановка «Игровая».

6. «Мы по кругу идем...»

Дети берутся за руки, идут по кругу и говорят: «Мы по кругу идем и с собою берем...». Ведущий называет какой-либо вид транспорта, например: «Воздушный транспорт». Далее игроки по очереди должны быстро называть объект, относящийся к указанному виду транспорта и перейти другой конец кабинета через «волшебные ворота». Это может быть высокая дуга для подлезания, большой обруч и т. д. Того, кто не смог выполнить задание, «волшебные ворота» не пропускают и он пропускает один кон игры или может попросить «помощь друга». Для этого ребенок, которого не пропустили «волшебные ворота», должен громко сказать: «Помощь друга» и назвать имя ребенка, от которого ждет помощи. Если друг помог, «волшебные ворота» открываются и ребенок переходит на другую сторону.

Мы опять пришли к поезду, на котором приехали. Но что это? Все вагончики у него расцепились. Такой поезд не сможет ехать. Давайте снова соберем состав.

7. «Поезд»

Я кладу первую картинку. Вы будете класть картинки по одной. И так по очереди. Получатся вагончики у поезда. Но у настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики-картинки тоже должны быть скреплены. Вот как это делается. Кладем картинку, на которой нарисована ложка. За ней можно положить, например, картинку, на которой изображена тарелка. Мы скрепили их потому, что ложка и тарелка – это посуда. После тарелки кладем картинку, на которой изображена ваза для цветов, потому что она сделана с тарелкой из одного материала – фарфора. Последней ведущий кладет картинку с изображением здания – это детский сад, куда мы возвращаемся на нашем поезде.

*А в детском саду нас ждет множество автомобилей. Только какие-то они не красивые.
Предлагает раскрасить картинки.*

8. Упражнение на сотрудничество «Автомобили»

Ведущий раскладывает рисунки автомобилей изображением вниз. Дети берут по одному рисунку и находят свою пару – ребенка с таким же рисунком. С помощью трех карандашей разного цвета стараются раскрасить совершенно одинаково свои картинки.

9. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие № 22 «Транспорт»

Цель:

Активизация знаний детей о различных видах транспорта;
Развитие мышления, речи, воображения;
Тренировка мышц рук, развитие памяти и глазомера.

Материалы:

Тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

- Ребята сегодня мы с вами поговорим о различных видах транспорта.

2. «Попробуй, повтори»

Детям предлагается произнести слова скороговорки сначала медленно, затем в ускоренном темпе:

Ехал грека через реку,
Видит грека в реке рак,
Сунул грека руку в реку,
Рак за руку грека - цап!

- Как вы думаете, на чем ехал грека по мосту? На чем еще можно ехать?

Как это все можно назвать, одним словом? Что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Транспорт, который движется по воздуху как называется? (Воздушный.) По воде? (Водный.) По земле? (Наземный.) Под землей? (Подземный.) В космосе? (Космический.) Зачем нужен транспорт? В зависимости от того, кого или что перевозит транспорт, он может быть какой? (Грузовой, пассажирский.)

3. Веселые задачки на сообразительность от греки

Летели по небу самолет и автомобиль. Кто из них быстрее долетит? Почему?

Автобус едет за город. Что случится, если он сойдет с рельсов?

Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?

4. Физминутка

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход,
Он назад шагнул сначала,
А потом шагнул вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход,
И пускал трубой колечки
Белоснежный пароход. (Движения по тексту.)

5. Отгадай загадку

1. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.
(Поезд.)

2. По волнам плывет отважно,
Не сбавляя ход,
Лишь гудит машина важно.
Что такое?...
(Пароход.)

3. Крыльев нету, но она
Для полетов рождена.
Выпускает яркий хвост –
Поднимается до звезд.
(Ракета.)

4. Что за птица смелая
По небу промчалась?
Лишь дорожка белая
От нее осталась?
(Самолет.)

5. Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей;
Ты знаком, конечно, с ней!
Обувь носит из резины,
И зовут ее...
(Машина.)

6. Графический диктант. «Поезд»

Проведите от точки 4 клетки вверх, 3 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1

влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 вверх и 1 вправо, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево, 7 влево.

Вагон . 5 вверх, 8 вправо, 5 вниз, 1 вправо и 1 вверх, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево.

7. Игра «Хорошо и плохо»

Для чего нужен нам транспорт? Какую пользу он приносит людям? Вреден ли транспорт для человека, животных, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ.) Представьте, что все машины исчезли. Что будет? На чем мы будем передвигаться на дальние расстояния?

8. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие №23 «Пришла Весна»

Цель:

Развитие речи, мышления, активизация знаний;
Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук;
Развитие воображения.

Материалы:

Магнитофон, аудиозапись плавной музыки, тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

2. Загадка

- Ребята отгадайте загадку:

Тает снежок, День прибывает,
Ожил лужок, Когда это бывает? (Весной)

3. Беседа о весне

- Когда наступает весна? Назовите приметы весны, весенние месяцы. Какая погода бывает весной? Какое настроение бывает весной? Вы любите весну? Почему?

4. Игра «Закончи предложение»

Весною светит солнце ярко и ...
В лесу появились....

Прилетели из теплых краев....
Птицы весной спешат...
Люди с ранней весны...
Деревья примеряют новый наряд из...
В лесу слышны...

5. Задание « Скажи ласково»

Весной хочется говорить только ласковые слова! Я скажу Солнце, а вы ласково – солнышко, ветка - ... (веточка),

дерево-... (деревце), лист-... (листочек), ручей-... (ручеечек), трава-... (травушка), лужа-... (лужица), туча-... (тучка), цветок-... (цветочек), дождь, облако, весна, мама, земля и т. д.

6. Физминутка

Представьте себе, что вы маленькие бабочки, которые проснулись с первыми весенними лучами солнца. Вы расправляете усики, крылышки, взмах – и полетели! Внизу – первые цветы. Бабочки садятся на цветочки и пьют нектар. Подкрепившись, полетели дальше...

7. Графический диктант «Бабочка»

4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево.

Раскрасьте бабочку как вам нравится.

8. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие № 24

Цель:

Развитие познавательных психических процессов, активизация знаний детей.

Материалы:

Картинки для игры «найди сравнения, магнитофон, кассета с записью веселой музыки, тетради, карандаши для каждого ребенка, текст графического диктанта «заяц – робот».

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

2. Разминка «Кто это? Что это?»

- Из него видно, что делается на улице?
- Дедушка, который раздает подарки?
- Что получается, когда заплетают косички?
- Польза от коровы?
- Где можно увидеть себя?
- Съедобный герой русской сказки?
- Кокой день недели был вчера?
- Начало дня?
- Как называется часть одежды, куда кладут носовой платок?
- Ребенок собаки?

- Молодцы. А сейчас мы узнаем, кто из вас самый внимательный.

3. Игра « Кто больше найдет отличий?»

Детям предлагается посмотреть в течение 15 секунд на картинку и постараться запомнить ее. Потом картинка убирается, а вместо нее выставляется другая картинка. Детям нужно найти отличия в картинках.

4. Игра «Шифровщики»

- А хотите узнать, как зовут собачку клоуна?

Ее кличка зашифрована вот на этой табличке. Если вы в правильном порядке расставите буквы, вы сможете узнать, как зовут собачку.

5. Игра «Будь внимателен»

- А сейчас пора немного отдохнуть.

Пока будет звучать музыка, вы будите танцевать, кто как хочет, но как только музыка перестанет звучать вы должны замереть.

6. Графический диктант «Заяц робот»

2 клетки вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вниз и вправо, 2 вниз, 1 вниз и влево, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 4 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 4 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 влево и вверх, 2 вверх, 1 вправо и вверх.

7. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Занятие № 25 Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (часть I)

Цель:

Активизация знаний детей, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие всех познавательных психических процессов.

Материалы:

2 пирамидки с 6 цветными кольцами, веера цифр по кол-ву детей, 2 изображения торта с 4 розочками, картинка для задания «Чья тропинка длиннее», клубок ниток и ножницы, 2 набора крупных цифр от 1 до 10, 2 предметные картинки в конвертах, схемы простых предложений, магнитная доска с набором букв, 2 альбомных листа к заданию «Дорисуй фигуры, что бы получилась картина», 2 набора фломастеров, 2 картинки к заданию «Найди отличия», мольберт, медали для победителей, эмблемы для участников викторины.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает «кольцо удачи» от «пирамидки достижений». Чья пирамидка будет выше, та команда и выиграла.

2. Разминка «Кто это? Что это?»

Разминка состоит из 10 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды.

Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро сообразите КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?...

- Вопросы для 1-й команды:

- Последний месяц в году? (декабрь)

- Корова в детстве? (теленок)

- Колобок, обросший иглами? (еж)

- Прибор для измерения времени? (часы)

- Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)

- Перечисли 7 дней недели?

- Какой день недели был вчера?

- Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора?

- Что значит «прикусить язык»? (замолчать)

- Как называется наш город? (г. Комсомольск-на-Амуре)

Вопросы для 2 команды.

- Последний день недели? (воскресенье)

- Сколько месяцев в году? (12) Перечисли.

- Курица в детстве? (цыпленок)

- Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)
- Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
- Из каких 7 цветов состоит радуга?
- Что значит «бить баклуши»? (бездельничать)
- Что нужно делать, если случился пожар?
- В какое время года птицы вьют гнезда? (весной)
- Название страны, где мы живем? (Россия)

- Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать.

3. Следующий конкурс «Математический»

Ребята в детском саду с воспитателями вы часто играли в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания. На столах у вас лежат наборы цифр. Я буду задавать вопросы, а вы должны выбрать цифру соответствующую правильному ответу и поднять ее. За каждый правильный ответ команда получает «+». Та команда, у которой будет больше правильных ответов – выигрывает и получает «кольцо удачи».

Вопросы:

1. Утром 10 ребятишек

В группу садика пришли,

10 – вечером забрали,

Сколько в группе? Говори. (ноль)

2. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? (четыре)

3. Взял иголку Ёжик в лапки,

Стал он шить зверятам шапки.

Пять – для маленьких зайчат,

А четыре - для волчат.

Ёжик шапки шьёт толково.

Сколько шапок у портного? (девять)

- А сейчас для вас задания на смекалку и внимание. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку:

1. На сосне поспели груши,

Мы решили их откусать,

Было 8, стало 3,

Сколько съели, говори? (На сосне груши не растут)

2. В комнате стояло 10 стульев, на которых сидело десять мальчиков.

Вошли 10 девочек, и всем им хватило по стулу.

Как это могло случиться?

3. Буратино на день рождения друзья принесли торт. Помогите Буратино разделить его двумя линиями на 4 равные части, чтобы на каждом кусочке было по розочке. (дается 2 варианта)

4. Красная шапочка и серый волк отправились к бабушке по разным тропинкам. Кто из них дойдет первым? (задание на измерение отрезков)

Раз, два, три, четыре, пять приглашаю поиграть

4. Физкультминутка «Белки»

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)

Будем в классики играть

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.)

5. Игра «Живые цифры»

Дети выстраиваются параллельно друг другу, двумя шеренгами. Ведущий посередине.

Каждому ребенку дается одна из цифр из набора от 1 до 10. Второй набор цифр у ведущего.

- Как только я подниму какую-нибудь цифру, ко мне должны выбежать соседи этой цифры по числовому ряду. (3-4 раза)

- Молодцы ребята ловко справились с математическими задачками.

6. Конкурс «Юные художники»

На этих листах нарисованы различные фигуры. Нужно дорисовать их так чтобы получилась картина (На столах лежат фломастеры, карандаши).

7. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие № 26 Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (часть II)

Цель:

Активизация знаний детей, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие всех познавательных психических процессов.

Материалы:

2 пирамидки с 6 цветными кольцами, веера цифр по кол-ву детей, 2 изображения торта с 4 розочками, картинка для задания «Чья тропинка длиннее», клубок ниток и ножницы, 2 набора крупных цифр от 1 до 10, 2

предметные картинки в конвертах, схемы простых предложений, магнитная доска с набором букв, 2 альбомных листа к заданию «Дорисуй фигуры, что бы получилась картина», 2 набора фломастеров, 2 картинки к заданию «Найди отличия», мольберт, медали для победителей, эмблемы для участников викторины.

Ход занятия

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает «кольцо удачи» от «пирамидки достижений». Чья пирамидка будет выше, та команда и выиграла.

2. Разминка «Кто это? Что это?»

Разминка состоит из 10 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды.

Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро сообразите КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?...

- Вопросы для 1-й команды:

- Последний месяц в году? (декабрь)
- Корова в детстве? (теленок)
- Колобок, обросший иглами? (еж)
- Прибор для измерения времени? (часы)
- Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
- Перечисли 7 дней недели?
- Какой день недели был вчера?
- Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора?
- Что значит «прикусить язык»? (замолчать)
- Как называется наш город? (г. Комсомольск-на-Амуре)

Вопросы для 2 команды.

- Последний день недели? (воскресенье)
- Сколько месяцев в году? (12) Перечисли.
- Курица в детстве? (цыпленок)
- Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)
- Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
- Из каких 7 цветов состоит радуга?
- Что значит «бить баклуши»? (бездельничать)
- Что нужно делать, если случился пожар?
- В какое время года птицы вьют гнезда? (весной)
- Название страны, где мы живем? (Россия)

- Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать.

3. Следующий конкурс «Грамотеев»

Он состоит из нескольких заданий. Прошу подойти ко мне капитанов команды и выбрать конверт с первым заданием (в конвертах карточки с изображением «корова» и «Яблоко»).

1-е задание: Вам нужно описать предмет нарисованный на картинке, не называя его. А команда противников, внимательно послушав должна отгадать, о чем идет речь.

2-е задание: Сколько частей в слове ... (отгадке)? Какой звук первый? Какой последний?

3-е задание: придумать предложение по схеме с заданными словами.

Проводится анализ придуманных предложений. (сколько слов в предложении, какое слово первое, какое второе...?)

4-е задание: придумать как можно больше слов из букв слова «Корова» и «Яблоко»

А пока наши художники заняты, мы проведем «КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ»

4. Физкультминутка «Вышел зайчик»

Вышел зайчик погулять.

Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)

Вот он скачет вниз по склону,

Забегают в лес зелёный.

И несётся меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)

Зайка маленький устал.

Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)

Замер зайчик средь травы

А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

5. «Конкурс болельщиков»

Вопросы для конкурса:

1. От чего кошка бежит, а не летает? (крыльев нет)

2. Жгучая трава? (крапива)

3. Какого камня на морском дне не найдешь? (сухого)

4. Дом мышки? (нора)

5. Без чего хлеба не испечешь? (без корки)

6. Центр бублика? (дырка)

7. В какую землю капусту сеют? (сеют семена капусты, а не капусту)

8. Горький, а наоборот...(сладкий)

9. Зачем во рту язык? (за зубами)

10. Утренняя еда? (завтрак)

11. Какая женщина не смотрится в зеркало? (слепая)

12. Как называется деревня Дяди Федора и кота Матроскина? (Простоквашино)

13. Назовите 5 дней не называя дней недели и чисел. (позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра).

14. Сколько на березе яблок, если 8 сучков на каждом сучке по 5 яблок? (на березе яблоки не растут)
15. Что мы видим, когда спим? (сон)
16. Не горит, а гасить приходится? (долг)
17. Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
18. Что нельзя возвратить назад?
19. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)
20. Может ли петух назвать себя птицей? (нет, говорить не умеет)

6. «Конкурс капитанов»

Вот проверим мы сейчас

У кого острее глаз.

Повнимательней смотрите,

Ни чего не пропустите.

Как скажу я слово «три»

отвернуться вы должны.

Раз. Два. Три.

(На мольберте 2 плаката. Задание: найти отличия).

Капитан, какой команды нашел больше отличий та команда, и выиграла конкурс.

7. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие №27 «Лесная школа»

Цель:

Развитие интереса к предстоящему обучению в школе,

Повышение мотивационной готовности;

Развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом,

Развитие мелкой моторики, воображения.

Материал:

Текст сказки №1 Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», цветные карандаши, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка.

Ход занятия

1. «Приветствие»

Сначала давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока

каждый из вас не поприветствует своего соседа...

- Ребята, сегодня я принесла с собой сказку. Это не простая сказка, это сказка о школе, но не о простой школе, а о лесной школе для зверей.

2. Чтение сказки «Создание лесной школы»

3. Беседа по сказке:

- Чему учился ежик в школе?
- О чем он мечтал?
- Кто будет учиться в лесной школе?
- Какие предметы лесная детвора увидит в классе?
- Для чего сорока принесла звонок?
- Какие деревья росли на школьном дворе?
- О чем они разговаривали?

4. Физкультминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили,
Вот так, вот так,
Головой своей крутили.
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали.
Вот так, вот так,
Дружно дерево качали.
Вперевалочку ходили
И из речки воду пили.
Вот так, вот так,
И из речки воду пили.
А потом они плясали,
К солнцу лапы поднимали.
Вот так, вот так,
К солнцу руки поднимали.

Круговые движения головой вправо-влево.

Пружинистые сгибания и разгибания рук.

Шаги на месте, раскачиваясь из стороны в сторону.
Наклоны вперед, руки вниз.

Присядка. Прыжки на одной ноге.
Руки вверх, в стороны, вниз.

5. Рисование на тему «Моя школа»

- А теперь я предлагаю вам нарисовать школу, в которой вы хотели бы учиться.

6. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Цель:

Продолжать поддерживать интерес к предстоящему обучению в школе, преодоление тревожности перед предстоящим знакомством с учителем;

Развитие памяти, речи;

Развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы по сказке полным ответом;

Развитие мелкой моторики руки и воображения.

Материалы:

Текст сказки №2 «Букет учителю» Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

- Сегодня мы с вами вновь встретимся с героями сказок о лесной школе. Но сначала давайте вспомним, о чем мы читали на прошлом занятии?

2. Чтение сказки « Букет для учителя»

3. Беседа по сказке

- Для чего нужен школьнику портфель?
- Чем занимались родители будущих первоклассников?
- Чем в это время занимались зверята?
- Для чего в школе перемены?
- О каком учителе мечтала Белочка?

4. Физкультминутка «Зарядка бельчат»

В лесной глуши на елке
Жили-были два бельчонка.
Жили дружно, не тужили
И с зарядкою дружили.
Вставали рано по утру,
Изображали кенгуру:
За уши лапками хватались
И вправо-влево наклонялись.
Дружно хлопали в ладошки
И тянулись словно кошки.
Ножками топали,
Глазками хлопали,
Головками крутили,
Друг за другом вслед ходили.

Выйти из-за парт и встать между рядов.

Потянуться.
Прыжки на двух ногах.
Руки поднести к ушам.
Наклоны в стороны.
Хлопки в ладоши.
Круговые движения руками, потянуться.
Ходьба на месте с притопом.
Поморгать глазами.
Повороты головы в стороны.
Ходьба на месте.

5. Рисование на тему «Букет для учителя»

- Нарисуйте зверят, которые собирают букет для своего учителя.

6. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 29

Цель:

Развитие мотивационной готовности к обучению в школе;
Развитие зрительного внимания, памяти, речи;
Развитие мелкой моторики, воображения.

Материалы:

Текст сказки Панфиловой М.А. «Смешные страхи»;
Изображение 2-х букетов отличающихся друг от друга (10-15 отличий);
Тетради, карандаши.

Ход занятия

1. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

- Ребята на прошлом занятии мы с вами читали сказку. Вспомните, о чем шла речь в этой сказке? (О том, как зверята собирали букет для учителя Ежа.)
- Зверята так много насобирали цветов в лесу, что у них получилось 2 букета. Вот они.

2. Игра «Внимательный художник»

- Сравните картинки и назовите, чем они отличаются друг от друга (10-15 отличий).

- Молодцы. А теперь продолжим чтение сказок о лесной школе.

3. Чтение сказки №3 «Смешные страхи»

4. Беседа по сказке

- Назовите время года, когда зверята пошли в школу? Как вы догадались?
- Кто встречал зверят на 1-м уроке?
- Чего боялся Зайчонок?
- Как учитель Еж помог Зайчишке справиться со страхами?

5. Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Ушки длинные у зайки
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет
Веселит своих зайчат.

Пальчики согнуты в кулачек.
Указательный и безымянный подняты
вверх. Ими необходимо шевелить в
стороны и вперед.

6. Рисование на тему «Мое любимое занятие»

- Ребята, наверняка у каждого из вас тоже есть свое любимое занятие. Давайте их нарисуем.

7. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 30

Цель:

Развитие мотивационной готовности к обучению в школе;
Развитие скорости мышления, зрительного и слухового внимания, активизация памяти;
Развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом.

Материалы:

Мяч, текст сказки №4 из серии сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа», «Игры в школе»;

Карточки для игры «будь внимателен», магнитофон с записью веселой музыки;

Тетради с «зашифрованными словами», карандаши, карточка схема для задания «зашифрованное слово».

Ход занятия

1. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

- Здравствуйте ребята. Давайте вспомним с вами о чем мы читали на прошлом занятии. (ответы детей). Ваши родители тоже очень переживают за вас и обязательно купят вам портфели с которыми вы будете ходить в школу. А вот знаете ли вы какие предметы необходимо иметь каждому школьнику в своем портфеле, это мы сейчас узнаем.

2.Игра «Соберем портфель в школу»

Передавая мяч друг другу, стоя в кругу, нужно назвать предметы (не повторяясь), которые необходимо иметь каждому ученику в портфеле.

3.Чтение сказки №4 «Игры в школе»

4. Беседа по сказке

- Какое первое задание нужно было выполнить на уроке математики?
- Почему Белочка и Волчонок не поняли задание?
- В какие игры можно играть в школе?
- Почему нельзя прыгать и бегать в классе?

5. Игра «Будь внимателен»

- Предлагаю вам тоже немного поиграть.

Звучит музыка, дети двигаются по кругу. Как только музыка перестает звучать нужно принять позу изображенную схематически на карточке (1,5-2 мин.).

6. Задание «Зашифрованное слово»

- А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Зашифрованное слово». Вам необходимо расставить буквы в правильном порядке используя цифры стоящие под ними и прочитать слово.

Работа в тетрадях.

7. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Список используемой литературы

1. Арнаутова Е.П. Об игровой компетентности родителей дошкольников // Детский сад от А до Я №5/2006
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1985
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, - М.,1991.
4. Беженева М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер,1998.
5. Винокурова Н. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1. - М.: РОСТ, Скрин, 1997.
6. Волкова Б.С., Волков Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии.
7. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для работы с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
8. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.
9. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.1978.
10. Закутько В.И. Родители ваши союзники в воспитании: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, социальных педагогов. Армавир, 2000.
11. Захарюта Н.В. «Психология детства» с основами «Психологии человека» в тематических понятиях. Армавир, 2000.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.,1989
13. Ковалева Е.С., Сеницына Е.И. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист Нью, Вече, КАРО 2001.
14. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. – М., 1995.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1990.
16. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2004.

17. Сеницына Е.И., Ковалева Е.С. Готовим ребенка к школе. – М.: КАРО, 2001.
18. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996.
20. Чего на свете не бывает / под ред. О.М.Дьяченко, - М., 1991.

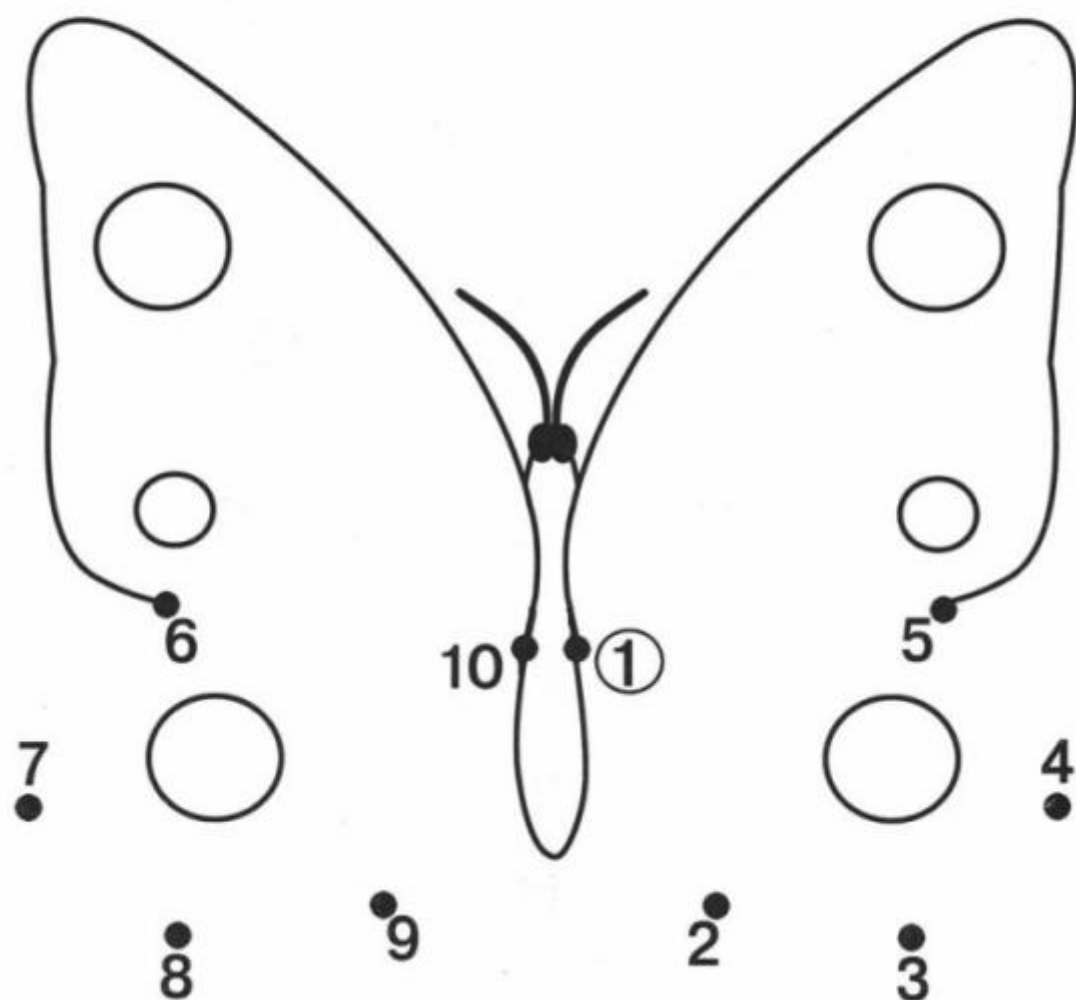
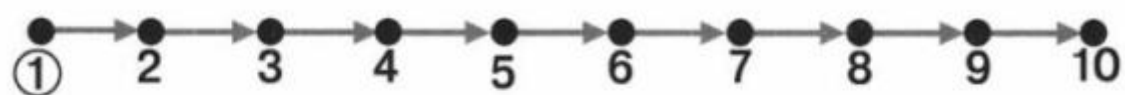
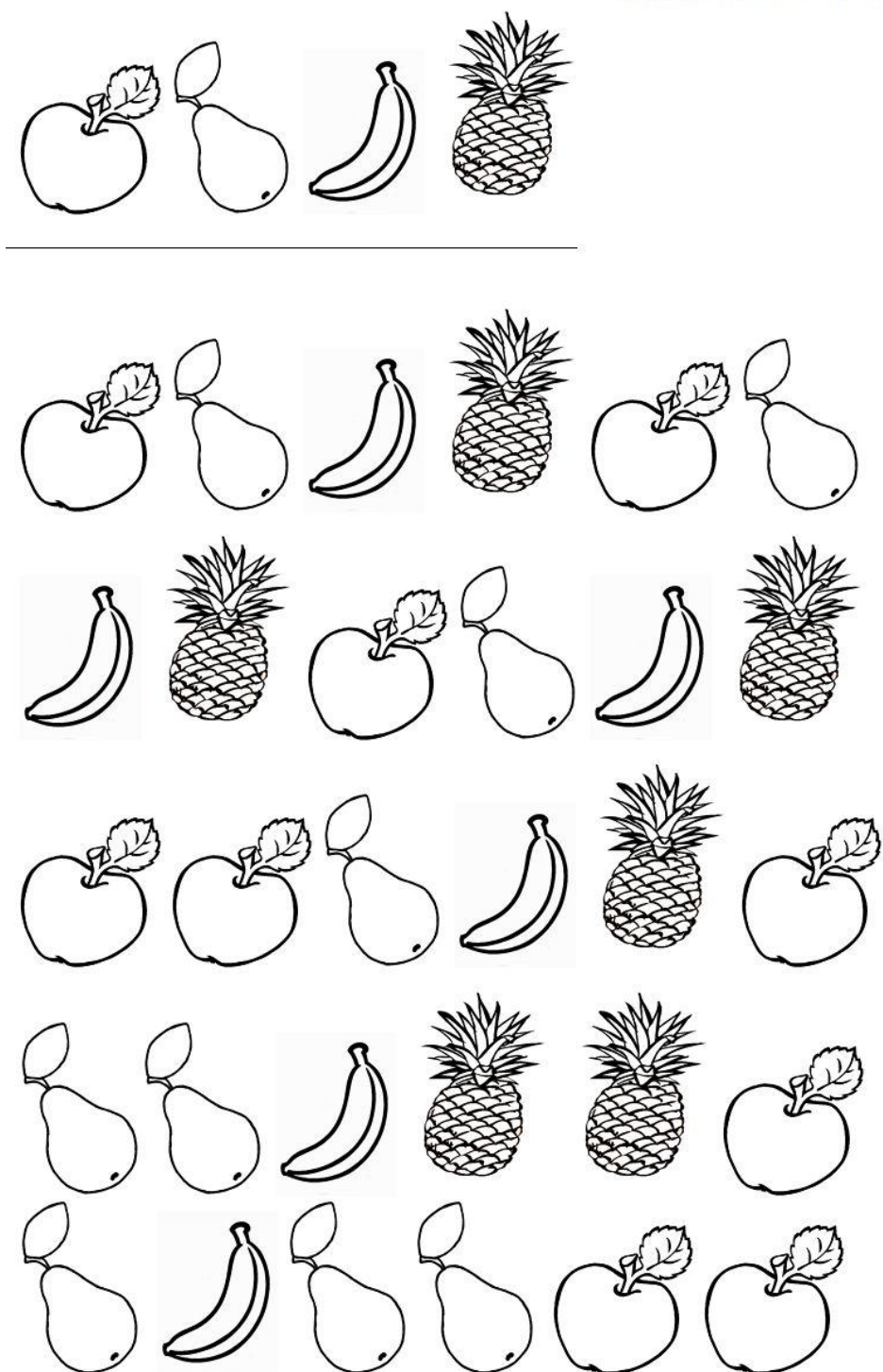
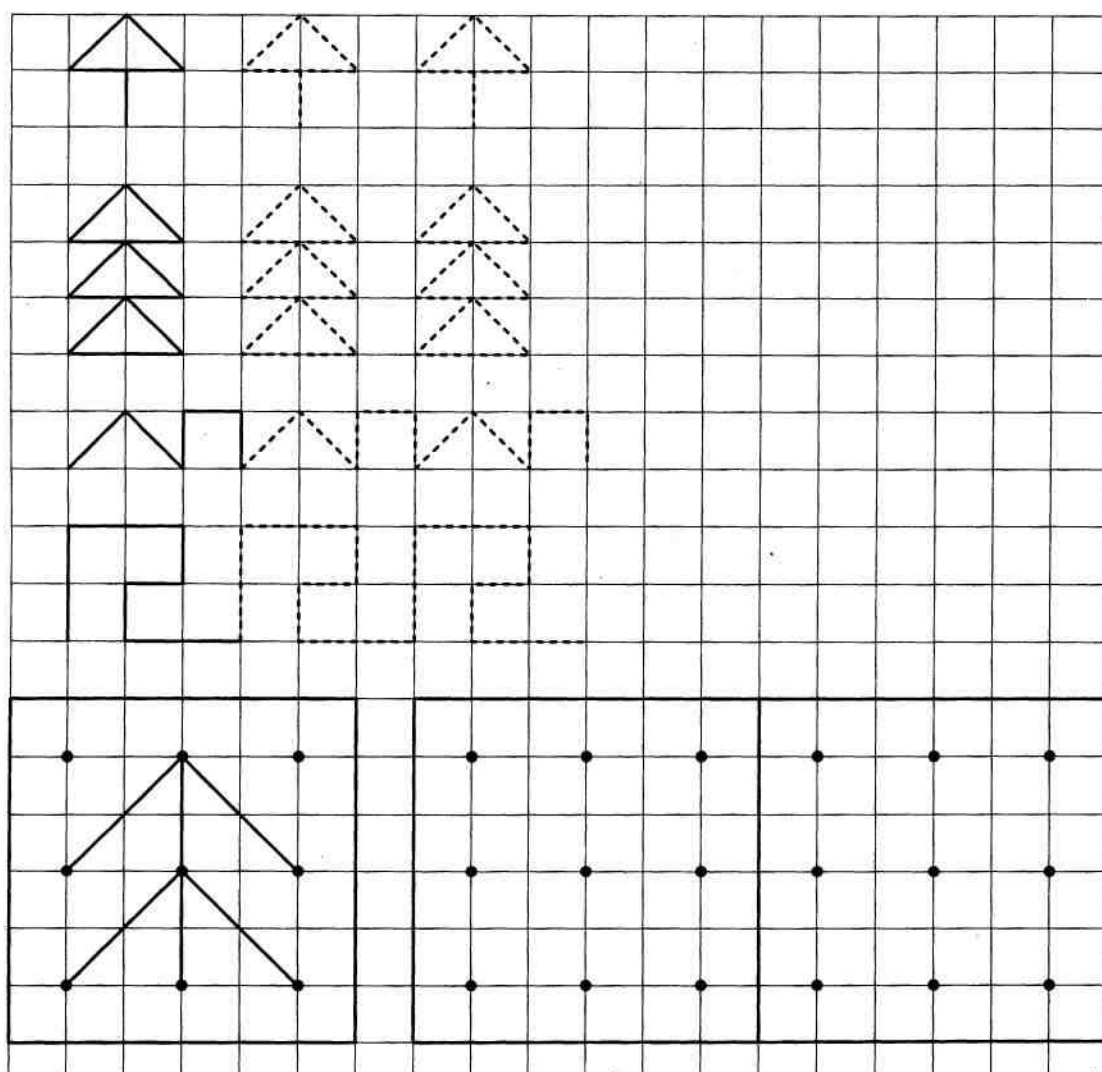


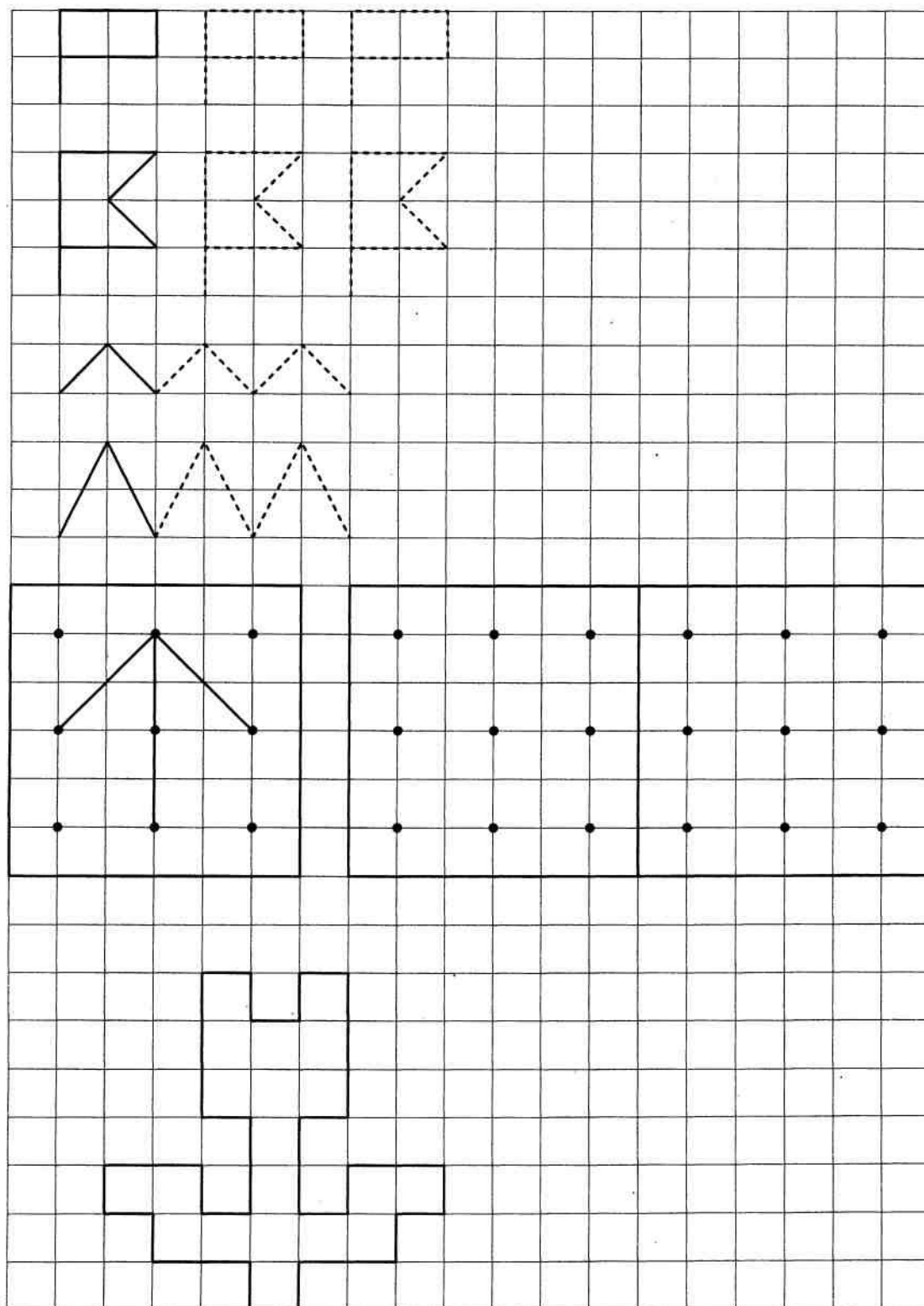


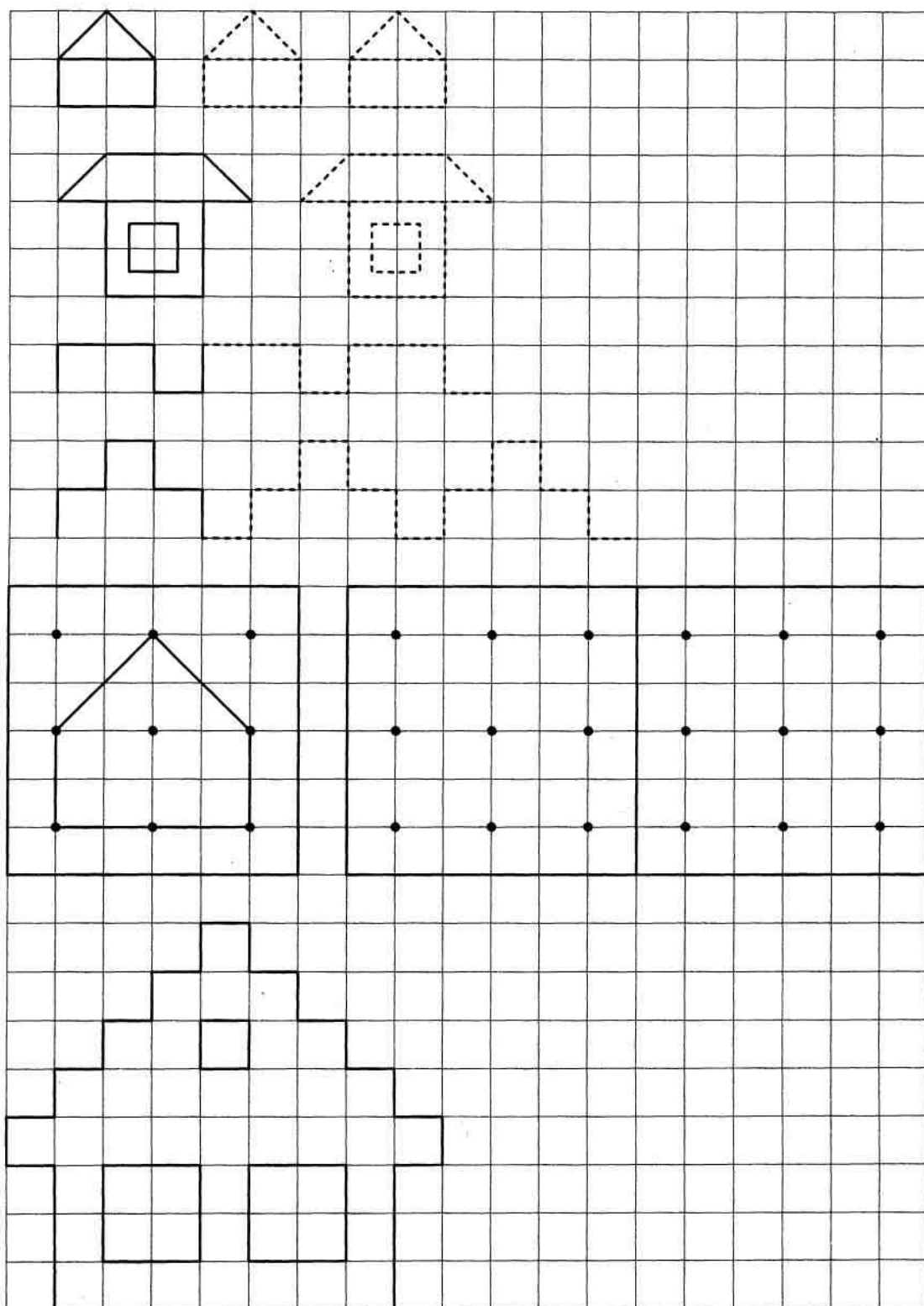
Таблица № 4 (Фрукты) 30 символов

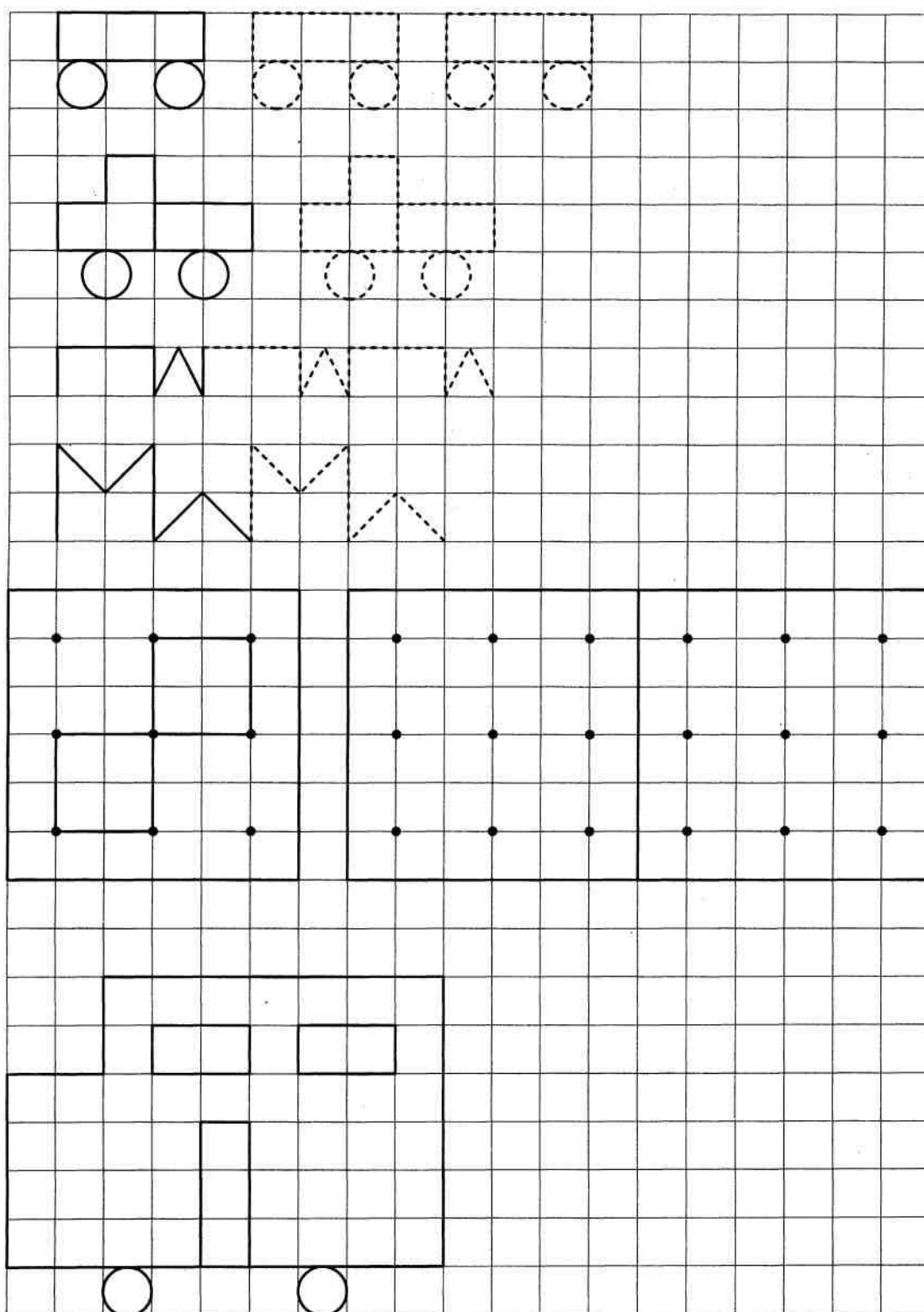
Результат

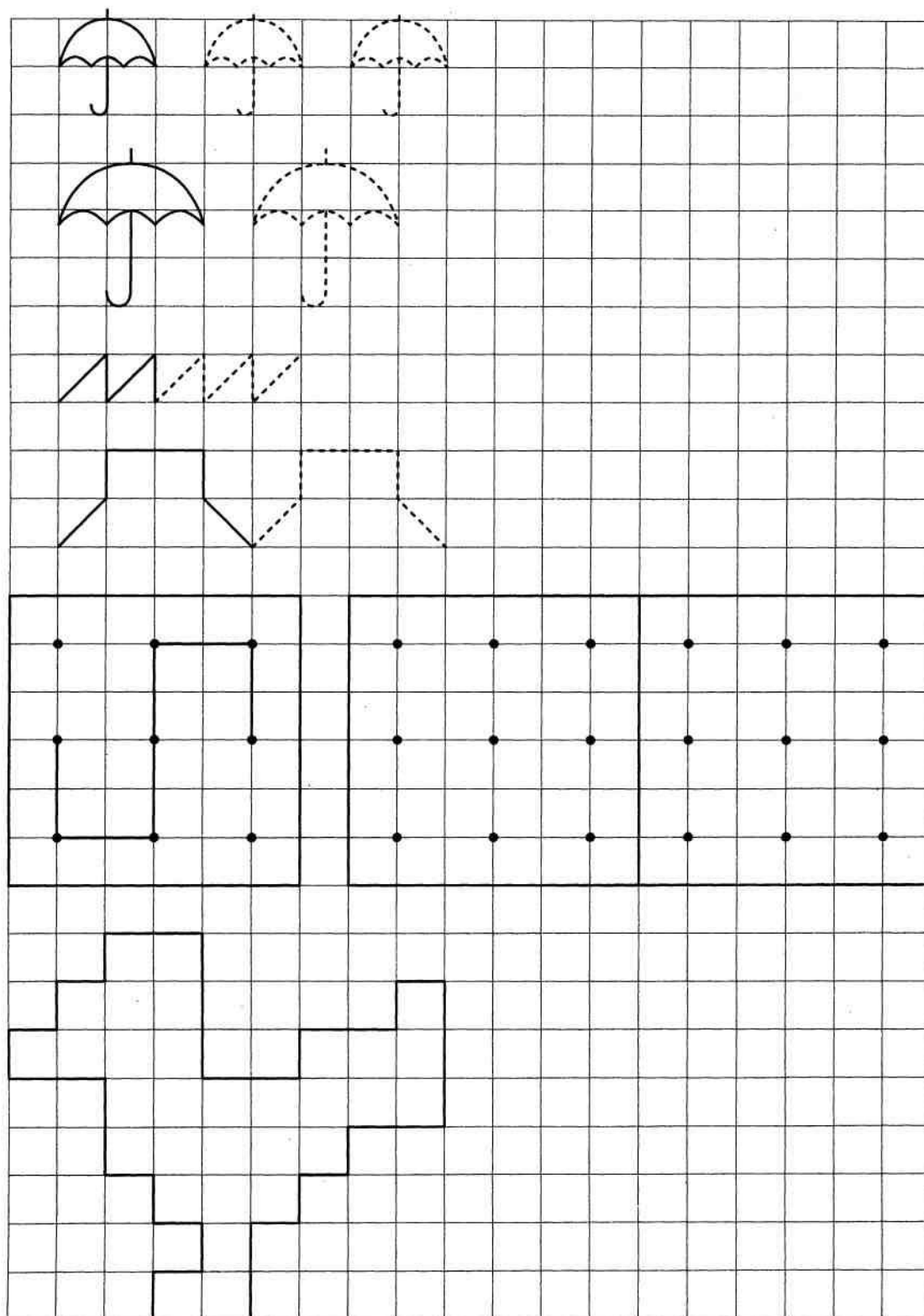




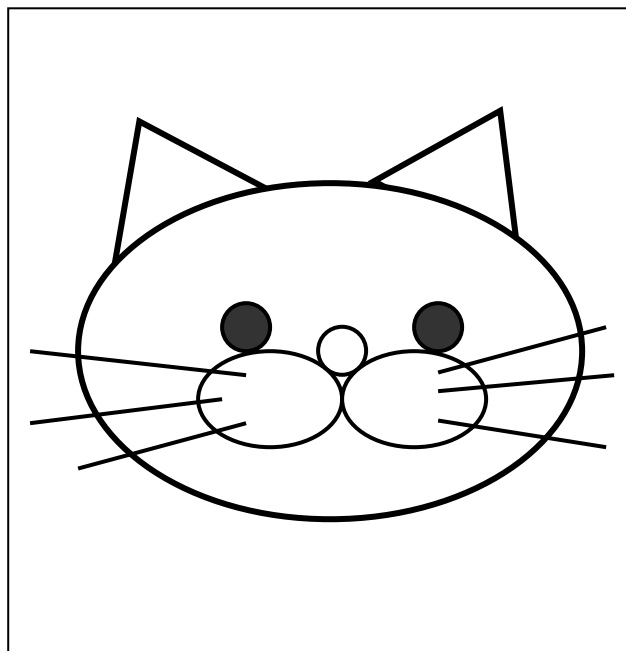
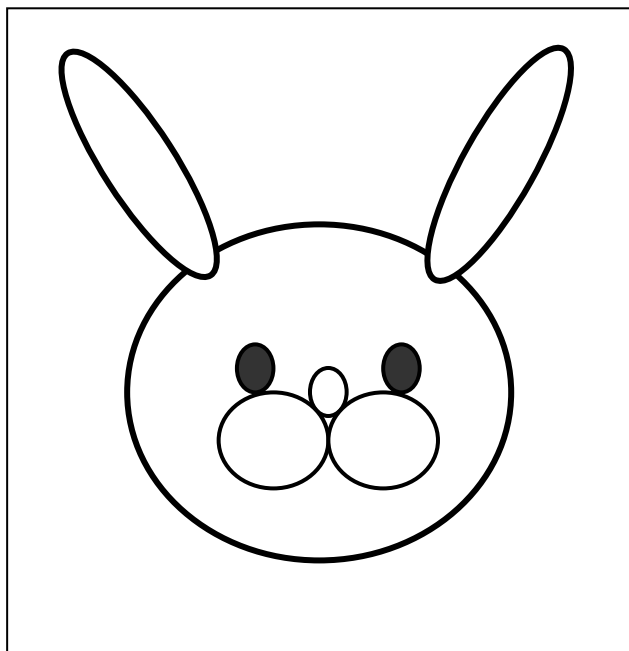
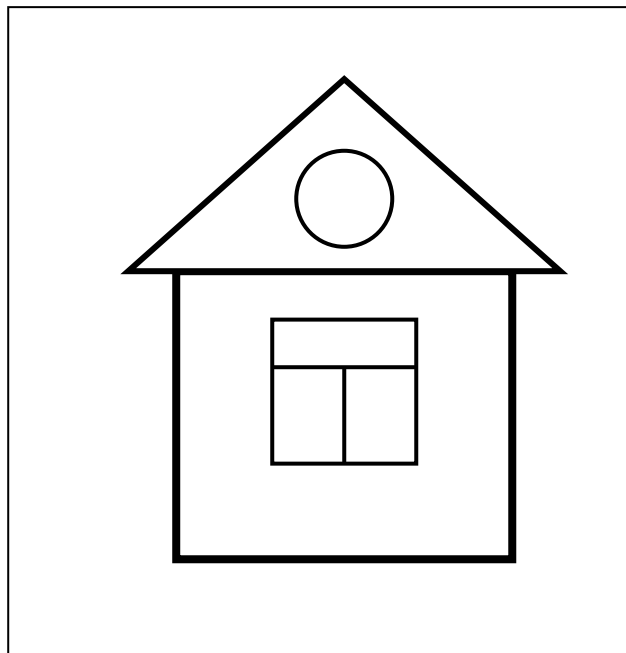
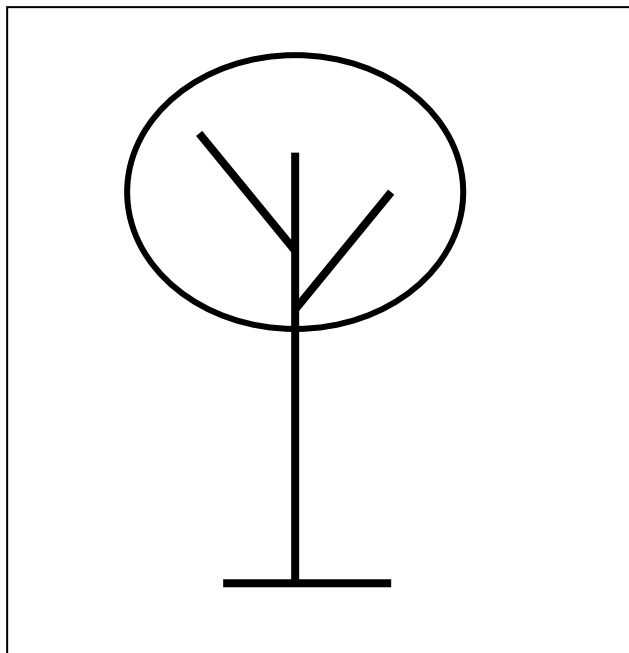


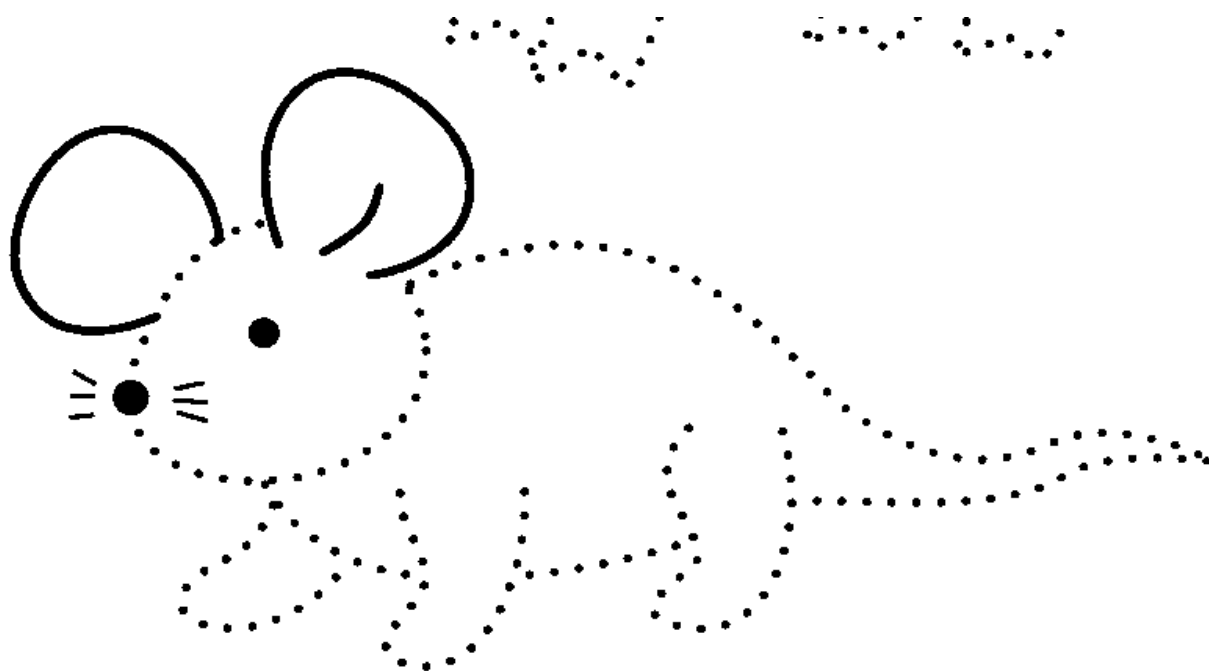






Рисунки для запоминания





К. Чуковский «Чудо-дерево»

Как у нашего Мирона,
На носу сидит ворона.
А на дереве ерши,
Строят гнёзда из лапши,
Сел баран на пароход,
И поехал в огород.
В огороде-то на грядке,
Вырастают шоколадки.
А у наших у ворот,
Чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!
Не листочки на нём,
Не цветочки на нём,
А чулки да башмаки,
Словно яблоки!
Мама по саду пойдёт,
Мама с дерева сорвёт
Туфельки, сапожки.
Новые калошки.
Папа по саду пойдёт,
Папа с дерева сорвёт
Маше — гамаши,
Зинке — ботинки,

Нинке — чулки,
А для Мурочки такие
Крохотные голубые
Вязанные башмачки
И с помпончиками!
Вот какое дерево,
Чудесное дерево!
Эй вы, ребятки,
Голые пятки,
Рванные сапожки,
Дранные калошки.
Кому нужны сапоги,
К чудо-дереву беги!
Лапти созрели,
Валенки спели,
Что же вы зевааете,
Их не обрываете?
Рвите их, убогие!
Рвите, босоногие!
Не придётся вам опять
По морозу щеголять
Дырками-заплатами,
Голенькими пятками!

К. Чуковский «Радость»

Рады, рады, рады
Светлые берёзы,
И на них от радости
Вырастают розы.

Рады, рады, рады
Тёмные осины,
И на них от радости
Растут апельсины.

То не дождь пошёл из облака
И не град,
То посыпался из облака
Виноград.

И вороны над полями
Вдруг запели соловьями.

И ручьи из-под земли

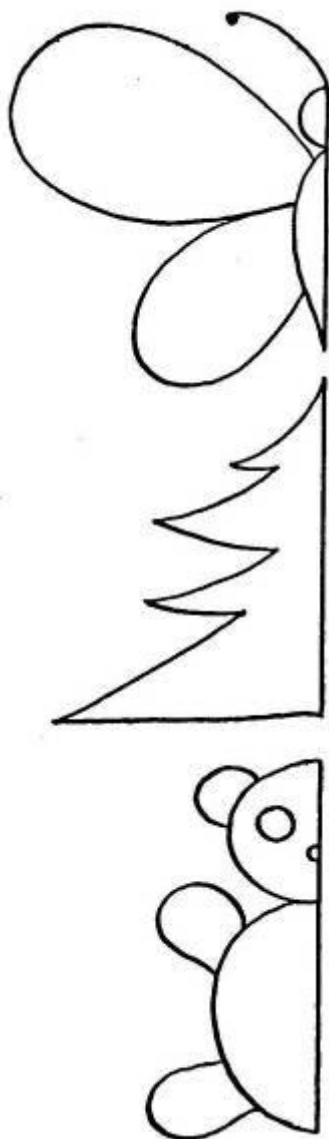
Сладким мёдом потекли.

Куры стали павами,
Лысые - кудрявыми.

Даже мельница - и та
Заплясала у моста.

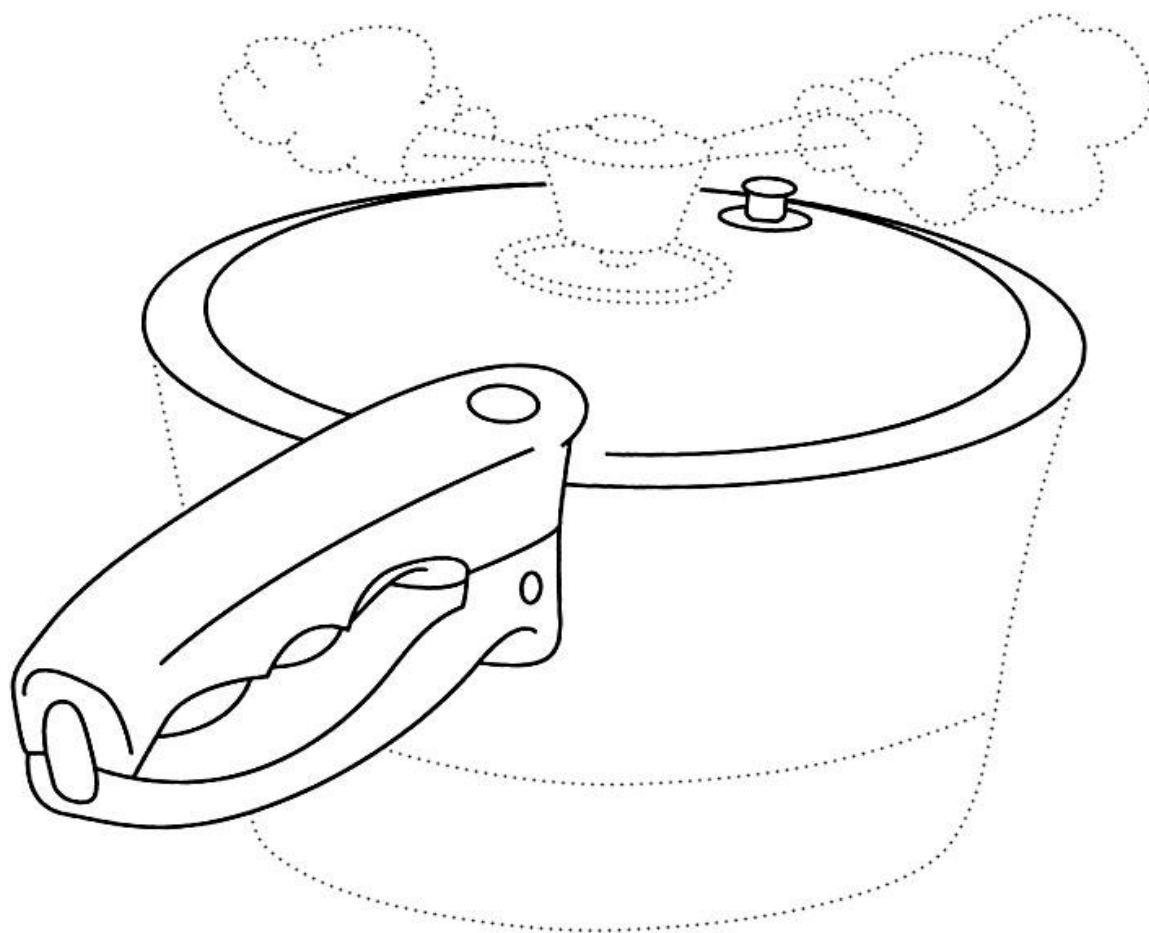
Так бегите же за мною
На зелёные луга,
Где над синею рекою
Встала радуга-дуга.

Мы на радугу
вскарабкаемся,
Поиграем в облаках
И оттуда вниз по радуге
На салазках, на коньках!





Найди на картинках цифры от 1 до 10.



Пожарная машина



Первая сказка Создание «Лесной школы»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для "живого уголка" еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежики, радуются жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие зверята. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники - книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик. - Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? - спросил у Сороки Сторож-Крот. - Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

- Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

- А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивился Крот.

- Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок - значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! - затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

- Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока,

- ответила Сорока.

- Это верно! - подхватил Еж. - Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? - заволновался Крот.

- Придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока.

- Да, - подтвердил Еж, - узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и

шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

- Пора, пора! - объявляет всему лесу клен.

- В школу, в школу! - шепчет березка.

Вторая сказка Букет для учителя

В лесу суета, переполох. Заяц бегаёт целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка. "Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник", - ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: "Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчком играет!"

Но Лисенок, Волчонок, Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчком занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

- Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, - волновался за подружку Лисенок.

- Не знаю, - ответила Белочка, - я действительно не могу усидеть на месте спокойно.

- Ничего, - успокоил ее Зайчонок, - там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

- Перемены? - удивился Волчонок. - А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых будем учиться, узнавать что-то новое.

- Это правильно! - поддержал друга Медвежонок. - Для этого мы в школу-то и идем.

- Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, - объяснял Зайчонок, поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

- Поживем - увидим, - проворчал Медвежонок, - а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.

- А какой он - учитель? - поинтересовалась Белочка. - Добрый он или злой?

- Не знаю... - размышлял Волчонок. - Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

- А я хочу, чтобы добрым был, - продолжала Белочка, - чтобы все разрешал.

- Представь себе, что тогда за уроки будут! - удивился Лисенок. - Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть! Все ребята-зверята весело засмеялись.

- Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, по мочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, - закончила свои рассуждения Белочка.

- Да, это было бы хорошо... - подтвердил Медвежонок.

- А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, - тихо произнес Зайчонок.

- Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? - удивился Волчонок. - Смелее!

Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!

- А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! - воскликнула Белочка.

- Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! - обрадовался Лисенок.

"Наверное, нашему учителю будет очень приятно!" - подумали завтрашние первоклассники.

Третья сказка Смешные страхи

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно - в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников - это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути.

Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал Учитель-Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. "Спасибо!" - произнес Учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

- Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! - торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

- На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнес Еж.
- Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - прозвучало над заячьим ушком.

- Я? Не-не-не знаю! - дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

- Кто тебя так напугал? - забеспокоился Учитель.

- Бра-братишка... - ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

- А что еще рассказывал твой братишка про школу? - продолжал спрашивать Еж.

- Он говорил... - уже смелее произнес Зайчик, - что у Вас очень острые иголки и что непослушных учеников Вы больно ими колете. Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

- Да, твой братишка - фантазер! - с улыбкой сказал Учитель-Еж.

- Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

- Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчонок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

- А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил Учитель.

- Очень! - радостно ответил Зайчонок.

- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене поможешь организовывать подвижные игры для отдыха.

После этих слов Учителя прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Четвертая сказка Игры в школе

На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

- Да, попрыгать-то здесь особенно негде! - произнесла Белочка.
- Почему? - возразил Волчонок. - А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре.

Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил Учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

- Да, повеселились... - спокойно произнес Еж. - А звонок на урок уже прозвенел!

- Я не слышал! - сказал запыхавшийся Волчонок.

- И я не слышала... - прошептала Белочка.

- Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, - попросил Учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики.

Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку.

В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.

А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

- Как у тебя получилось, Белочка? - обратился к ученице Еж.

- А я ничего не смогла сделать, - произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.

- Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

- Нет! - призналась Белочка. - Не слышала...

- А что же ты делала? - поинтересовался Еж.

- Я играла с орешками, - честно призналась Белочка.

- Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, - обратился Еж ко всему классу. - Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры, - продолжал Учитель.

- Можно прыгать и бегать! - радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.

- Можно, - согласился Еж. - Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?

- Испачкаются, сломаются столы или стульчики! - ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.

- Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! - забеспокоился Зайчонок.

- Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! - подсказал ребятам Еж.

- Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: - Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?

Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.

- Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? - спросил Медвежонок.

- Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, - объяснял Учитель.

- А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? – предложил Заяц.

- И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! - размечтался Лисенок.

- Молодцы, ребята! Здорово придумали! - похвалил Учитель. - Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: "Ручеек", "Тише едешь - дальше будешь", "Путанка" и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?

- На уроке не играют, а учатся! - важно произнес Медвежонок. - А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?

- Правильно, Медвежонок! - согласился Еж. - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?

- Да, - тихо произнесла она. - Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.

- Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.

Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм.

Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.