

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей №118

Принято на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2019г
Протокол №1

Согласованно
зам. зав. по ВМР
П.А. Кукушкина

«29 » 08 2019г

«Утверждаю»
/Заведующий МДОУ №118
М.М. Бордюгова 
« 29 » 08 2019г
приказ № 109 от «30 » 08 2019



**Рабочая программа воспитателей
первой младшей группы**

№ 03 «Капелька»

***Зубакиной Ирины Маратовны
Бурдуковской Галины Сергеевны***

2019-2020 уч.год

Комсомольск-на-Амуре

2019

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана на основе ОПДО детского сада общеразвивающего вида №118, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», парциальных программ (Используются парциальные программы: «Здоровье» – Алямовская В.Г М», «Цветные ладошки» Лыкова И. А. , Л.В.Кудачковой «Конструирование и художественный труд».)

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей 1 ой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому

Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Конституция РФ, ст. 43, 72;

-Конвенция о правах ребёнка (1989г.);

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Содержание образовательного процесса выстраивается на основе комплексной программы «Детство».

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

- направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной

активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»с изменениями от 27 августа 2015 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Устав МДОУ № 118.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

При разработке программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»с изменениями от 27 августа 2015 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Миссия Учреждения - предоставление качественного и доступного дошкольного образования, всестороннего развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи основной образовательной Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи программы по образовательным областям:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель рабочей программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации

Задачи основной образовательной Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Программа предусматривает реализацию основных **принципов** дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)

Комплексно- тематический подход к организации образовательного процесса (предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире)

Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)

Компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)

Средовый подход (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

Диалогический подход (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

Культурно-исторический подход (предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка).

Интегрированный подход (обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих *принципах* образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с

новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает:

создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет следующих парциальных программ:

по художественно-эстетическому развитию:

«Конструирование и художественный труд» (авт. Л.В.Куцакова)

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

«Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова). Цель программы: способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие,

умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева Цель программы: формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры. Развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности.

по физическому развитию

«Здоровье» (авт. В.Г.Алямовская). Цель программы ориентирована на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

по речевому развитию

В группе реализуется дополнительная образовательная услуга (на бесплатной основе) кружок «Говорушки». Цель: Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи кружка: Обучающие: 1.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором. 2.Обогащать, активизировать речь детей. 3.Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры. 4.Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль. 5.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки. 6.Учить подражать движениям взрослых. Развивающие: 1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память. 2.Развивать интерес к народному творчеству. 3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей. 4. 4.Развивать внимание, зрительное восприятие. 5.Развивать согласованность движений обеих рук. Воспитательные: 1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек. 2.Воспитывать любовь ко всему живому.

Методы проведения кружка:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
 2. Наглядный - показ действий.
 - 3.Действия руками ребёнка.
 4. Самостоятельные действия ребёнка.
- и связной речи.

Кружок «Веселая акварелька» Цель:

Основная цель программы - развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
- Развивать творческие способности детей.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Обучающие:

- Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.
- Формировать умение оценивать созданные изображения.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

В нашей группе на данный момент проходит адаптация детей. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

Малыши, которые только что поступили в детский сад, особенно подвержены заболеваниям. Родители должны особое внимание уделять закаливанию своего малыша. Мы, как воспитатели, в свою очередь, должны соблюдать все правила гигиены, следить за одеждой малыша (вовремя менять мокрую, грязную одежду, не допускать, чтобы малыш брал в рот игрушки).

Процесс становления взаимоотношений ребёнка со сверстниками длителен и непрост. Начинается он с кратковременных действий рядом с другими детьми.

Дети первых лет жизни быстро утомляются. Обязательным условием предупреждения утомляемости является организация режима дня. Переутомление может способствовать возникновению невроза: может повыситься температура, появиться сыпь, «гусиная» кожа; дети начинают чаще мочиться, бледнеют или краснеют.

Важно учесть и склонность детей к подражанию. Ребёнок, окружённый добротой, лаской, становится более общительным. Малейшие изменения в тоне взрослого ребёнок чувствует и видит. Очень важно, чтобы воспитатель был спокоен и доброжелателен.

В период адаптации очень важно обратить внимание на уровень речевого развития ребёнка. Воспитатель должен развивать и закреплять потребность и желание ребёнка

говорить. Для этого нужно расширять поводы для его обращения к взрослым, расширять все стороны речи ребёнка – понимание, активную речь, способность подражать и использовать речь.

Характеристика контингента детей первой младшей группы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Анализ социального статуса семей выявил, что в 1-ой младшей группе воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Этнический состав воспитанников 1 –ой младшей группы: все русские. Все дети граждане России. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы.

Учет особенностей климата Дальнего Востока.

МДОУ расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самый суровый из которых – январь. Для Дальневосточной зимы характерны обильные снегопады. Но метели и стужи не продолжительны. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Осень в Комсомольске-на-Амуре обычно теплая и солнечная.

- график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В группе создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края.

При температуре воздуха ниже -15 град. и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Погода	Длительность прогулки
До -15 C ⁰	Не менее 3-4 часа
-15 -20 C ⁰ ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут

-15 –24 C ⁰ ветер 3-7 м/с и выше	Группы раннего возраста – 20 минут
-25 –35 C ⁰ , ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста, младшая группы -не гуляют
-25 –35 C ⁰ , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

В зимний период времени в связи с особыми климатическими условиями прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы.

Целевые ориентиры:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты развития игровой деятельности детей раннего возраста

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. ☐ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. ☐ Игровые действия разнообразны. ☐ Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в	☐ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. ☐ Игровую роль не принимает («роль в действии»). ☐ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

самостоятельных играх. ☐ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	☐ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.
--	--

Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; ☐ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ☐ ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ☐ ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; ☐ охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; ☐ малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится по оказанию помощи другим детям.	☐ ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; ☐ игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; ☐ общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; ☐ игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; ☐ выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; ☐ наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	---

☐ ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; ☐ успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; ☐ группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; ☐ активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; ☐ начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); ☐ проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; ☐ по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.	☐ ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; ☐ в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; ☐ у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; ☐ малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; ☐ ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; ☐ малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; ☐ равнодушен к природным объектам; ☐ ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия
--	---

Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	---

☐ ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; ☐ проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; ☐ самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	☐ ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; ☐ понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; ☐ отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. ☐ самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. ☐ элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.
--	---

Результаты образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
– Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; – знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; – самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; – Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности.	– невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого; – увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; – ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; – различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации

Результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); ☐ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; ☐ с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; ☐ стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; ☐ переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	☐ малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). ☐ ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; ☐ малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; ☐ в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальных программ, программ приоритетного и инновационного направлений.

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой- дети овладеют конструктивными умениями (различными приемами моделирования и конструирования), у них будут развиты художественно-творческие способности, а также ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. А также различать и узнавать 3-4 вида деталей строительного набора(кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы) различать их по размерам, уметь накладывать друг на друга, ставить рядом, делать несложные перекрытия, замыкать небольшое пространство, воспроизводить показанные воспитателем 8-10 построек, узнавать и называть их

Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской. Ожидаемые результаты- обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». –у детей сформируются способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды. Научатся видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и т.д.). А также научиться создавать коллективные композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми.

В лепке научатся -лепить, месить, прихлопывать, отрывать и отщипывать кусочки, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком;

-синхронизировать работу обеих рук;

-раскатывать «колбаску», «колобок» и слегка видоизменять их в иные формы;

-пользоваться стекой;

В рисовании научатся: - правильно держать карандаш, фломастер, ручку, кисть;

- «оставлять следы на бумаге;

- узнают назначение красок и кисти и правила их использования;

- видеть границы листа, контуры силуэтного рисунка;

В аппликации научатся: - создавать из кусочков рваной и мятой бумаги выразительные образы;

- приклеивать вырезанные педагогом бумажные формы.

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики нервно - психического развития

1.6 Особенности педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогического мониторинга** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной *с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*).

Принципы педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда **правил**.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может

рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально -- личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

1. в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
2. в безопасности для испытуемого применяемых методик;
3. в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
4. во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личностные результаты.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции образовательной деятельности и её условий.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и

взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

2. Содержательный раздел

2. 1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область – «Физическая культура»

Задачи основной части	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.); - развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности; - содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения; - обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; - приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий. - учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. - формировать культурно-гигиенические навыки детей: - закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; - учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи; - формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.	Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская Комплексная система физического развития детей. Основные задачи: 1. Укрепление здоровья детей 2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни 3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей 4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни 5. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	«Развитие общения детей со сверстниками», авт. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова - Создавать условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам; - Стимулировать эмоциональные контакты между детьми; - Организовывать разные формы взаимодействия малышей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Формировать исследовательские действия в	Пособия к программе «Первые шаги»/ Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Под общ. Ред. Л.Н. Галигузовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.(с.3-8) (1-3 года) - Развитие культурно нормированных

первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой); -Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию. -Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине -Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи. -Поддерживать любознательность или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; □ Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их	А.Г.Рузская С.Ю. Мещерякова «Первые шаги. Развитие речи» (1-3 года) -Развитие понимания речи: пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого, побуждать детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от простых одношаговых (дай, покажи и т.п.), до более сложных двух- и трехшаговых инструкций. -Развитие активной речи: побуждать

действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения малышей к педагогу и сверстнику, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи. - Развитие фонематического слуха: пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать их повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым. - Развитие речи как средства управления своим поведением: побуждать детей к выполнению словесных инструкций взрослого с опорой и без наглядных образцы, а также к осуществлению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями. - Воспитывать у ребенка культуру речевого общения, _____ побуждать пользоваться вежливыми словами. Задачи кружка «Говорушка»: 1. Создать условия для развития творческой активности детей. 2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. 3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных. 4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). 5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. 7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по
--	--

	разделам.
--	-----------

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры

2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учетом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДОУ

Условием организации образовательного процесса, в группе, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, и пр.; Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально - художественной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Формы работы по образовательным областям:
Ранний возраст.**

N п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня

1.	Физическое развитие	- Подвижные игры во время утреннего приема детей; - утренняя сюжетно-игровая гимнастика (подвижные игры, игровые моменты); - гигиенические процедуры: умывание; - ННОД по физическому развитию (игры на развитие основных движений); - физкультурные минутки; - плавание; - прогулка на свежем воздухе; - Игры с каталками, движущимися игрушками; - Игры с пальчиками; - Игры на развитие мелкой моторики (застежки, пристежки, шнуровки и т.д)	-индивидуальное пробуждение - закаливание: -ходьба босиком в спальне до и после сна; -воздушные ванны до и после сна; -солнечные ванны (в летнее время); -умывание прохладной водой; -облегченная форма одежды; -самостоятельная двигательная активность); - игры, хороводы, игровые упражнения; - физкультурные досуги - прогулка на свежем воздухе. - кислородные коктейли (дети, достигшие 3х летнего возраста); - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психоэмоциональная гимнастика.
2.	Познавательное развитие	-игры-занятия по ознакомлению с окружающим; - наблюдения; - игры с дидактическим материалом; - беседы; - прогулка; - индивидуальная работа	- игры – занятия по ознакомлению с окружающим; - наблюдения; - индивидуальная работа; - развлечения; - развивающие игры; - игры в центре воды и песка;
3.	Речевое развитие	- ННОД по речевому развитию - чтение и обыгрывание потешек. - чтение книг; - рассматривание картинок и иллюстраций. -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра	- чтение и обыгрывание потешек; - чтение книг; - рассматривание картинок и иллюстраций. -хороводная игра с пением -игра-драматизация
4.	Социально-коммуникативное развитие	-формирование навыков культуры поведения; -формирование навыков культуры общения; - формирование навыков самообслуживания -сюжетно-отобразительные игры - выполнение поручений -формирование культурно-гигиенических навыков -чтение -беседа	- поручения; - индивидуальная работа; - сюжетно-отобразительные игры; - игры ряженья; -формирование культурно-гигиенических навыков - театрализованные игры. -совместная с воспитателем игра

		-наблюдение -рассматривание	
5.	Художественно-эстетическое развитие	☐ - игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - совместная творческая деятельность в книжном уголке, уголке изобразительной деятельности, музыкальном уголке ;	- игры – занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - индивидуальная работа; - музыкальные досуги; - дидактические игры; - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных произведений; - продуктивная деятельность воспитателя для детей (совместное изготовление поделок, игрушек-самоделок).

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов:

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично - поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе предметные. В возрасте с 2 – 3 лет используется сюжетно - тематическое планирование содержания

образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям 3 - х летнего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

В течение дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном сюжетно - тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД).

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таковыми культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: экскурсии, экспериментирование и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями; театрализованные игры, игры-драматизации; тематические развлечения, и др.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. – это является традициями в нашей группе.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Уже традицией в нашей группе стало проведение дней рождений детей. Мы водим хороводы, поздравляем и обнимаем юбиляра, дарим ему подарок.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы создаём условия для:

детей 2 - 3 лет: воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывания несложных игровых сюжетов (например, семья, детский сад, магазин, поликлиника)

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов

- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

- Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;
- Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;
- Использование разнообразных форм двигательной активности.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя:

-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

1-ая младшая группа.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность

участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации).

Развитие детей от 2 до 3 лет имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Отмечаем день рождения	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
Ритуал приветствия	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	ежедневно
Летний спортивный праздник	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	июнь
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Последний четверг каждого квартала
Знакомство с работой сотрудников ДОУ	Формирование ценностного отношения к труду	сентябрь
Ежегодные культурные практики		
Осенины	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	октябрь
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	апрель
Колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
Акция «Помоги зимующим птицам»	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	Декабрь/январь
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март
«Гость группы» (родительская гостиная)	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритета общечеловеческих ценностей	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью установления взаимоотношений в группе с родителями является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогами группы определены основные направления работы:

- 1.Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей ,нереализуемых в других социальных институтах;
- 2.Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- 3.Расширение средств и способов работы с родителями;
- 4.Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
- 5.Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
- 6.Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- 7.Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Посещение семьи Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах программы, расписании ННОД, возрастных особенностях и др. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Оформление стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток Выпуск устного журнала Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные и групповые) Родительские собрания Реклама книг, статей, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания Интервьюирование родителей Размещение информации на образовательном сайте ДОУ

Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары и др.) Вечера вопросов и ответов Тренинги Родительские конференции
Совместная деятельность	Участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ (музыкальные и спортивные праздники, субботники, экскурсии и др.) Участие в исследовательской и проектной деятельности Маршруты выходного дня (туристические походы, спортивные мероприятия, театры, музеи, библиотеки)

Перспективный план работы с родителями представлен в приложении №2

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Групповое помещение расположено в типовом здании на втором этаже с набором необходимых помещений, включающих, игровую которая оснащена детской мебелью (столы и стулья для детей подобраны с учётом антропометрических показателей), телевизором, DVD плеером с аудио и видео дисками, детской мебелью для практической деятельности.

Групповое помещение эстетично оформлено, оснащено необходимыми игрушками и пособиями для осуществления образовательного процесса; Развивающая среда в группе способствует эмоциональному благополучию детей, совершенствует их умение взаимодействовать друг с другом, обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Группа имеет спальную комнату, которая оснащена детскими кроватями; сан.узел; имеются шкафы для детских горшков, шкаф оборудованный индивидуальными ячейками – полками и крючками для полотенец; приемную, которая оборудована шкафами для верхней одежды детей и воспитателей.. Каждый индивидуальный шкаф маркируется. Есть информационный уголок для родителей.

Оборудование и инвентарь соответствуют требованиям СанПиН; в группе созданы все необходимые условия для приема пищи детьми.

Для организации прогулок воспитанников имеется участок, оснащенный верандой для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участке имеется спортивное оборудование: перекладины, и др. Для организации игры с песком участок оснащен песочницей. В наличии оборудование для сюжетных игр детей: кораблики, детские домики, паровозики, машины и др.

Согласно ФГОС дошкольного образования проведено пополнение развивающей среды группы в соответствии с образовательными областями, что позволяет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Дидактические материалы	Методические материалы
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Физическое развитие	• Физкультурное оборудование в группе (мячи, кегли, шведская стенка, кольцебросы, скакалки, мягкие модули, мешочки с песком, обручи, каталка – автомобиль соразмерная росту ребёнка, мини – горка, кубики и др.). • Атрибуты к подвижным играм (шапочки, ленточки). Наглядные материалы: алгоритмы одевания, умывания. Настольные игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: - «Что такое хорошо, что такое плохо», - «Можно и нельзя», Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.:Просвещение,1987. Шишкина В.А. Движение + движение. — М.: Просвещение, 1992. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка- М.: Линка Пресс, 1993. Зимонина В.Н. Расту здоровым. — М.:Владос, 2002 Насонкина С.А. Уроки этикета. — СПб.: Детство — Пресс, 2002
Социально-коммуникативное развитие	Куклы в одежде, куклы с гендерными признаками, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребёнка, комплекты кукольной посуды и др. Грузовики, легковые автомобили. Настольные игры на формирование у детей представлений о социальном мире взрослого: (профессии).	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г. С. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», М., «Просвещение», 1985 М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д. Маханева, М.,«Просвещение»,2005 И.Я. Михайлова, ТВ. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» М.,«Просвещение»,2005 Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» Издательство «Гном и Д», 2000.
Познавательное развитие	Пирамиды пластмассовые разных размеров, пирамиды деревянные из 5 элементов окрашенных в один из основных цветов; мозаики, доска с вкладышами, матрёшки, неваляшки, фигурки людей и животных,	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г. Л. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987 год Л. Павлова, Э. Пилюгина «Раннее

	наборы игрушек для игр с песком и водой, дидактический стол с комплектом развивающих пособий, механические заводные игрушки – забавы. Развивающие игры по ФЭМП	детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003 С. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985 М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д. Маханева, «Просвещение», 2005 Н.Н. Поддъков, А.В. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989 Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». «Просвещение», 1978
Речевое развитие	картинки – разрезные, тематические наборы карточек с изображениями, комплект книг, комплект настольно – печатных игр, шапочки для театрализованных представлений, муляж фруктов и овощей. Различные виды театров.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика - Синтез, 2005 г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика - Синтез, 2005 г. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика - Синтез , 2005 Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. - М.Просвещение , 1992г. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В. Гербова, М. «Просвещение», 1988 «Учуся говорить» В. Гербова, «Просвещение», 2000 «Формирование у детей правильного произношения» Н. Фомичева, «Просвещение», 1988 Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г. Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова. – М., 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб., 2008.
Художественно-эстетическое	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок; погремушки, музыкальные инструменты, костюмы для центра ряженья; трафареты для рисования,	ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. «Карапуз-Дидактика»,

	гуашь, раскраски, мольберт, кисточки, альбомы, карандаши, фломастеры, пластилин. Строительный материал.	2006г. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М. Феникс, 2007 г. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. С-П, 2008 г.
--	---	--

Приложение № Паспорт группы

3.2 Распорядок (режим) дня, расписание непосредственной образовательной деятельности, перспективное планирование работы с детьми циклограмма образовательной деятельности.

Специфика организации режима пребывания детей в группе заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо – эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определённого резерва времени, так как группа может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантин, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены. Режим дня в 1-ой младшей группе отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года). Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; «персонажами» любимых книг и др. Режим дня в группах зависит от возраста детей. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компонент

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5- 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется непрерывно, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;

- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Расписание образовательной деятельности, комплексно-тематический план образовательной деятельности, циклограмма образовательной деятельности

В течение дня в 1 - ой младшей группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности;

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 3 года жизни)- 1 часа 40 минут,

Для реализации содержания воспитательно-образовательной работы используются следующие программы

Программа	Используется как часть НОД	Используется в совместной деятельности	периодичность
«Цветные ладошки»	+		1 раз в неделю
«Здоровье»	+		2 раза в неделю
«Конструирование и художественный труд»	+		4 раза в неделю

Проектирование воспитательно - образовательного процесса (циклограмма деятельности представлена в приложении № 4

С учётом данных требований составлен режим дня в 1- ой младшей группе.

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

/ от 2 лет до 3 лет/ холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3 л.)
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (ясли по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
2 завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа с детьми)	15.30-16.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

/ от 2 до 3 лет/

Тёплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3 л.)
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-11.10
2 завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа с детьми)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50-19.00

Режим дня 1 – ой младшей группы (адаптационный период)

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 часа до 12 часов. На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима.

Режимные моменты	Возрастные группы
	Группа раннего возраста(1,6-3 л)
Первичное посещение ребёнком группы с родителями - время пребывания до 1 часа	
Приём, игровая деятельность	9.00- 10.00
Приём, игровая деятельность	9.00-11.00
В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребёнка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель.	
Приём, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
2 завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры, игры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50- 19.00

Организация щадящего оздоровительного режима в группе.

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин- тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Сетка двигательной активности воспитанников ДОУ В первой младшей группе

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность
			1 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-8 мин.
2	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	8-10 мин. (на каждой прогулке)
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	5-7 мин.
5	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7 мин.
6	Физкультурно-оздоровительные занятия	2 раза в неделю	10 мин.
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулки	Ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей детей	В зависимости от индивидуальных особенностей детей

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности
на неделю 1-ой младшей группы.**

МДОУ №118 на 2019-2020 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
						Кол-во занятий в день/неделю	Кол-во времени день/неделю
1 младшая группа №3 (с 2-3 лет)	8.50-9.00 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим 16.00 - 16.10 Художественно-эстетическое развитие Музыка	8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие Лепка 16.00 Физическое развитие	8.50-9.00 Развитие речи 16.00 - 16.10 Художественно-эстетическое развитие Музыка	8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие Рисование Художественно-эстетическое развитие Конструирование	8.50-9.00 Развитие речи 16.00-16.10 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	2/10	20мин/1ч. 40 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, досуга.

Традицией в группе стало участие в различных конкурсах «Здравствуй лето красное», «Ёлочка – зелёная иголочка». Родители вместе с детьми делают различные украшения для оформления участка и группы, даже соревнуются, у кого лучше получится «поделка». А также отмечаем дни рождения детей, благодаря совместному активному взаимодействию родителей и педагогов праздники проходят очень весело и радостно.

Перспективный план развлечений на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	1 младшая группа
СЕНТЯБРЬ	1 Музыкальный досуг «Ладушки - ладошки» 2 Физкультурный досуг «Ножки бежали по дорожке» 3 Театральный досуг «Курочка ряба» 4 Речевой досуг «На бабушкином дворе»

ОКТАБРЬ	1 Музыкальный досуг «Поиграем с осенью» 2 Физкультурный досуг «Дорожка к теремку» 3 Театральный досуг «Репка» 4 Речевой досуг «В нашем саду листопад»
НОЯБРЬ	1 Музыкальный досуг «Солнечные зайчики» 2 Физкультурный досуг «Наш весёлый поезд» 3 Театральный досуг «по сказке Сутеева.В. «Грибок» 4 Речевой досуг «Кто в домике живет?»
ДЕКАБРЬ	1 Музыкальный досуг. «Праздник елки» 2 Физкультурный досуг «В гости к мишке» 3 Театральный досуг «Колобок» 4 Речевой досуг «Здравствуй, Дедушка Мороз»
ЯНВАРЬ	1 Музыкальный досуг «Снеговик в гостях у ребят» 2 Физкультурный досуг «Весёлые зайчата» 3 Театральный досуг «Удивительные бусы» 4 Речевой досуг «Зайку бросила хозяйка»
ФЕВРАЛЬ	1 Музыкальный досуг «Петрушка в гостях у ребят » 2 Физкультурный досуг «Наш теремок» 3 Театральный досуг «Про маленького котенка» настольный театр 4 Речевой досуг «Девочка чумазая»
МАРТ	1 Музыкальный досуг. «В гости к нам пришла матрешка» праздник 8-е марта 2 Физкультурный досуг «Воробушки радуются солнышку» 3 Театральный досуг «Петрушкин цирк» Кукольное представление 4 Речевой досуг «Курочка и цыплята»
АПРЕЛЬ	1 Музыкальный досуг «Поиграем с весной» 2 Физкультурный досуг «Путешествие с колобком» 3 Театральный досуг «Заюшкина избушка» 4 Речевой досуг «Что нового в магазине игрушек»
МАЙ	1 Музыкальный досуг «Праздник мыльных пузырей» 2 Физкультурный досуг «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышей от кошки» 3 Театральный досуг «Гусенок» кукольный театр» 4 Речевой досуг «Здравствуй солнце золотое»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группе, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих требований:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное воспитателями и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Деятельность педагогов 1 – ой младшей группы направлена на систематическое обогащение представлений детей, развитие детской деятельности и формирование бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельного активного действия дошкольников во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и др.), которые отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

Организована педагогическая среда, учитываем возрастные возможности детей, зарождающиеся половые склонности и интересы. Конструируем ее таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Создаём предметно – развивающую среду с учетом принципа интеграции, поэтому материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Мебель, игровое и прочее оборудование в предметной среде расположено в соответствии с требованиями техники безопасности, санитарно-гигиеническими требованиями, физиологии ребенка, требованиями эстетики.

Созданы благоприятные условия для развития детской любознательности, инициативности, самостоятельности, активности в процессе познания окружающей действительности, развития и обогащения речи детей.

В процессе разных видов деятельности педагоги знакомят детей с жизнью человека в различных сферах общественной жизни, с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле, формируют основы математических представлений, речевой и языковой культуры.

Важным направлением в работе является экологическое воспитание, которое оказывает существенное влияние на познавательно-речевое развитие детей. Формирование системы знаний о природе способствует расширению круга представлений о мире в целом, развитию мыслительных процессов и операций, обогащению словаря и развитию связной речи.

Дети в процессе непосредственного наблюдения в первую очередь знакомятся с явлениями и объектами ближайшего окружения.

Большое внимание уделяем созданию условий, обеспечивающих детскую активность.

Созданная предметно-развивающая среда («Центр сенсорики», «Центр «вода - песок», «Игровая «жилая комната», «Физкультурный центр», «Центр изобразительной деятельности», «Центр книги» и др.) оказывает благотворное влияние на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, духовно-нравственное развитие, формирование коммуникативной компетентности ребенка, его активности и самостоятельности.

Игры экологического содержания (дидактические, режиссерские, настольно-печатные), наглядные пособия, разнообразный иллюстративный материал, звукозаписи, видеофильмы, различные альбомы для рассматривания не только расширяют представления детей об окружающем мире, но способствуют развитию устной речи.

Созданы условия для развития двигательной активности и игровой деятельности дошкольников на территории игровой площадки, прикладываем максимум усилий для благоустройства и декоративного оформления цветников. Для развития движений дошкольников прогулочный участок оборудован шагоходом, пирамидой для лазания, скамьей для развития равновесия, дугами для подлезания. Для развития игровой деятельности участок оснащен малыми архитектурными формами: домиком, корабликом, песочницей, жирафом, машиной, теньвым навесом.

Комплексное решение задач познавательно-речевого развития осуществляется в процессе проведения занятий с детьми, на которых педагоги используют интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, трудовой, художественно - творческой, музыкально-театрализованной, речевой.

При проведении непосредственно образовательной деятельности используем комплекс методов, включающий разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями.

Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

Кроме того, нами широко используются различные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать себя «первооткрывателями». Мы стараемся предоставить им возможность самостоятельно определять средства решения познавательных задач, используя имеющиеся знания и умения. Ведущими видами деятельности при этом являются экспериментирование.

Созданная в группе система работы обеспечивает положительные результаты познавательно-речевого развития детей.

Их представления об окружающем мире достаточно развернуты и конкретны, они проявляют осведомленность в разных сферах жизни.

В 1 - ой младшей группе созданы условия для развития детей, которые направлены на укрепление физического развития, развивают психику информируют основные черты личности ребёнка. Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребёнка. Маленький ребёнок

активно входит в предметный мир и с интересом изучает его. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие предметного мира. В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта – сенсорные способности ребёнка. Предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию всех анализаторов.

Предметы подобраны чистых цветов, чёткой и несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных и безопасных для здоровья ребёнка материалов. Для продуктивной и творческой деятельности в группе имеется необходимый материал и оборудование (столы для работы, кисти, краски, альбомы, карандаши, пластилин и пр.). Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей. В раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега. Дети раннего возраста предпочитают яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям.

Развивающая среда для детей от 2 до 3 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам.

Для всестороннего развития детей в группе имеется:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для развития эстетического вкуса дошкольников созданы все необходимые условия. Помещение группы эстетически оформлено, что способствует художественному развитию детей.

В группе создан центр изобразительности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки (бумага разных, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, и др.).

В детском саду созданы условия для развития театральной деятельности детей.. В группе есть разнообразные виды театров (би-ба-бо), теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные, и др), различное оснащение для разыгрывания инсценировок (куклы, маски, шапочки, уголок ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх.

Центром эстетического развития детей служит музыкальный уголок. Имеются разнообразные детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития в группе созданы необходимые условия. В группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

Уголки для развития экологической культуры детей являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Они оформлены в специально отведенном месте, на стеллажах и полках. Имеется оборудование для ухода за растениями, наглядные пособия и

иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, плакаты, дидактические игры и пр.). Для воспитания у детей любви к живой природе в группе созданы уголки природы, в которых ребята ухаживают за комнатными растениями.

В группе имеются подборки книг и картинок, знакомящие с трудом человека.

Педагоги знакомят детей со сказками, с малыми фольклорными произведениями.

Особое внимание в группе уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группе, (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно – игровое оборудование и др.). На участке созданы условия для физического развития детей. Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в группе имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки-«следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д.

В группе созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

В группе имеется материал для развития представлений о величине предметов и их форме, цвете.

Педагогами 1 – ой младшей группы широко используются дидактические игры для развития у детей наглядно - образного мышления, памяти, внимания. В группе имеется уголок экспериментирования. В группе созданы условия для развития речи детей.

Также используем наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по темам.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Список литературы

1. Аванесова А.В. Поддъков Н.Н. «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989
2. Алямовская В.Г. «Здоровье»

3. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.
- Венгер Л.А «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». «Просвещение», 1978
5. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. - М.Просвещение , 1992г.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика - Синтез, 2005 г.
8. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.М. Феникс, 2007 г.
9. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.
11. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
12. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987
13. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. «Карапуз-Дидактика», 2006г.
14. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика - Синтез, 2005г.
15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика - Синтез , 2005
16. Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена
17. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб., 2008. ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.
18. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
19. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. С-П , 2008 г.
20. Новоселова С. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985
21. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно - психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
22. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г.
23. Павлова Л.Н «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987 год
24. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г.
25. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении», Москва, 1986г.
26. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
27. Пилюгина Э. Г. «Раннее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003
28. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

29. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова. – М., 2007.
31. Фомичева Н. «Формирование у детей правильного произношения», «Просвещение», 1988
32. Шишкина В.А. «Движение плюс движение» Просвещение
- 33.Е.А. Янушко «Сенсорное развитие», Издательство «Мозайка- Синтез» 2009г.
34. Е.А. Янушко «Лепка», Издательство «Мозайка- Синтез» 2007г.
35. Е.А. Янушко «Рисование», Издательство «Мозайка- Синтез» 2007г.
36. М.А.Васильева В.В. Гербова , «Комплексные занятия в ДОУ».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план работы с родителями
в первой младшей группе № 3 «Капельки»
на 2019-2020 учебный год

СЕНТЯБРЬ				
п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Дата выполнения
1.	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»			
2.	Родительское собрание «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»			
3.	Оформление папки передвижки «Осень», «Использование природного материала для поделок»			
4.	Конкурс на тему «Чудеса с грядки» (выставка поделок)			
ОКТАБРЬ				
1.	Оформление папки передвижки «Игры на природе в осенний период».			
2.	Консультация «Кризис трёхлеток. Что это такое?».			
3.	Консультация «Что нужно знать родителям о прививках»			
4.	Индивидуальные беседы «О закаливании детей в семье»			
НОЯБРЬ				
1.	Консультация «Игрушка не просто забава. Нужны ли детям игрушки – чудовища?»			

2.	Практические советы «Игры, которые можно провести дома»			
3.	Оформление папки передвижки «Развитие мелкой моторики»			
4.	Родительское собрание «Роль игры в жизни ребёнка. Игровая деятельность в семье».			
ДЕКАБРЬ				
1.	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»			
2.	Оформление папки передвижки «Подвижные игры с детьми зимой на свежем воздухе»			
3.	Консультация «Зачем и как учить стихи»			
4.	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»			
ЯНВАРЬ				
1.	Консультация «Формирование элементарных экологических представлений в раннем возрасте».			
2.	Оформление папки передвижки «Воспитание трудовых навыков у детей 3 года жизни».			
3.	Презентация «Как мы ухаживаем за растениями»			
4.	Привлечение родителей к созданию в группе огорода на окне.			
ФЕВРАЛЬ				
1.	Индивидуальные беседы: «Соответствие одежды сезону», «Одежда для прогулок».			
2.	Оформление папки передвижки «Воспитание культурно-гигиенических навыков»			

3.	Родительское собрание «Здоровье ребёнка в наших руках»			
4.	Консультации: «Ты нужен мне папа!»; «Роль отца в воспитании ребёнка»			
МАРТ				
1.	Индивидуальные беседы «Учить цвета легко и весело»			
2.	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей».			
3.	Оформление папки передвижки «Путешествие в страну сенсорику».			
4.	Консультация «Развитие речи и развитие мелкой моторики».			
АПРЕЛЬ				
1.	Оформление папки передвижки «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»			
2.	Индивидуальные беседы «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки»			
3.	Консультация «Счастье – это когда тебя понимают». Рекомендации «Поговори со мною, мама».			
4.	Консультация психолога «Гиперактивный ребёнок»			
МАЙ				
1.	Фото – выставка: «Какими мы стали. Всё умеем сами».			
2.	Консультации: «Ребёнок на даче»; «Витамины для детей летом»			
3.	Оформление папки передвижки «Безопасность детей летом»			
4.	Родительское собрание «Итоги года».			

Приложение № 2

Перспективный план развлечений на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	1 младшая группа
СЕНТЯБРЬ	1 Музыкальный досуг «Ладушки - ладошки» 2 Физкультурный досуг «Ножки бежали по дорожке» 3 Театральный досуг «Курочка ряба» 4 Речевой досуг «На бабушкином дворе»
ОКТАБРЬ	1 Музыкальный досуг «Поиграем с осенью» 2 Физкультурный досуг «Дорожка к теремку» 3 Театральный досуг «Репка» 4 Речевой досуг «В нашем саду листопад»
НОЯБРЬ	1 Музыкальный досуг «Солнечные зайчики» 2 Физкультурный досуг «Наш весёлый поезд» 3 Театральный досуг «по сказке Сутеева. В. «Грибок» 4 Речевой досуг «Кто в домике живет?»
ДЕКАБРЬ	1 Музыкальный досуг. «Праздник елки» 2 Физкультурный досуг «В гости к мишке» 3 Театральный досуг «Колобок» 4 Речевой досуг «Здравствуй, Дедушка Мороз»
ЯНВАРЬ	1 Музыкальный досуг «Снеговик в гостях у ребят» 2 Физкультурный досуг «Весёлые зайчата» 3 Театральный досуг «Удивительные бусы» 4 Речевой досуг «Зайку бросила хозяйка»
ФЕВРАЛЬ	1 Музыкальный досуг «Петрушка в гостях у ребят » 2 Физкультурный досуг «Наш теремок» 3 Театральный досуг «Про маленького котенка» настольный театр 4 Речевой досуг «Девочка чумазая»
МАРТ	1 Музыкальный досуг. «В гости к нам пришла матрешка» праздник 8-е марта 2 Физкультурный досуг «Воробушки радуются солнышку» 3 Театральный досуг «Петрушкин цирк» Кукольное представление 4 Речевой досуг «Курочка и цыплята»
АПРЕЛЬ	1 Музыкальный досуг «Поиграем с весной» 2 Физкультурный досуг «Путешествие с колобком» 3 Театральный досуг «Заюшкина избушка» 4 Речевой досуг «Что нового в магазине игрушек»
МАЙ	1 Музыкальный досуг «Праздник мыльных пузырей» 2 Физкультурный досуг «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышей от кошки» 3 Театральный досуг «Гусенок» кукольный театр» 4 Речевой досуг «Здравствуй солнце золотое»

Циклограмма деятельности 1 младшей группы №3 «Капельки»

Расписание занятий	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
Понедельник <i>1. Ознакомление с окружающим миром</i> <i>2. Физическое развитие</i>	1. Беседа с детьми. 2. Хороводная игра 3. Культурно-гигиенические навыки. 4. Рассматривание книжек. 5. Индивид работа (профилактика плоскостопия).	Наблюдение за объектами живой природы Худ. Слово Подвижные игры труд	1. Игры со строит. материалом. 2. Сенсорика д/и (сравнить предметы-величина, форма). 3. Сюжетно- ролевая игра. 4. Подвижная игра. 5. Музыкальный досуг.
Вторник <i>1. Конструирование</i> <i>2. Музыка</i>	1. Звуковая культура речи. 2. Рассматривание картинок. 3. Индивид работа по нервно- псих. развитию. 4. Сенсорика (развитие зрительного анализатора) цвет.	Наблюдение за объектами неживой природы Худ. Слово Подвижные игры труд	1. Опытническая деятельность. 2. . Игры на развитие мелкой моторики. 3. Пение песен с детьми. 4. Сюжетно- ролевая игра. 5. Подвижная игра.
Среда <i>1. Развитие речи</i> <i>2. Физическое развитие</i>	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Муз.- дидактические игры (развитие слухового анализатора). 3. Игровые действия с куклой. 4. Индивид. Работа (профилактика зрения).	Наблюдение за объектами живой природы Худ. Слово Подвижные игры труд	1. Игры на развитие элементар. матем. представлений. 2. Театральный досуг. 3. Сюжетно- ролевая игра 4. Работа с родителями. 5. Игры на звукоподражание.
Четверг <i>1. . Рисование</i> <i>2. Музыка</i>	1. Индивид работа по нервно- псих. развитию. 2. Чтение сказок. 3. Сенсорика (развитие тактильных ощущений). 4. Индивид. работа (профилактика простуд. заболеваний).	Наблюдение за объектами неживой природы Худ. Слово Подвижные игры труд	1. Досуг (по выбору воспитателя) 2. Подвижная игра. 3. Сюжетно - ролевая игра 4. Опытническая деятельность.
Пятница <i>1. Лепка</i> <i>2. Ознакомление с окружающим миром</i>	1. Звуковая культура речи. 2. Культурно-гигиенические навыки. 3. Сенсорика.	Наблюдение за социальным миром Худ. Слово Подвижные игры труд	1. Подвижная игра. 2. Развлечение спортивное. 3. Сюжетно - ролевая игра. 4. Хозяйственно - бытовой труд.

Содержание

Целевой раздел программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Принципы и подходы реализации программы
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе
- 1.4 Планируемые результаты на ориентиры освоение воспитанниками программы
- 1.5 Особенности педагогической диагностики мониторинга

Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечения программы
- 3.2 Распорядок дня, расписание НОД, перспективное планирование работы с детьми
- 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям