

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	8
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1 Условия реализации программы.....	9
2.2 Формы отчетности образовательных результатов.....	9
2.3 Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы.....	10
2.6 Список литературы.....	11
Раздел №3	
Приложения.....	13

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Что я слышу – забываю

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

(Конфуций)

Программа «Юный исследователь» разработана на основе программ И.Э.Куликовской и Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» и программы С. Н. Николаевой «Юный эколог» Данная программа реализуется в МБДОУ №118 с детьми от 5 до 7 лет в течении двух лет.

Актуальность программы

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу

Понимая значения опытно – экспериментальной деятельности для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая образовательная программа разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта, вступившего в силу 1 января 2014 года, и Примерной основной образовательной программой ДОО «Детство»

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. ФГОС ДО
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конституция ст. 43. 72
4. Конвенция о правах ребенка
5. СанПин 2.4.1.3049-13
6. Устав ДОУ

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физ

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

	Дни недели	В неделю	В месяц	В году
Кол-во занятий	Четверг	1	4-5	38
Кол-во часов	Четверг	20мин	1ч. 20мин-1ч. 40мин	12ч. 40мин

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Количество детей –23

Место проведения:

- групповая комната;
- участок

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Формы работы:

- занятия путешествия;

1.3 Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
	2	«Наши помощники - органы чувств»	Определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос).
	3	«Необычные кораблики»	Выявить особенности веса различных предметов. Подвести к пониманию понятий: тяжелый – легкий, летает – не летает, плавает – тонет.
	4	«Волшебная вода»	Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды
Октябрь	1	«Вода – растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.
	2	«Воздух»	Познакомить с основными свойствами воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.
	3	«Звук»	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий - глухой
	4	«Волшебный свет»	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование тен

		удивительное вещество на земле»	изменений в природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снега и льда. Наблюдение за сосульками.
	3	«Дерево»	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.
	4	«Бумага»	Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук). Изготовление игрушки из бумаги.
Январь	1-2	«Ткань»	Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.
	3-4	«Стекло»	Познакомить с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло
Февраль	1	«Зеркало»	Выявить особенности отражение в зеркал.
	2	«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри
	3	«Резина»	Познакомить со свойствами резины и её качествами
	4	«Пластмасса»	Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.
Март	1	«О мире растений»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений
	2	«Как ды	

	3	«Магнит»	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы.
	4	«Цветы в вазе»	Установить какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении.
Май	1	«Вес, притяжение»	Определить, почему все падает на землю.
	2	«3 состояния вещества»	Выяснить, что вещество может быть в трёх агрегатных состояниях: жидкое, твердое и газообразное
	3	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.
	4	«Все обо всем»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы

Дети научатся:

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности

-Беседы по теме эксперимента

В работе использую интернет-источники, игровые персонажи.

Сведения о руководителе кружка

Фамилия Имя Отчество	Мухина Екатерина Анатольевна
Образование	Высшее
Должность	Воспитатель МДОУ №118

2.2. Формы отчетности образовательных результатов

Планируется результаты образовательной деятельности представлять в виде журнала посещаемости, материалах диагностики, фотоотчетах.

2.3. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Планируется в конце учебного года в мае 2020 года показ открытого занятия для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг рабочей программы.

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников возможно использование следующего перечня вопросов к воспитанникам и родителям:

Ц

Мониторинг

№ п / п	ФИ ребенка	Критерии оценки				
		Выявление знаний о газообразном состоянии воды.	Выявление связей между агрегатным состоянием воды в зависимости от температуры.	Знания детей о свойствах глины	Знания о свойствах магнита	Знания детей о свойствах песка

В-высокий уровень «3балла»

С-средний уровень «2 балла»

Н-низкий уровень «1 балл»

2.5 Методические материалы

Форма организации детей – групповая

Форма работы с детьми: игра, игра-путешествие, проблемная ситуация.

2. 6 Список литературы

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М., 2005
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. -144с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М. Мозайка-Синтез, 2010-112сс.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/Под общей ред. Л.Н. Прохоровой. – М.,АРКТИ, 64с
- 5 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»Изд «Детство-Пресс», 2015

Раздел №3

Приложения

1.3 Содержание программы

	Дата	Программное содержание	Часы	Подпись
Сентябрь	5.09	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.	20мин.	
	12.09	Определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос).	20мин.	
	19.09	Выявить особенности веса различных предметов. Подвести к пониманию понятий: тяжелый – легкий, летает – не летает, плавает – тонет.	20мин.	
	26.09	Познакомить с основными свойства воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды	20мин.	
Октябрь	3.10	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.	20мин.	
	10.10	Познакомить с основными свойствами воздуха: нет	20мин.	.

		формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.		
	17.10	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий - глухой	20мин.	
	24.10 31.10	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование теней, яркость света.	20мин.	
Ноябрь	7.11	Показать, что предметы бывают тяжёлые – легкие, длинные – короткие, высокие – низкие.	20мин.	
	14.11	Выявить значение почвы	20мин.	
	20.11	Выявить сходства и различие свойств глины и камня. Изготовление игрушки из глины.	20мин.	
	28.11	Познакомить со свойствами соли и сахара. Использование соли, сахара в быту.	20мин.	
Декабрь	5.12	Выделить основные свойства мокрого и сухого, откуда берётся песок, способность впитывать жидкости.	20мин.	

	12.12	Установить зависимость изменений в природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снега и льда. Наблюдение за сосульками.	20мин.	.
	19.12	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.	20мин.	
	26.12	Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук). Изготовление игрушки из бумаги.	20мин.	
Январь	9.01 16.01	Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.	20мин.	
	23.01 30.01	Познакомить с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло	20мин.	
Февраль	6.02	Выявить особенности отражение в зеркал.	20мин.	
	13.02	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри	20мин.	

	20.02	Познакомить со свойствами резины и её качествами	20мин.	
	27.02	Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.	20мин.	
Март	5.03	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений	20мин.	
	12.03	Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород	20мин.	
	19.03	Функции корней, строение растений, испарение влаги с листьев, взаимосвязь между структурной поверхностью листьев и потребностью их в воде	20мин.	
	26.03	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	20мин.	
Апрель	02.04	Определить свойства красок, их смешивание.	20мин.	

		Рисование красками.		
	9.04	Познакомить с металлом, его качествами и свойствами	20мин.	
	16.04	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы.	20мин.	
	23.04	Установить какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении.	20мин.	
Май	7.05	Определить, почему все падает на землю.	20мин.	
	14.05	Выяснить, что вещество может быть в трёх агрегатных состояниях: жидкое, твердое и газообразное	20мин.	
	21.05	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	20мин.	
	28.05	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.	20мин.	.

Входная диагностика (сентябрь, 2019)

№ п/ п	ФИ ребенка	Критерии оценки				
		Выявление знаний о газообразном состоянии воды.	Выявление связей между агрегатным состоянием воды в зависимости от температуры.	Знания детей о свойствах глины	Знания о свойствах магнита	Знания детей о свойствах песка
1	Авдеев А.	всф	всф	всф	всф	всф
2	Андреева К.	Всф	Всф	Всф	Всф	Всф
3	Ашлапов М.	Всф	Всф	Всф	Всф	Всф
4	Билокопытый И.	Всф	Всф	Всф	Всф	Всф
5	Величко Р.	Сф	Всф	Сф	вСф	Сф
6	Волкова Л.	Сф	Сф	Сф	Сф	Сф
7	Востриков.Д	Всф	В			

Критерии оценки				
Выявление знаний о газообразном состоянии воды.	Выявление связей между агрегатным состоянием воды в зависимости от температуры.	Знания детей о свойствах глины	Знания о свойствах магнита	Знания детей о свойствах песка
57%	65%	61%	70%	65%