

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
города г. Комсомольск-на-Амуре
Л.А.Кускова

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №1 от 30.08.2018

СОГЛАСОВАНО
С ППО МДОУ №118
Председатель
П.А.Кукушкина

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ 118
М.М.Бордюгова
Приказом от 31.08.2018 № 78

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей №118

на 2018-2022

г. Комсомольск-на-Амуре
2018

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание программы	Стр.
1	Паспорт Программы развития «Развитие ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования» на 2018 - 2022 гг.	
2	Введение	5-6
3	Раздел 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7-10
4	Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния дошкольного учреждения ключевых проблем и их причин.	11-21
5	2.1. Анализ состояния взаимодействия с учреждениями социума.	
6	2.2. Анализ финансово-экономических условий.	
7	2.3. Анализ развивающей предметно - пространственной среды.	
8	2.4. Анализ кадровых условий.	
9	2.5. Анализ психолого-педагогических условий кадровых условий. Анализ	
10	2.6. Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников	
11	2.7. Анализ актуального состояния качества воспитательно-образовательной работы с детьми.	
12	Раздел 3 Концепция программы развития	22-23
13	Раздел 4 Программные мероприятия	24-25
14	Проект № 1 Создание условий по взаимодействию с социума	26-28
15	Проект № 2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	29
16	Проект № 3 Цель: Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.	30
17	Проект № 4 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	31-33
18.	Подпрограмма «РАЗВИТИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 НА 2018-2023гг»	
19	Раздел 5 Ожидаемые результаты	34

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития «Развитие ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования» на 2018-2022 годы
Разработчик программы	Творческая группа педагогов МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 под руководством руководителя дошкольного учреждения Бордюговой М.М.
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативно-правовое обеспечение программы	<u>1. Нормативные правовые акты федерального уровня:</u> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ); - государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; - СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н - Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - "Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций" (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8)

	<p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г;</p> <p>-Устав МДОУ № 118;</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118</p>
Цель программы	Создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса.
Задачи программы	<p>1. Повысить конкурентноспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг с целью повышения эффективности основной образовательной деятельности и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей)</p> <p>2. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.</p> <p>3. Способствовать повышению профессиональному развитию педагогических работников дошкольного учреждения.</p> <p>4. Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через вовлечение их непосредственно в образовательный процесс.</p> <p>5. Совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду.</p>
Срок реализации программы	2018-2022гг.
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап - 2018 - 2022г.г.</p> <p>Основной этап - 2018 - 2019г.г.</p> <p>Контрольно-оценочный этап - 2018 – 2022 г.г.</p>
Источники финансирования	<p><input type="checkbox"/> рациональное использование бюджетного финансирования;</p> <p><input type="checkbox"/> добровольные пожертвования;</p> <p><input type="checkbox"/> средства от приносящей доход деятельности;</p>

Введение.

Актуальность разработки Программы развития на 2018-2022 годы «Развитие ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости его сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Всё это приводит к необходимости создания Программы развития, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Основными общенациональными направлениями государственной политики в области развития дошкольного воспитания названы:

1. Развитие социальных институтов воспитания.
2. Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.
3. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния Детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Основное предназначение Программы.

Разработка Программы развития на 2018-2022 годы «Развитие ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования» предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного учреждения, факторов, предоставляющих возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности дошкольного учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности дошкольного учреждения;

-обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа развития включает 1 подпрограмму и 4 целевых проекта, которые отражают приоритетные направления развития МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей.*

Программа не является догмой, она открыта для внесения коррективов по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения подпрограмм и целевых проектов с учётом новых реальностей образовательного процесса.

Раздел 1

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Уровень образования: дошкольное образование.

Наименование Детского сада (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей № 118 (далее МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118) Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия <u>27 Л01 № 0000178</u> , регистрационный № <u>1346</u> от «29» декабря 2012г бессрочно , приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «29» декабря 2012г. Устав МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118, утвержденный Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 29.04.2015 года № 1270-па
Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 1990 года. Реконструкции и капитального ремонта не было.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	Юридический и фактический адрес: 681017, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Дзержинского 40, корпус ☎ (4217) 57-82-84 Адрес электронной почты (E-mail): <u>detskisad118@mail.ru</u> Адрес официального сайта в сети интернет: <u>http://mdou118kms.ucoz.ru</u>
Структура дошкольного учреждения	Проектная мощность детского сада – 14 групп, наполняемость в соответствии с СанПиН - 350 детей. На 01.09.2018 функционирует 14 групп из них: В наличии на 01.09.2018 – 353 воспитанников
Структурные компоненты:	-14 групповых помещений; -административный блок (кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР); - методический кабинет; -кабинет делопроизводителя; -кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога; -музыкальный зал; -спортивный блок (бассейн, физкультурный зал); -медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора, приёмная); -спортивная площадка (на территории дошкольного

	учреждения);
Режим работы:	5 дней в неделю с длительностью пребывания 12 часов в день (с 07.00. до 19.00), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Возрастной состав групп

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей
2-я группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	с 1 до 2 лет
1 младшая группа общеразвивающей направленности	2	с 2 до 3 лет
II младшая группа общеразвивающей направленности	3	с 3 до 4 лет
Средняя группа общеразвивающей направленности	3	с 4 до 5 лет
Старшая группа общеразвивающей направленности	3	с 5 до 6 лет
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	2	с 6 до 7 лет
Итого	14	

Комплектование в группы общеразвивающей направленности осуществляется по одновозрастному принципу, в группу компенсирующей направленности – по направлениям городской психолого-педагогической комиссии.

Социальный паспорт на 01.09.2018г.

1.	Количество детей	всего	374
		мальчиков	187
		девочек	167
2.	Дети-инвалиды		1
3.	Дети, находящиеся под опекой		1
4.	Круглые сироты		0
5.	Дети, состоящие на «Д» учёте		68
6.	Многодетные семьи (3 и более детей) – в них детей, посещающих детский сад		42
7.	Количество неблагополучных семей		4
8.	Количество неполных семей - в них детей посещающих детский сад.		62
9.	Малообеспеченные семьи		5
10.	Образование родителей	Мать	высшее 176
			среднее, среднее специальное 198
		Отец	высшее 147
			среднее, среднее специальное 165

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется с учётом ориентации на конкретный социальный состав родителей воспитанников.

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический персонал составляет 36 человек: из них 28 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя.

Образовательный уровень педагогов

	2017 год	2018	% от общ
Высшее	18	19	27,06
Средне специальное	15	16	28,05

Квалификационные категории педагогов

	2017 год	2018 год	% от общего
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	6	6	11%
Соответствие	27	27	89%

Курсовая подготовка

100% (33 человека) педагогического персонала имеют действующую курсовую подготовку.

В ДОУ осуществляется непрерывное образование педагогических кадров с целью повышения профессионального мастерства и повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации проводится через различные формы (курсы повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов, участие в постоянно действующих методических объединениях, в творческих группах, через самообразование) в соответствии с графиком.

Большинство педагогов имеют высокий творческий потенциал, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ положена **основная общеобразовательная программа МДОУ д/с №118**, содержание которой выстроено в соответствии с содержанием двух комплексных программ:

- "Детство", разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, А.Г.Гогоберидзе в 2011 году – дошкольные группы;
- "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, 2011 год – группы раннего возраста, группа компенсирующей направленности.

Программа предусматривает работу с детьми общеобразовательных групп и группы компенсирующей направленности (дети с тяжёлыми нарушениями речи)

Используются парциальные программы:

образовательная область	программа
Познание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2009
Здоровье	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Физическая культура	Воронова Е.К. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. – СПб, Детство – Пресс, 2010

Раздел 2

Проблемно-ориентированный анализ состояния дошкольного учреждения ключевых проблем и их причин.

2.1. Анализ состояния взаимодействия с учреждениями социума

Актуальное состояние

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118 расположен в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДООУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и наклонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

В ближайшем расположении от детского сада находятся:

- Муниципальные общеобразовательные учреждения № 36, №32;
- Городской дворец творчества детей и молодёжи;
- Центральная городская детская библиотека имени М.Горького;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 9
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 136;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №100;
- МУК драматический театр г. Комсомольский – на - Амуре

Налаженные связи с данными учреждениями дают возможность использовать их оздоровительно-образовательный потенциал с целью повышения качества образовательных услуг, расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

С воспитанниками организуются экскурсии в музей «Мир творчества» городского дворца творчества детей и молодёжи, где с детьми проводят тематические беседы, направленные на формирование нравственно-патриотических качеств. Участие педагогов вместе с воспитанниками в работе клуба «Юные туристы» позволяет обогатить знания детей о природе родного края.

С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного плана организуются экскурсии в Центральной городской детской библиотекой имени М.Горького.

Активное взаимодействие происходит по следующим направлениям: - организация тематических выставок «Дом, где живут книги», «Я - будущий читатель»; -организация совместных праздников и мероприятий с привлечением родителей «День пожилого человека», «Для милых мам», «По следам любимых сказок». -организация конкурсов чтецов «Стихи С.Я.Маршак» Воспитанники МДОУ посещают выставки новинок художественной литературы, знакомятся с галереей детских писателей и поэтов. Работники библиотеки в течение учебного года проводят увлекательные мероприятия в форме кукольных спектаклей, выставок с целью привлечения внимания наших воспитанников к сказочным персонажам и знакомства детей с литературными жанрами.

МДОУ активно использует возможности учреждений района и города в целом.

Взаимодействие с МОУ ДОД Эколого-биологическим Центром г. Комсомольска-на-Амуре позволяет не только формировать экологические представления у детей, но и активно включать в процесс взаимодействия родителей, через организацию совместной деятельности.

На конкурс творческих работ в МОУ ДОД Эколого-биологический Центр были представлены совместные работы педагогов и детей, родителей и детей по темам «Первоцветы», «Ёлочка», «Цвети наш город - сад». Предоставленные работы были отмечены дипломами I и II степени. За активное участие и педагогическое мастерство педагоги были награждены грамотами. Педагоги, воспитанники и их родители принимают самое активное участие в природоохранных акциях и мероприятиях, организованных сотрудниками Эколого-биологического Центра.

Но при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Проблемное поле:

1. Отсутствие системы взаимовыгодного социального партнерства.

Пути решения:

1. Создание системы взаимовыгодного социального партнерства ДООУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
2. Совершенствовать профессиональный и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

2.2. Анализ финансово-экономических условий

Актуальное состояние

Финансовые условия реализации основной образовательной программы ДООУ складываются из бюджетного финансирования муниципального заказа и внебюджетных источников (доходы, полученные от иной, приносящей доход деятельности).

Финансовая деятельность осуществляется по плану ФХД.

За 2018-2019 финансовый год поступление от оказания учреждением услуг на платной основе в денежном выражении составило **1 545,2 т.р.**

В том числе:

- поступления от оказания платных услуг - **1 126,2 т. руб.**
- поступления добровольных пожертвований в денежном выражении **419,3 т. руб.**

Расход полученных средств из внебюджетных источников осуществлялся в соответствии с утвержденным планом ФХД на основные статьи расходов.

Средства в полном объеме были использованы на совершенствование материально-технической базы и повышение заработной платы педагогов оказывающих дополнительные услуги.

Результаты финансовой деятельности доводится до общественности на заседаниях органов самоуправления, официальном сайте МДОУ.

Проблемное поле:

1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы МДОУ в режиме инновационной деятельности.

Пути решения:

1. Для привлечения дополнительных источников финансирования организовать в МДОУ Маркетинговую деятельность.
2. Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.

2.3. Анализ развивающей предметно - пространственной среды

Актуальное состояние

Общие принципы построения развивающей среды в МДОУ направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия детей разных возрастов, взрослого и ребёнка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована с учётом национально-культурных условий, включены компоненты, формирующие ценностное отношение к своей стране, малой родине, а также фольклорные элементы.

Материалы и оборудование, их размещение в групповых помещениях и на участках соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обладает высокой степенью трансформируемости в целях решения различных образовательных задач.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным и полоролевым особенностям и потребностям детей, учётом специфики разновозрастного сообщества.

Развивающая предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, регулярно сменяется и обновляется. Обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципами функционального комфорта, требованиям ФГОС.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеется:

- физкультурный зал с необходимым оборудованием для формирования основных движений и профилактики отклонений в физическом развитии детей разного возраста;
- бассейн с разнообразным оборудованием и пособиями для организации занятий по обучению плаванию и досуговых мероприятий, для проведения лечебно-профилактической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- физкультурная площадка со стационарным оборудованием на территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности;
- медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский изолятор, приёмная), имеет все необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания своевременной медицинской помощи.

В музыкальном зале созданы все условия для художественно-эстетического восприятия музыки. Имеются предметы для организации театрализованной и музыкальной деятельности: электронное пианино, DVD проигрыватель, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, синтезатор, различные пособия и иллюстративный материал.

Оборудованы кабинеты в соответствии с их функциональным назначением педагога-психолога и учителя-логопеда, где систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального, физкультурного зала, бассейна, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога соответствуют решению воспитательно-образовательных задач ООП НОУ и коррекционно-профилактической работе.

В методическом кабинете созданы благоприятные условия по оказанию методической помощи педагогам, повышению их педагогического мастерства и общего профессионального уровня.

На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены тентовые навесы.

Анализ материально-технической базы показал, что в ДОО созданы условия для обеспечения жизнедеятельности коллектива дошкольного учреждения, для проведения учебно-воспитательных и здоровьесохраняющих мероприятий. Помещения и оборудование соответствуют требованиям Госпожнадзора и СанПиН. Содержание развивающей среды направлено на обеспечение эмоционального и функционального комфорта дошкольников.

Однако в группах не в полной мере представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий.

Оборудование в физкультурном зале морально устарело и требует обновления.

Стационарное оборудование физкультурной площадки на территории ДОО необходимо пополнить, обновить.

Обновить и дополнить игровым оборудованием прогулочные участки.

Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, техническое оборудование) не в полной мере соответствует ФГОС ДО.

Проблемное поле:

Материально-техническое обеспечение программы требует обновления и пополнения.

Пути решения:

1. Пополнение материально-технической базы за счёт предпринимательской деятельности.

2.4. Анализ кадровых условий

Актуальное состояние

Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Квалификация педагогических работников в ДОО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

19 человек (62%) - с высшим педагогическим образованием, 16 педагогов (48%) - со средним специальным (педагогическим) образованием, 3 педагога учатся заочно на факультете дошкольной педагогики в АмГПГУ (имеют среднее специальное (педагогическое)).

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Организация работы по курсовой подготовке и повышению квалификации осуществляется в соответствии с составленным графиком, перспективным планом повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через освоение новых программ и методик, обучаются на курсах при ФК ИРО.

В ДОО созданы условия, способствующие непрерывному педагогическому образованию педагогов. Разработан план межкурсового сопровождения педагогов, который обеспечивает индивидуальное непрерывное самообразование и рост профессионального мастерства через участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, творческих группах. В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне.

Ведётся работа с молодыми специалистами через такие формы работы как наставничество, «Школа молодого специалиста». Составлен план работы с молодыми специалистами.

Проблемы:

1. Большая часть педагогов, не имеют необходимые знания и квалификацию для осуществления профессиональных действий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям профессионального стандарта.

Пути решения:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного профессионального образования сотрудников
2. Разработать программу развития кадрового потенциала.

2.5. Анализ психолого-педагогических условий

Актуальное состояние

В дошкольном учреждении созданы достаточные психолого- педагогические условия для реализации основной общеобразовательной программы.

Построение образовательного процесса основывается на использовании соответствующих возрасту детей и их индивидуальным особенностям форм и методов работы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.

Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребёнка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.

Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребёнка.

Существует практика объединения детей разных возрастных групп в игровой, досуговой и образовательной деятельности по физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.

С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на прогулочных участках.

Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и безконфликтно общаться в течение дня.

Организуются групповые виды деятельности создания общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей.

В специально спланированной предметно-развивающей среде каждый ребёнок может найти как необходимые игры, так и игровых партнёров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.

Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащённые в достаточной мере качественными и современными развивающими игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.

Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от поставленных образовательных задач.

Объём ежедневной организованной образовательной деятельности соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребёнка (в соответствии с ФГОС).

В МДОУ создана психологическая служба.

Участие педагога-психолога в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, его деятельность затрагивает всех участников образовательного процесса.

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика основных психических процессов воспитанников, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Направления деятельности психологической службы, охватывают работу с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями и взаимодействие с другими службами и организациями города (психолого-медико-педагогической комиссией). Реализация направлений психологической службы проходит через различные формы и методы организации работы.

□ Психодиагностика:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

□ Психопрофилактика:

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

□ Психологическое консультирование:

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;

- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам.

□ Психологическое просвещение:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

В ДОУ создана система своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи детям, живущим в неполных семьях в семьях с социальным риском.

Для родителей на базе дошкольного учреждения функционирует Консультативный пункт, ПМПк.

Проблемное поле:

Педагог-психолог проходит начальный период становления профессиональной деятельности, осваивает специфику работы в дошкольном учреждении

Пути решения:

1. Создать систему систематического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всех участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.

2. Создать единое профессиональное пространство психологической службы и педагогического коллектива.

2.6. Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников

Актуальное состояние

Анализ работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения оздоровительных задач. В ДОУ реализуется комплексный план физкультурно-оздоровительной работы, который обеспечивает объединение усилий всех специалистов по вопросам здоровьесбережения и включения здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности. В практическую работу помимо гимнастики после дневного

сна, занятий в бассейне и физкультурном зале, дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажа, были включены кинезеологические упражнения для развития межполушарных связей, работа с гиперактивными детьми.

На протяжении ряда лет в учреждении функционируют дополнительная услуга «Оздоровительное плавание», которую проводит инструктор по физической культуре.

В 2018 году показатель пропуска по болезни одним ребёнком снизился на 1,3 д\д.

По сравнению с общим городским заболеваемость снизилась на 3,4 % по сравнению с прошлым годом, снизилась соматическая заболеваемость на 2,7 %

Проблемное поле:

1. Увеличение числа детей, поступающих в учреждение с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья.
2. Недостаточная интеграция деятельности специалистов ДОО в физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работе

Пути решения:

1. Вовлечение родителей в единое образовательно-оздоровительное пространство «Детский сад-семья», через различные формы работы с семьёй и педагогическим персоналом.
2. Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства.

2.7. Анализ актуального состояния качества воспитательно-образовательной работы с детьми

Актуальное состояние

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с федеральными государственными требованиями.

Работа дошкольного учреждения строится по ООП ДО. Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В связи с наличием и постоянным увеличением количества гиперактивных детей в ДОО необходима система психологической поддержки детей «группы риска».

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Система коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание КРР в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении Программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Система КРР в Детском саду складывается из: коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом, и коррекционно-речевой работы, осуществляемой учителем-логопедом.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях группы принадлежат учителю-логопеду, деятельности которого присущи широкие и разнообразные функции: коррекционно-педагогические, контрольно-оценочные, координирующие, консультативные, профилактические, диагностические, организационно-методические.

Для развития способностей детей в разных видах деятельности, удовлетворения их интересов и запросов родителей (законных представителей) в ДОО организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги позволяют более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений воспитанников и их родителей.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой, усиливают вариативную составляющую общего образования, способствуют практическому приложению знаний и навыков.

Данные услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей на договорной основе с ними.

В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, получают возможность полноценной организации свободного времени. Основная цель таких услуг – создание условий для полноценного развития воспитанников. Спектр дополнительных услуг в нашем учреждении разнообразен. Приоритетными направлениями в нашем дошкольном учреждении являются услуги социально-педагогической направленности, художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности. Они реализуются квалифицированными специалистами, учителем психологом, учителем – логопедом, инструктором по плаванию, музыкальным руководителем.

Направление	Вид услуги	Возраст детей	Исполнитель
социально-педагогическое			
	Коррекция психических процессов	4-7л	Педагог – психолог
физкультурно-спортивное	Оздоровительное плавание	3-7л	Инструктор по плаванию
художественно-эстетическое	развитие вокальных способностей	5-7л	Музыкальный руководитель

Динамика охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами в МДОУ составляет 81% воспитанников. Удовлетворённость родителей качеством предоставления дополнительных услуг 96 %.

В дошкольном учреждении для оценки индивидуального развития детей используется система мониторинга интегративных качеств детей предложенная федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Мониторинг проводится один раз в год на основе наблюдения за деятельностью детей. Результаты наблюдения заносятся в электронные формы, затем обобщаются.

На современном этапе требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Однако при этом оговаривается, что при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим

работником в рамках педагогической диагностики. Таким образом, необходимо разработать систему оценки деятельности детей с целью индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают систему взаимодействия с родителями на основе доверия и уважения.

Во взаимодействии решаются вопросы педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьями в Детском саду созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Детского сада, договорами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности участников образовательного процесса;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Детском саду осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив Детского сада.

Изучение работы ДОУ по взаимодействию с родителями показало, что в дошкольном учреждении проводятся разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, совместные досуги, совместные субботники, работает Управляющий совет, Совет родителей. С целью создания оптимальных условий для удовлетворения запросов детей и их родителей проводятся исследования по изучению спроса родителей на образовательные и воспитательные услуги. Спектр предлагаемых услуг в основном соответствует запросам родителей. Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг составляет 96%.

Но, несмотря на то, что большинство родителей понимают проблемы ДОУ в вопросах создания условий для развития детей, полноценного понимания в вопросах воспитания в целом пока не наблюдается, родители редко вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения, что снижает эффективность работы ДОУ с семьей.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов и выделить проблемы, требующие решения.

Проблема:

1. Несоответствие системы мониторинга требованиям ФГОС ДО.

2. Нет системы во взаимодействии участников образовательного процесса между узкими специалистами и воспитателями, между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Отсутствует система активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
4. Не отработана система выявления и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему дополнительных платных образовательных услуг.

Пути решения:

1. Создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2. Разработать эффективные средства мониторинга достижений детьми результатов освоения ООП ДОУ.
3. Разработать систему выявления и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему дополнительных платных образовательных услуг.

2.8. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние

В настоящее время недостаточно устойчива связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. Информационная открытость стала важным условием для развития нашего учреждения, ключом к решению многих насущных проблем. В дошкольном учреждении создана единая база данных, главным преимуществом которой является возможность анализа реального состояния работы в учреждении, динамики изменений и результативности принятых решений. В ДОУ проведена локальная сеть на 4 компьютера.

Информатизация управления в нашем учреждении является необходимым условием повышения его эффективности. Навыками работы на ПК владеют 89,2% сотрудников, из них 42,3 % – прошли обучение на курсах пользователя ПК. 75% педагогов пользуются интернет-ресурсами, 64% используют мультимедийное оборудование в своей работе, 34% педагогов умеют самостоятельно создавать презентации. Широко применяются разнообразные виды телекоммуникаций, мультимедийных технологий:

- в работе с детьми – на музыкальных занятиях, развлечениях, утренниках;
- в работе с педагогами – на заседаниях различной направленности;
- в работе с родителями воспитанников – родительские собрания, консультации, дни открытых дверей и др.;
- в работе с педагогическим сообществом города – недели педагогического мастерства, муниципальные методические сообщества.

У 45% педагогов и 52 % родителей нашего дошкольного учреждения имеется своя электронная почта.

Одна из новых форм повышения квалификации руководителей и педагогов нашего учреждения – это участие в интернет-семинарах, вебинарах организованных на базе ДОУ.

Проблема:

1. Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Пути решения:

1. Провести внутрикорпоративное обучение педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе.

Выводы:

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут влиять на результативность реализации разных этапов программы развития ДООУ.

Были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие системы взаимовыгодного социального партнерства.
2. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы МДОУ в режиме инновационной деятельности.
3. Материально-техническое обеспечение программы требует обновления и пополнения.
4. Большая часть педагогов, не имеют необходимые знания и квалификацию для осуществления профессиональных действий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям профессионального стандарта.
5. Отсутствует система во взаимодействии участников образовательного процесса между узкими специалистами и воспитателями, между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
6. Отсутствует система активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
7. Отсутствует система выявления и развития способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему дополнительных платных образовательных услуг.
8. Несоответствие системы мониторинга требованиям ФГОС ДО.

Для решения вышеуказанных проблем и перевода ДООУ в режим развития необходимо:

1. Создать систему взаимовыгодного социального партнерства ДООУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
2. Для привлечения дополнительных источников финансирования организовать в МДОУ Маркетинговую деятельность.
3. Совершенствовать профессиональный и общекультурный уровень педагогических работников, через организацию непрерывного профессионального образования;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Совершенствовать материально-техническую базу достаточной для формирования оптимальной развивающей предметно-пространственной среды и воспитательно-образовательного процесса, за счёт привлечения дополнительных источников финансирования.
6. Создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Создать систему систематического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всех участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.
8. Обеспечение высокий уровень интеграции всех специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства.
9. Разработать эффективные средства мониторинга достижений детьми результатов освоения ООП ДООУ.
10. Разработать систему выявления и развития способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему дополнительных платных образовательных услуг.

Раздел III.

Концепция программы развития

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Мы считаем, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, в дошкольном учреждении возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий развития с целью обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования мы видим поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Мы считаем, что существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Мы уверены, что в детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы, которые положены в основу программы развития:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

4) сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

Миссия нашего дошкольного учреждения – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Стратегия ДООУ: Создать вариативную модель организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса.

Стратегические цели:

1. Повысить конкурентноспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг с целью повышения эффективности основной образовательной деятельности и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей).
 2. Создать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.
 3. Обеспечить непрерывное повышение профессионального развития педагогических работников дошкольного учреждения.
- Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями деятельности
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через вовлечение их непосредственно в образовательный процесс.
 5. Обеспечить в соответствии с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду.
 6. Разработать систему выявления и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему дополнительных платных образовательных услуг.

Раздел IV.

Программные мероприятия

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации
1	Создание условий по взаимодействию с социумом	1. Создание системы взаимовыгодного социального партнерства ДООУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. 2. Совершенствовать профессиональный и общекультурный уровень педагогических работников; 3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера	2018-2023
2	Улучшение финансовых условий программы	Получение дополнительной прибыли, через обновление ассортимента услуг, внедрения новой услуги.	2018-2023
		Участие педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.	2017-2020
3.	Создание современной развивающей предметно - пространственной среды	Пополнение и обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в соответствии с современными требованиями.	2018-2023
4.	Создание необходимых кадровых условий	Создание условий для развития кадрового потенциала работников МДОУ № 118. (Подпрограмма «Развитие и обновление кадрового потенциала МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 118)	август 2018 г
5.	Создание психолого-педагогических условий реализации программы	Создание системы систематического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всех участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.	2018-2019
		Создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2018-2019
		Обеспечить высокий уровень интеграции всех специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства	2018-2019
		Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого	2018-2023

		ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	
--	--	--	--

Проект № 1

Создание условий по взаимодействию с социума

Цель: Создание системы взаимовыгодного социального партнерства ДООУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Реализация программы преемственности дошкольного и начального образования

Срок выполнения: 2018-2023 гг

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ средняя общеобразовательная школа №36	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театр Драмы	Спектакли, концерты	Организация праздников	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, художественно-эстетическое развитие
3	Центральная городская детская библиотека им. М. Горького	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей, художественно-эстетическое развитие
5	Городской дворец творчества детей и молодежи	Экскурсии, выставка рисунков, занятия «Музейное искусство» (подготовительные группы)	Рисунки, воспитание культуры поведения	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами., развитие

				музыкальных способностей
6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 9	Сетевое взаимодействие Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом.	Соревнования по плаванию. Банк педагогического опыта	Реализация оздоровительно-образовательной программы Работа в направлении физического развития детей Повышение профессиональной компетенции педагогов
7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №136	Сетевое взаимодействие	соревнования по плаванию	Реализация оздоровительно-образовательной программы Работа в направлении физического развития детей
8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 100	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
9	Центре внешкольной работы "Юность"	Просмотры кукольных спектаклей, организованных сотрудниками центра; Участие в конкурсе чтецов стихотворений Участие сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников в выставке творческих работ организованной сотрудниками центра	Организация конкурсов, праздников	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
10	МОУ ДОД Эколого-биологический Центр	Экскурсии, игры-занятия, организация выставок, конкурсов,	Поделки, изготовленные под руководством	Обогащение социально-эмоциональной

		театрализованные представления	педагогов ДОУ	сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
11	Детская поликлиника № 8	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Проект № 2
Финансовые условия реализации основной образовательной программы
дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия для эффективной деятельности МДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы МДОУ в режиме инновационной деятельности

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1	Организация в МДОУ маркетинговой деятельности. <u>Цель:</u> Получение дополнительной прибыли, через обновление ассортимента услуг, внедрения новой услуги.	2018- 2023	заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Участие педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.	2018-2023	заведующий, зам. зав. по ВМР
3	Привлечение спонсорских средств и добровольных пожертвований	ежегодно	заведующий
4	Планирование работы по пополнению материально-технической базы в плане ФХД	ежегодно	заведующий
5.	Осуществление контроля эффективности расхода средств, полученных от оказания предпринимательской деятельности	ежегодно	заведующий
6	Своевременная корректировка плана предпринимательской деятельности	ежегодно	заведующий

Проект № 3

Цель: Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду

Создание современной развивающей предметно - пространственной среды

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1.	Провести полный анализ ресурсного обеспечения ДООУ с позиций требований ФГОС ДО.	Сентябрь 2018	заведующий, зам. зав. по ВМР
2.	Определить объем расходов на: - техническую поддержку официального сайта ДООУ; - обеспечение ОУ электронными образовательными ресурсами по вопросам ПК; - создание электронного учебно-методического комплекса педагога; - расширение фонда методической и справочной литературы;	Ноябрь 2018	заведующий, зам. зав. по ВМР
3	Составление плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды (на календарный год в соответствии с финансированием)	Ежегодно на сентябрь месяц	заведующий, зам. зав. по ВМР
4	Обновление оборудования в физкультурном зале и бассейне в соответствии с ФГОС	Ежегодно	заведующий, зам. зав. по ВМР
5	Приобретение и изготовление современного дидактического оборудования для работы с детьми групп общеразвивающей и коррекционной направленности в соответствии с ФГОС	Ежегодно	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
6	Корректировка паспортов групп в соответствии с пополнением предметно-развивающей среды.	Ежегодно	заведующий, зам. зав. по ВМР
7	Обновление оборудования прогулочных участков групп	2018-2023гг	заведующий, зам. зав. по ВМР
8.	Организовать в МДОУ «Маркетинговую службу» с целью привлечения дополнительных средств через обновление ассортимента услуг, внедрения новой услуги.	2018-2023гг	заведующий, зам. зав. по ВМР

Проект № 4

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: Обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

№	Мероприятия	Срок	Ожидаемые результаты	Исполнители
1.	Введение ФГОС ДО	Сентябрь 2018г.	Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.	заведующий, зам. зав. по ВМР
		Сентябрь 2015г	Рабочие программы педагогов разработанные в соответствии с ФГОС ДО	зам. зав. по ВМР, педагоги
		Сентябрь-декабрь 2015г	Подбор коррекционных программ для выстраивания индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ	зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги групп компенсирующей направленности
2	Создание творческой группы «Внедрение ИТК в образовательный процесс»	Сентябрь -2018г	Методические рекомендации по использованию ИКТ	зам. зав. по ВМР, члены творческой группы
		2018-2023гг	Индивидуальные сайты педагогов	зам. зав. по ВМР, педагоги
		2018г.	Разработка программы индивидуального обучения педагогов ИКТ	
		2018-2023гг	Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов	зам. зав. по ВМР педагоги
3.	Разработать эффективные средства мониторинга достижений детьми результатов освоения ООП ДОУ	2018-2019гг	Эффективность и результативность при проведении мониторинга достижений детьми в освоении образовательной	зам. зав. по ВМР педагоги

			программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	
			Повышение качества образования за счёт построения работы с учётом результатов мониторинга, индивидуализации образования.	зам. зав. по ВМР педагоги
			Систему выявления и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему дополнительных платных образовательных услуг.	
4.	Создать единое профессиональное пространство психологической службы и педагогического коллектива.	2018-2019гг	Обеспечение психолого - педагогического сопровождения педагогов.	зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, педагоги
5.	Разработка эффективной модели построения взаимодействия с родителями	2018-2019гг	Мониторинг эффективности работы ДОУ взаимодействия с семьёй.	заведующий, зам. зав. по ВМР
			Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи. <u>Цель:</u> сопровождение и консультирование семей воспитанников.	заведующий, зам. зав. по ВМР
			Повышение удовлетворённости родителей дошкольным образованием.	заведующий, зам. зав. по ВМР
6	Разработка системы контроля		Повышение	заведующий, зам. зав. по

качества оказываемых образовательных услуг		качества образовательных услуг	ВМР
--	--	--------------------------------	-----